

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол №1от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №18 п.Разумное»  
*Г. Г. Прикота*  
Приказ от № 99-од от 30.08.2024г.



## **Планирование деятельности**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 18 п.Разумное  
Белгородского района Белгородской области»

на период с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.

**СОДЕРЖАНИЕ****планирования деятельности****МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное»  
на период с 01.09.2024г. по 31.08.2025г.**

<b>Раздел I . Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и его достижений</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2023-2024 учебный год</b>	<b>6</b>
1.1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО	6
1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО	26
1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО	40
1.1.4. Достижение запланированной цели и реализация задач ДОО в 2023-2024 учебном году	50
<b>1.2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2024года .....</b>	<b>51</b>
1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми	51
1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	53
1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период	57
<b>Раздел II. Планирование деятельности ДОО</b>	
<b>2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2024г.– 31.05.2025 г.</b>	<b>61</b>
2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.....	61
2.1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году	64
2.1.3. Обеспечение условий для реализации ОП ДО	70
2.1.4. Оценка качества результатов реализации ОП ДО	79
<b>2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2025 года</b>	<b>80</b>
2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых)	81
2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период	83
2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период .....	85
Приложение	87

## Раздел I

### Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и его достижений

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» в 2023-2024 учебном году осуществляло образовательную деятельность на основании утвержденной образовательной программы (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее - ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами документами:

#### - **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

#### **Региональный уровень:**

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техниконструктивного творчества».

- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г.

- №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материальнотехнических условий реализации

образовательных программ дошкольного образования».

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровскому полю.

- инструктивно – методическое письмо министерства образования Белгородской области от 20.06.2024 г. №17-09/14/2207 «Об организации эффективной коммуникации педагогов с детьми и родителями с использованием дистанционных форм взаимодействия»

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области в 2024-2025 учебном году»

- Инструктивно – методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2024-2025 гг.»

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году»

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации эффективной коммуникации педагогов с детьми и родителями с использованием дистанционных форм взаимодействия»

Основой для создания эффективного механизма управления МДОУ в 2023–2024 учебном году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, основная цель которой психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив МДОУ осуществлял воспитательно – образовательный процесс в 2023-2024 учебном году, были направлены на:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) путем организации комплекса профилактических мероприятий, включения в образовательный процесс лучших семейных практик.

2. Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации гражданско-патриотического воспитания детей посредством методического сопровождения реализации проектной деятельности.

3. Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации программы и технологии интеллектуальной направленности, а именно развитие технического мышления и творчества, как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Повышение профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационной и проектной деятельности.

Целевые направления заключительного этапов Программы развития ДОУ (2023гг.).

Проектирование воспитательно - образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в 2023–2024 учебном году было ориентировано на увеличение, до 75%, охвата педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.

### **1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п. Разумное» (далее ДОО) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прогнозирование развития дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

#### **Направления изучения деятельности:**

➤ Анализ качества условий, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной

программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОО.

- Анализ качества организации образовательной деятельности в ДОО.
- Анализ качества результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОО.
- Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в дошкольной образовательной организации за 2023-2024 учебный год.

**1.1.1. Качество условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

На базе ДОО были созданы необходимые медико-психолого-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 и позволили обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, что подтверждает санитарно-эпидемиологическое заключение и лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.03.2014.

**Характеристика участников образовательных отношений**

В 2023-2024 учебном году в МДОУ, а именно, на 01.09.2023г. функционировали 7 возрастных групп (163 ребенка):

- 1 Младшая группа общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет) – 26 детей;
- 2 Младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 лет до 4 лет) – 31 ребенка;
- Средняя группа комбинированной направленности (от 4 лет до 5 лет) – 32 ребенка;
- Старшая группа комбинированной направленности (от 5 лет до 6 лет) – 31 детей;
- Подготовительная группа комбинированной направленности (от 6 лет до 7 лет) – 32 детей;

В рамках реализации основных направлений «Дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста. Консультационные центры для детей и их родителей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Общая численность воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания, составила – 11 детей, в том числе:

Группа кратковременного пребывания детей общеразвивающей направленности (ГКП №1) (от 2 лет до 3 лет) – 5 детей:

Группа кратковременного пребывания детей комбинированной направленности (ГКП №2) (от 2 до 3 лет) – 6 детей.

Проектная мощность – 100 чел.

По СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021г.– 120 чел.

Списочный состав детей составил 145 детей+11детей ГКП.

Максимальная наполняемость групп согласно списочному составу превышает санитарные нормы (из расчета площади групповых помещений) и переукомплектованность составляет юолее 100%. Согласно письму Роспотребнадзора от 17.12.2012 №01/14429-12-32 «О порядке реализации отдельных полномочий в отношении дошкольных организаций» при увеличении укомплектованности групп дошкольных организаций учитывается количество детей не по списочному составу, а по фактическому количеству.

*Таблица 1*

№ п/п	группа	Списочный состав	Норматив согласно площади	фактическая посещаемость в течение года (средний показатель)
		чел	чел	чел

1	подготовительная	31	25	7
2	старшая	28	25	15
3	средняя	32	25	19
4	2 младшая	29	25	12
5	1 младшая	25	20	17

Таким образом, средний показатель фактической посещаемости в группах не превышает норм.

За учебный год (в период с сентября по май) общее количество родителей (законных представителей) обратившихся за консультативной, психолого-педагогической и диагностической помощью в Консультационный центр составило – 49 человек, из них 2 и более раз – 11 человек (на договорной основе). Количество проведенных консультаций в различных формах (очных, дистанционных) составило – 55.

#### Анализ кадрового состава:

Таблица 2

Укомплектованность							
на 01.09.2023				на 31.05.2024			
по штату	фактически	прибыло	убыло	по штату	фактически	прибыло	убыло
34,8	33	0	0	34,8	33	0	1

Реализация ОП ДО МДОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МДОУ осуществляют 18 педагогов, в том числе: старший воспитатель-1, воспитатели-10, педагог-психолог-2, учитель-логопед-2 (2 ставки + 0,5 ставки внутренний совместитель), учитель-дефектолог-1 (0,5 ставки+0,5 ставки внутренний совместитель «сурдопедагог»), музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1.

Образовательный ценз педагогических работников (включая заведующего): 13 человек (72%) - высшее педагогическое образование, 5 человек (28%) – среднее специальное.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагогов;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог;
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 1 педагог;

- Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»– 1 педагог.

Численность педагогического и административно-управленческого персонала по стажу работы: 3 человека (12%) - до 5 лет, 1 человек (6%) – от 5 до 10 лет, 6 человек (35%) – от 10 до 20 лет, 8 человек (47%) – свыше 20 лет.

В соответствии с графиком аттестации педагогов в 2023 – 2024 учебном году успешно проведена аттестация:

- на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Белых Н.В.;
- на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Балабаева И.Н.;
- на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Шершнева Ю.Е.;
- на высшую квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог» Власова Д.А.;

- на высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель» Жданова Н.А..

Таким образом, уровень квалификации педагогов МДОУ по сравнению с прошлым учебным годом изменился и составляет:

Таблица 3

квалификация	2022-2023 уч.год	2023-2024уч.год
	17 педагогов+1совместитель	16педагогов+1совместитель

	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Высшая	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	13	72
Первая	10	55	3	17
Соответствие занимаемой должности	5	28	-	-
Без категории	3	3	3	17

**Примечание:** данные представлены с учетом административно-управленческого персонала. Не аттестованы 3 педагога, которые приняты на работу в период с 2021-2022гг.

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки:

**Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки:**

Таблица 4

**Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки:**

Таблица 20

Дата	Ф.И.О. педагога	Место прохождения	Содержание курса	форма, кол-во часов
04.09.2023-15.09.2023	Олейник О.А.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	очная, 36 часов
02.10.2023-13.10.2023	Олейник О.А. Чеботарева М.В.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций)	очная, 72 часа
23.10.2023-03.11.2023	Синельникова О.С.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	заочная, 36 часа
23.10.2023-01.11.2023	Давидян Т.В., Сухомлинова Н.Н., Глебова С.А., Чубук Ю.В.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Педагоги дополнительного образования: инструменты профессиональной деятельности	очная, 54 часа
13.11-01.12.2023	Сухомлинова Н.Н., Брюханова З.В.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций) (72 часа, очно-заочная форма обучения с применением	очная, 72 часа

			дистанционных образовательных технологий)	
13.11.2023-22.11.2023	Давидян Т.В.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	очная, 54 часа
Январь-февраль	Все педагоги ДОУ	ООО «Высшая школа делового администрирования Г.Екатеринбург	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	дистанционно, 72ч.
12.02.2024 - 16.02.2024	Жданова Н.А.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации	очная, 36 часов
26.02.2024 - 06.03.2024	Балабаева И.Н.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	очная, 54 часа

**Результативность участия педагогов ДОО в методических мероприятиях:**

- Выступления из опыта работы:

Дата	Мероприятие	уровень	Ф.И. участника	Тема выступления	Подтверждающий документ
03.10.2023	Методическое объединение воспитателей разновозрастных «Современные игровые технологии в дошкольной образовательной организации»	Муниц.	Шевченко И.Н.	Мастер-класс «Применение набора «Полидрон» для моздания игрового развивающего прострьянства ДОО»	Приказ УО БР от 27.09.2023 №50-14/08-3769
05.10.2023	Методическое объединение музыкальных руководителей «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников через основные виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально ритмические движения»	Мун.	Глебова С.А.	Мастер-класс «использование цветной граммоты для обучения детей игре на диатонических колокольчиках»	Приказ УО БР от 27.09.2023 №50-14/08-3793
10.10.2023	Практико-ориентируемый семинар «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ»	Регион	Олейник О.А.	Создание комфортного образовательного пространства путем предоставления вариативных форм обучения для детей с	Программа ОГАОУ ДПО «БелИРО»

				ОВЗ.	
			Чеботарева М.В.	Взаимодействие ДУ с родителями детей с ОВЗ	
18.10.2023	Методическое заседание предметной секции методического объединения инструкторов по физической культуре «Обеспечение равных возможностей полноценного развития детей с ОВЗ в период дошкольного детства в рамках реализации ФГОС ДО»	Мун.	Чубук Ю.В.	Мастер-класс «Тимбилдинг как одна из технологий работы с детьми с ОВЗ в образовательном процессе ДОО»	Приказ УО БР от 27.09.2023 №50-14/08-3769
03.11.2023	Практико-ориентированный семинар «Профессиональные конкурсы как ресурс совершенствования педагогического мастерства педагогов»	Мун.	Жданова Н.А.	Система методической работы по развитию профессиональной компетенции и личностных качеств педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства»	Приказ УО БР от 03.11.2023 №50-14/08-4406
30.11.2023	Семинар для инструкторов по физической культуре «Социальное партнерство как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО и ФООП ДО в физическом развитии детей дошкольного возраста»	Мун.	Глебова С.А.	Творческий номер «Танец «Капельки»»	Приказ УО БР от 27.11.2023 №50-14/08-4753
			Чубук Ю.В.	Открытый просмотр образовательной деятельности в подготовительной группе «Подарок для мамы»	
14.11.2023	Межмуниципальный круглый стол «Механизмы формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ОО, реализующих программы дошкольного образования»	Меж.	Жданова Н.А.	«Формирование предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста»	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО От 14.11.2023 №933-ОД
01.12.2023	Методическое объединение музыкальных руководителей «Театрализованная деятельность в ДОУ как средство эстетического развития и творчества дошкольников»	Мун.	Глебова С.А.	Мастер-класс «Музыкальная сказка как средство приобщения детей к театру (из опыта работы) Видеопоказ музыкальной сказки «Муха-Цокотуха»»	Приказ УО БР от 01.12.2023 №50-14/08-4861
26.01.2024	Методическое объединение воспитателей «Проектная деятельность в условиях дошкольной образовательной организации»	Мун.	Жданова Н.А.	Методические рекомендации по оформлению презентации проекта на его открытие»	Приказ УО БР от 26.01.2024 №50-14/08-250
06.02.2024	Методическое объединение старших воспитателей «Основные подходы к разработке Программы развития дошкольной образовательной организации на этапе введения ФООП ДО»»	Мун.	Жданова Н.А.	Анализ нормативно-правового обеспечения разработки Программы развития образовательной организации на современном этапе»	Приказ УО БР от 05.02.2024 №50-14/08-383
11.03.2024	Методическое объединение воспитателей «Формирование основ безопасного поведения дошкольников»	Мун.	Полежаева Р.А.	Авторское пособие на липучках «Безопасность в быту»	Приказ УО БР от 05.02.2024

	поведения в быту, в социуме, в природе»			и на дороге»	№50-14/08-932
			Чеботарева М.В.	Авторская интерактивная игра «Первая помощь»	
16.04.2024	Методическое объединение музыкальных руководителей, реализующих образовательную программу ДО «Современный музыкальный руководитель: повышение профессиональной компетентности, творчества, мастерства в условиях ФОП ДО»	Мун.	Глебова С.А.	Правильная организация и проведение мастер-класса для музыкальных руководителей ДОУ как способ повышения профессиональной компетентности и мастерства	Приказ УО БР от 05.02.2024 №50-14/08-1355
26.04.2024	Семинар для молодых специалистов-воспитателей «Создание единой социальной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации дошкольников»	Мун.	Шевченко И.Н.	Организация сюжетно-ролевой игры с использованием авторского пособия (2 младшая группа)	Приказ УО БР от 05.02.2024 №50-14/08-1510
			Олейник О.А.	Использование технологии как средство эффективной социализации и формирования предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников (из опыта работы)	
15.05.2024	Методическое заседание предметной секции методического объединения инструкторов по физической культуре «Повышение физического и двигательного потенциала дошкольников в рамках дополнительного образования»	Мун	Чубук Ю.В.	«Обучение дошкольников спортивной игре «Пионербол» как средство повышения их физического и двигательного потенциала»	Приказ УО БР от 15.05.2024 №50-14/08-1706
23.05.2024	Семинар учителей-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов) ДОО БР	Мун.	Власова Д.А.	Современные игровые технологии в практике работы учителя-дефектолога ДОО при сопровождении обучающихся с ЗАП»	Приказ УО БР от 15.05.2024 №523

- Публикации из опыта работы в сборниках, образовательных журналах:

Таблица 6

Дата	Ф.И.О. педагога(ов)	Название статьи	Результат (выходные данные сборника)
10.09.2023	Шевченко И.Н	«Игры с песком как метод успешной адаптации детей к условиям ДОО»	Всероссийское издание «Педразвитие» Веб – адрес: <a href="http://pedrazvitie.ru/servisy/public/publ?id=42803">http://pedrazvitie.ru/servisy/public/publ?id=42803</a>

11.10.2023	Шевченко И.Н	«Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	Всероссийское сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Веб – адрес: <a href="https://fond21veka.ru/publication/12/23/499539">https://fond21veka.ru/publication/12/23/499539</a>
Март 2024 г.	Шевченко И.Н; Шершнева Ю. Е	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников»	Международный научно – методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» Часть №1, ООО «Издательство «Молодой ученый», 2024.- 20
12.10.2023	Балабаева И.Н., Чеботарева М.В., Шершнева Ю.Е.	«Организация предметно-пространственной среды в ДОО для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности»	Наука и образование: история, современное состояние, перспективы: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 12 октября 2023 г.), - Стерлитамак :АМИ, 2023.- 154с.
18.09.2023	Балабаева И.Н., Шершнева Ю.Е	«Современные формы работы по обучению дошкольников финансовой грамотности»	Прогрессивные научные исследования-основа современной инновационной доктрины: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара ,18 сентября 2024 г.), Стерлитамак: АМИ,2023.-58с.
15.02.2024	Шершнева Ю.Е. Шевченко И.Н.	«Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством применения театрализованных квест-игр»	LXXV Международная научная конференция Исследования молодых учёных (г.Казань, февраль 2024г.)- Казань: Молодой учёный, 2024.-vi, 54 с.
Март 2024	Шершнева Ю.Е. Шевченко И.Н.	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников»	Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №3(73)2024
27.09.2023	Власова Д.А.	«Конспект логопедического занятия по автоматизации	Международное сетевое издание «Солнечный свет».

		звука «Ш» у детей старшей группы»	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Часть 8 (Красноярск, сентябрь 2023г.)
19.10.2023	Власова Д.А., Сухомлинова Н.Н.	Конспект комбинированного занятия в старшей группе «Путешествие в страну доброты»	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Часть 9 (Красноярск, октябрь 2023г.)
08.11.2023	Власова Д.А., Сухомлинова Н.Н.	«Актуальные проблемы родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ»	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Часть 10 (Красноярск, ноябрь 2023г.)
22.11.2023	Власова Д.А., Сухомлинова Н.Н.	«Организация инклюзии и психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования детей с ОВЗ»	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» Часть 10 (Красноярск, ноябрь 2023г.)
04.10.2023	Олейник О.А., Брюханова З.В.	Статья: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	«Традиции и инновации в современной психологии и педагогике» Сборник статей Международной научно-практической конференции АЭТЭРНА, г.Уфа
10.12.2023г.	Олейник О.А., Брюханова З.В., Чубук Ю.В.	Статья: «Взаимодействие педагогов детского сада с семьей по формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников»	«Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований» АЭТЭРНА: Сборник Международной научно-практической конференции (г.Уфа, РФ, 10 декабря 2023г.). – Уфа: Аэтерна, 2023. – 133-139 с.)
28.02.2024	Олейник О.А., Брюханова З.В.	«Особенности формирования у старших дошкольников основ безопасного поведения»	Современные тенденции развития исследовательских компетенций в условиях инновационного кластера: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с

			международным участием (Уфа, 28 февраля 2024г., г.Таганрог) – Уфа: Аэтерна, 2024. – 170 с.
--	--	--	---

На базе ДОУ прошло муниципальное мероприятие:

Семинар для инструкторов по физической культуре «Социальное партнерство как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в физическом развитии детей дошкольного возраста» Приказ УО БР от 27.11.2023 №50-14/08-4753

Также повышению творческой и профессиональной активности педагогов в методической работе способствовало разнообразие ее форм: игровые тренинги, Недели педагогического мастерства, педагогические советы, анкетирование, а также участие в конкурсах различных уровней.

Таблица 7

Дата	Название конкурса	Номинация	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат	Подтверждающий документ
19.10.2023	МЭ областного смотра туристских подходов	Видеоматериалы «Туристскими тропами»	Мун.	Чубук Ю.В., Глебова С.А.	1 место	Приказ УОБР 19.10.2023 №1170
02.11.2023	Региональный конкурс «Технопарк методических идей»	Лучшая разработка образовательного события»	Рег.	Жданова Н.А.	Призер	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО От 24.11.2023 №977-ОД
				Синельникова О.С.	Лауреат	
22.11.2023	Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Твори добро от всей души	Мун.	Сухомлинова Н.Н Власова Д.А. Семенова И.М. Давидян Т.В. Бичираева З.М.	2 место	Приказ УОБР 22.11.2023 №1362
18.12.2023	Региональный конкурс методических материалов «Духовное краеведение Белгородчины»	Квест - игра «ПО СВЯТЫМ МЕСТАМ ЗЕМЛИ БЕЛГОРОДСКОЙ»	Рег	Белых Н.В., Синельникова О.С.	победитель	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 28.12.2023 г. № 1090-ОД
14.02.2024	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических	Номинация: Методические рекомендации по организации образовательного процесса	Мун.	Жданова Н.А., Олейник О.А., Брюханова З.В.	2 место	Приказ УОБР 12.02.2024 №153

	х материалов	Номинация: Дидактические материалы		Белых Н.В.	2 место	
12.02.2024	Муниципальный этап областного конкурса «Зеленый огонек»	Номинация :АПО педагога по предупреждению ДДТТ		Власова Д.А.	призер	Приказ УОБР 12.02.2024 №149
25.03.2024	Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году семьи	Номинация: Мастер –класс (инструкция новаторского профессионального педагогического мастерства технической направленности в помощь начинающему педагогу)	Мун.	Жданова Н.А., Шевченко И.Н.	2 место	Приказ УОБР 25.03.2024 №335
08.04.2024	Областной конкурс учебных и методических материалов	Номинация: Дидактические материалы	Рег.	Белых Н.В.	3 место	Приказ МО БО от 08.04.2024 №1072
15.04.2024	Районная неделя «Музей и дети»	Номинация: «Дошкольные учреждения»	Мун.	Жданова Н.А., Олейник О.А., Брюханова З.В.	2 место	Приказ УОБР 15.04.2024 №438

Педагоги ДОУ в период 2023-2024 учебного обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне:

Шевченко Ирина Николаевна, воспитатель Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности (Свидетельство от 23.11.2023 г. № 1369)

Чубук Юлия владимировна, инструктор по физической культуре Развитие выносливости детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения оздоровительного бега от (Свидетельство от 07.12.2023 г. № 1433)

Балабаева Инна Николаевна, воспитатель «Формирование представлений о труде взрослых у старших дошкольников посредством знакомства с профессиями», (Свидетельство от 28.12.2023 г. № 1522)

Власова Дарья Александровна, учитель-дефектолог «Алгоритмы как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом». (Свидетельство от 20.02.2024 г. № 184)

**Педагоги проявляют активность в методической работе:**

- музыкальный руководитель Глебова С.А. - член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта музыкальных руководителей, руководитель

методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций;

- старший воспитатель Жданова Н.А. - член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта воспитателей; руководитель методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Педагоги являлись членами жюри муниципальных и региональных конкурсов:

Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог член жюри «Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» Приказ от 12.10.2023 №1134

Жданова Н.А., старший воспитатель, член оргкомитета Муниципальный конкурс «Зебрыта» Приказ от 02.11.2023 №1252

Балабаева И.Н., воспитатель, член жюри муниципального этапа регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 22.11.2023 №1363

Белых Н.В., воспитатель член жюри муниципального этапа областного конкурса учебных и методических материалов (Приказ УОБР от 12.01.2024 №17)

Олейник О.А., воспитатель районной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота, посвященной Году семьи в России (Приказ УОБР от 07.02.2024г. №127)

Жданова Н.А., старший воспитатель муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют-2024» (Приказ УОБР от 15.02.2024 №167)

Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог районная выставка конкурс «творчество без границ», посвященная Году семьи (Приказ УОБР от 21.02.2024 №192)

Шевченко И.Н. Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость, души моей!» (Приказ УОБР от 27.02.2024 №223)

Давидян Т.В., Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Приказ УОБР от 21.03.2024 №312)

Синельникова О.С. Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34 (Приказ УОБР от 12.03.2024 №268)

**Вывод:** работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Обучение на курсах повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки. Наблюдается тенденция к росту числа педагогов обобщивших АПО на муниципальном уровне.(30% от общего количества)

**Проблемное поле:** недостаточное участие педагогов в конкурса педагогического профессионального мастерств,на муниципальном и региональном уровнях.

**Перспективы:**

- провести семинар-практикум «Методические рекомендации по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства»

- в течение 2024-2025 педагогам обобщать АПО на региональном уровне.

### **Анализ условий для охраны жизни и здоровья детей**

В ДОО созданы условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 и позволили обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: старшая медицинская сестра Польщикова Е.Н., инструктор по физической культуре Чубук Ю.В., психологическое сопровождение осуществлял педагог-психолог Сухомлинова Н.Н., педагоги-психологи Семенова И.М. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»,

разработан план взаимодействия с Разуменской поликлиникой.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом.

Режим пребывания дошкольников в средней и старшей группах – 10,5 часов; в 1 младшей 2 младшей и подготовительной группах – 12 часов; группы кратковременного пребывания – 3 ч.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО педагогическим коллективом проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни. Согласно данным медицинских обследований в 2023-2024 учебном году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья снизился, увеличилось количество детей с первой группой здоровья.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям:

#### 1. Лечебно – профилактическое:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема («утренний фильтр» с обязательной термометрией);
- антропометрические замеры 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- диагностика физического развития детей (2 раза в год);
- фитотерапия, витаминотерапия, лукочесочная терапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей);
- закаливающие мероприятия (облегченная одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, и т.д.).

2. Оздоровительная направленность образовательного процесса – утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктора по физической культуре Чубук Ю.В. использует игровое оборудование «Парашют», фитбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, спортивная площадка, спортивный комплекс, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений.

3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное

распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Реализацию данных направлений в течение учебного года обеспечивали воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель Жданова Н.А., старшая медицинская сестра Польщикова Е.Н., учителя- логопеды педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель закрепленный за МДОУ участковый врач-педиатр. Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний, постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в ДОО, было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников по направлениям:

- состояние здоровья детей и их физическое развитие;
- мониторинг здоровья детей, посещаемости и заболеваемости (старшая медсестра Польщикова Е.Н., воспитатели групп)
- состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений (инструктор по физической культуре Чубук Ю.В.);
- адаптационные возможности (воспитатели Шевченко И.Н., Шершнева Ю.Е., педагог-психолог Сухомлинова Н.Н.).

В ДОО в 2023-2024 учебном году было принято – 25 ребенка.

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагогом-психологом включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу.

Все вновь прибывшие дети ДОО, имели средний уровень адаптации.

В текущем учебном году педагогом – психологом Сухомлиновой Н.Н. большое внимание было уделено проведению совместных игровых тренингов, оказанию консультативной помощи родителям детей в период адаптации. На сайте ДОО, информационных стендах размещался материал по подготовке детей к детскому саду, по организации режима дня, формированию навыков самообслуживания, организации игровой деятельности.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой Польщиковой Е.Н. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: вакцинация (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности в данном направлении были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществлялась работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий в соответствии с планом деятельности ДОО на учебный год. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОО соблюдались дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598- 20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID- 19. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, что позволило выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. Проведенный мониторинг здоровья воспитанников выявил положительную динамику оздоровительной работы в прошедшем учебном году.

Таблица 8

Группы здоровья	2022 – 2023гг		2023 – 2024гг	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
<b>I</b>	112	112	122	74
<b>II</b>	39	39	41	25
<b>III</b>	2	2	1	0,5
<b>IV</b>	1	1	1	0,5

На диспансерном учете состоят 14 детей. Наиболее встречаемые нарушения в состоянии здоровья:

Таблица 9

нарушения	кол-во детей
кариес	9
патология ЖКТ	1
ортопедические заболевания (плоскостопие/ нарушение осанки)	5
неврологические заболевания	6
заболевания органов дыхания	-
нарушения органов кровообращения	1
заболевания почек	1
аллергические заболевания (атопический дерматит/респираторный аллергос)	2
нарушение слуха	1

В 2023 году диспансеризация воспитанников была проведена. осмотрены дети 2017 и 2018 годов рождения и составило: 56 детей

В течение учебного года со стороны администрации, Польщиковой Е.Н, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах:

- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию основ здорового образа жизни детей в ДОО» (23.11.2023г.);

- «Итоги деятельности МДОУ за сентябрь-май 2023-2024 учебного года в условиях реализации ФГОС ДО» (30.05.2023г.), а также педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги;
- арттерапию;
- музыкотерапию;
- пескотерапию;
- психогимнастические упражнения и этюды;
- правополушарное рисование.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО функционирует отдельный, оснащенный в соответствии с современными требованиями пищеблок. В соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2023-2024 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра Польщикова Е.Н., завхоз Страхова Е.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла созданная в ДОО комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен и по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

В рацион в достаточном количестве включались основные продукты: мясо, масло сливочное, молоко. Два раза в неделю рыба, творог, сыр. Регулярно включаются свежие фрукты, овощные салаты, соки. Полдники усиленные, так как в дошкольном учреждении функционируют три группы с 12-часовым пребыванием. В соответствии с санитарными нормами и правилами организуется второй завтрак: свежие фрукты или сок. Для детей, нуждающихся в особом питании по состоянию здоровья, готовились отдельные блюда.

Поставщики продуктов:

ИП Ильяков И.А.. (Капуста квашеная, творог, яйцо куриное, масло сливочное, печень, прочие продукты питания, сахар, сметана, сок.)

ИП Ильякова Н.И. (Птица, рыба, сыр.)

ООО «Ваш Хлеб» (Хлебобулочные изделия).

ИП Карайченцева С.С. (Фрукты, яблоки)

ООО «Урожай Черноземья» (Свежие и консервированные овощи).

ООО «Русь-Молоко» (Молочные продукты)

ООО «Черноземье» (Мясо говядины).

ИП Николенко А.М. (Огурцы и помидоры свежие)

ООО «Оптрегторг» (Мясо свинины нежирное)

Выполнение натуральных норм по питанию составил **100 %**.

Формирование у детей навыков культуры питания остается одной из основных задач. Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Воспитатели учат детей бережно относиться к продуктам, формируют навыки культуры поведения за столом, создают положительное отношение к еде. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи. Результаты мониторинга за организацией питания были обсуждены на педагогических часах, групповых родительских собраниях.

**Вывод:** в целом, эффективность здоровьесберегающей деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, в развитии грамотности родителей, а также в целом в активизации оздоровительной

деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом, благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей.

**Проблемное поле:** нарушение состояния здоровья имеет отрицательную динамику.

**Перспективы:**

В следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, находить новые формы работы с детьми и родителями для укрепления здоровья дошкольников, для повышения заинтересованности детей и родителей в работе детского сада, т.к. современное общество с каждым годом требует все более высокого качества в предоставлении услуг. Следовательно, необходимо уделять особое внимание организации двигательного режима, профилактике заболеваний, закаливанию с учетом состояния здоровья детей, организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество дошкольного образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации деятельности с воспитанниками имеются следующие помещения:

- ОО «Физическое развитие»: спортивный зал, групповые помещения, медицинский блок, сенсорная комната; территория ДОО - спортивная площадка, спортивный комплекс, тропа здоровья, малые спортивные формы на прогулочных площадках;

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: групповые помещения - центры творческих игр «Моя семья», «Ателье», «Парикмахерская» и др., центр дорожной безопасности, центр патриотического воспитания, уголки уюта и уединения; лестничные площадки ДОО - реакриационные зоны «Проориентация», «Моя малая Родина», территория ДОО - автоплощадка, реакриационная зона «Аллея Славы», «Прохоровское поле»; центр безопасности, центр «Этих дней не смолкнет слава».

- ОО «Речевое развитие»: групповые помещения - центр книги, наборы иллюстративного и дидактического материала, интерактивный стол;

- ОО «Познавательное развитие»: групповые помещения - центры экспериментирования, природы, конструктивной деятельности, математического и сенсорного развития; интеллектуальная зона (домино, крестики-нолики, шахматы), музей «Русская изба», территория ДОО - метеоплощадка, экологическая тропа, альпинарий, искусственный водоем, огород, пополнение зоопарка на территории ДОО

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный зал; групповые помещения - центр театрализованной и продуктивной деятельности; коридор - тематические выставки; территория ДОО - центр театрализованной деятельности «В гости к сказке»;

- кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога: дидактический и демонстрационный материал, настольные игры, оборудование по сенсорному развитию (пазлы, вкладыши, рамки, пирамидки и др.), умное зеркало.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО в целом, так и групповых, рекреационных центрах соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью только ширм, мягких модулей в младшей группе. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

**Вывод:** по результатам мониторинга выявлено, что педагоги в течение года активно работали над обновлением и модернизацией развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей детей. Но, несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО, на

территории ощущается недостаточность оборудования образовательных центров. Группы испытывают потребность в оснащении ИКТ.

**Проблемное поле:** требуется создания в реакриационных зонах ДОО центра патриотического воспитания.

**Перспективы:**

- создание в холле детского сада центра «Этих дней не смолкнет слава»
- пополнение РППС средствами ИКТ.

### **Анализ психолого-педагогических условий**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из приоритетных направлений в учебном году являлось обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

### **Статистическая справка о результатах психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

В 2022-2023 учебном году на базе ДОО функционировал психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. В состав консилиума входили старший воспитатель, педагог-психолог учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. За год проведено 6 заседаний ППк. Количество обследованных детей на ППк за II полугодие 2023 г.: не проводилось, за I полугодие 2023 г. обследовано 27 детей. Охвачено коррекционной помощью – 25 воспитанников.

Общее количество детей, направленных на ТППМК Белгородского района – 31 человек, из них 13 детей повторно.

Количество выпускников ДОО, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные организации по АОП с ТНР – 5 человек, с РАС в СОШ№3(ресурсный класс)

В течение учебного года педагогом – психологом осуществлялась консультативная помощь и поддержка педагогов и родителей (законных представителей) посредством консультаций, проведения мастер-классов, игровых тренингов, размещения онлайн-консультаций в официальных группах МДОУ в социальных сетях.

Таблица 10

**Вывод:** организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ

В целом проведено за 2022-2023 учебный год						
Всего приемов детей			316			
Возрастные группы	До 3 лет		3-5 лет	6-7 лет		
	0	21	14	32		
Всего приемов взрослых		37	Родителей	31	Специалистов	6
Проведено индивидуальных обследований		73	Первичных	41	Повторных	32
Проведено индивидуальных консультаций		37	Педагогов	6	Родителей	31
Проведено групповых консультаций		Для педагогов		3	Для родителей	
Проведено групповых диагностик	детей	3	Количество детей на групповой диагностике	68	Количество взрослых на групповой диагностике	29
	взрослых	1				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий		87	С детьми	87	Со взрослыми	0
Проведено групповых коррекционных занятий		272	С детьми	180	Со взрослыми	0
Количество посещений детьми групповой коррекции		308		Количество посещений взрослыми групповой коррекции		12
Участие в проведении консилиума		7	Плановых	6	Внеплановых	1
Проведение семинаров		6	Для педагогов/ др. специалистов	3	Для родителей	
Другие виды работ		Тренинги для педагогов – 2 Игровой тренинг для воспитанников - 6 Игровой тренинг для родителей - 2				

имеет положительную динамику, созданы кадровые (дополнительная ставка педагога-психолога) и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному выявлению детей,

нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

**Проблемное поле:** увеличивается количество детей с ОВЗ (ЗПР, ТНТ);

- отсутствуют специалисты, прошедшие профессиональную переподготовку для работы с детьми РАС.

**Перспективы:**

- прохождение курсов повышения квалификации специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, тьютор) для работы с детьми с РАС.

### **Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

ДОО в достаточной степени укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 98%. Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической литературой, дидактическими пособиями. В 2023-2024 учебном году общая сумма израсходованных средств на приобретение составила 95 120 рублей.

В учреждении функционирует официальный сайт ДОО, имеется выход в сеть Интернет (кабинет заведующего, старшего воспитателя, кабинет делопроизводителя, музыкального руководителя, завхоза, психолого-логопедический кабинет, кабинет старшей медсестры.). В социальной сети «ВКонтакте» функционирует официальная группа ДОО. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 4, ноутбук – 5, нетбук – 3, принтер-сканер – 5, принтер – 1, проектор – 1, экран – 2, телевизор – 2, интерактивная доска – 1, интерактивный стол, умное зеркало. По результатам мониторинга 80% педагогов владеют ИКТ (создание буклетов, презентаций, оформление документации, консультаций для родителей)) и используют его в работе (показ презентаций по теме). Все педагоги имеют персональные профессиональные страницы в социальных сетях.

**Вывод:** библиотечный фонд ДОО востребован педагогами, ежегодно идет обновление и пополнение в соответствии с ОП ДО. Информационное обеспечение не позволяет в полной мере осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

**Проблемное поле:** отсутствие достаточного количества оборудования для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса; не достаточное количество средств ИКТ(проектор на группу), не достаточное количество детской художественной литературы.

**Перспективы:**

- пополнение методического кабинета детской художественной литературой, методическими пособиями по реализации парциальных программ (региональный компонент);  
- приобретение мультимедийного и компьютерного оборудования в группы.

### **Анализ финансовых условий**

В целях функционирования, развития и совершенствования материально – технической базы ДОО в 2022-2023 учебном году из бюджетных и внебюджетных средств было приобретено:

*Таблица 11*

№	Наименование	Сумма, руб.
1	Хозяйственные товары	9 580,00
2	Приобретение наглядных пособий	95 120,00
3	Дератизация и дезинсекция	2 056,6
4	Перезарядка огнетушителей	00,00
5	Медикаменты	00,00
Итого		86 637,6

Привлечение дополнительных денежных средств на развитие детского сада путем предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников МДОУ, дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ОП. В 2023-2024 учебном году МДОУ оказывало платные и бесплатные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям:

- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в МДОУ в 2023 – 2024 учебном году, представлен ниже:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Руководитель	Стоимость
				2023 - 2024г		
1	Художественная					
1.1	ДООП «Звездочка»	Кружок	5 - 7 лет	10	Глебова С.А.	120
1.2.	ДООП «Волшебная гуашь» (правополушарное рисование)	Кружок	5-7 лет	27	Сухомлинова Н.Н.	110
2	Социально-гуманитарное					
2.1	ДООП «Веселый английский»	Кружок	5 -7 лет	28	Григорьева Ю.В.	120
2.2.	ДООП «Растим патриотов»	Кружок	5-7 лет	63	Балабаева И.Н., Чеботарева М.В.	0
3	Физкультурно-спортивная					
3.1	ДООП «Йожики» (йога)	Кружок	5-6 лет	17	Сухомлинова Н.Н.	130

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг было выявлено, что 96% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в Учреждении представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДОУ.

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников. В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп.

Вывод: финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать Учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МДОУ.

Перспектива развития: необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

### **1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования**

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (ФГОС ДО 3.2.9.) Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В 2023 – 2024 учебном году проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования для ГКП, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением зрения, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР, адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением слуха.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

### **Анализ образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

К концу учебного года большее количество детей 1 и 2 младших групп охотно посещают детский сад, проявляют интерес к словам и действиям взрослого, договариваются о совместных действиях. Участвуют в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, отвечают на его вопросы, учитывают советы и предложения. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Понимают и различают ярко выраженное эмоциональное состояние людей, могут пожалеть, угостить или ласково обратиться. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при небольшой помощи взрослого.

В средних группах дети стремятся к положительным формам поведения, внимательны к словам и оценкам взрослого. Со сверстниками делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляют сочувствие. Самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми. С воспитателями охотно вступают в беседу, отвечают на вопросы. Ребята проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, отражают эти представления в играх. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Умеют перечислять несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр. В выборе и использовании предметов-заместителей проявляют самостоятельность. Многие дети проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации любимых сказок. Стремятся соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни. Воспитанники старших и подготовительных групп самостоятельны в самообслуживании, с готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда, проявляют настойчивость, стараются добиться нужного результата. Ребята стремятся к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражают свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх, имеют представления о значимости разных профессий.

Дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, однако часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого, часто конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению детей по игре.

Процесс раннего обучения английскому языку в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников осуществлялся педагогом Топорова Е.А. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко с использованием методического комплекта к данной программе. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку проводилась во второй половине дня по подгруппам и соответствовала по продолжительности возрастным нормам:

подготовительная группа - 2 раза в неделю (25-30 мин.);

старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)

В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей. Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность. В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагогов по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание аудиозаписей песен, стихов на английском языке в свободное время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагогов. В работе с родителями использовались следующие формы: консультации в очном и дистанционном формате.

В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды центра по раннему обучению английскому языку, оформить страноведческие уголки в групповых комнатах.

### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород и теплица, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, баклажаны, огурцы).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средней группе педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДОУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, имеются дорожные знаки, машины, комтюмы для сюжетно-ролевых игр, что создает улучшенные условия для игрового действия.

На *сайте* дошкольного учреждения открыта *страница «Безопасность»*, где воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОУ мероприятиях проводят беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД ОМВД России «Белгородского района» предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОУ и реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Функционирует «Родительский патруль» в состав которого входят родители(законные представители воспитанников), согласно утвержденному плану работа «Родительского патруля» направленный на привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения световозвращающих элементов; к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице в летний период и к перевозке детей в автокреслах.

*В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2024-2025 учебном году планируется:*

- продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием современных профессий с целью ранней профессиональной ориентации дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация парциальной программы познавательного развития (региональный компонент) ««Здравствуй, мир Белогорья» под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. Воспитателями групп большое внимание уделялось приобщению детей к традициям Белгородского региона посредством проведения фотовыставок, маршрутов выходного дня, онлайн-экскурсий по музеям г. Белгорода, проектной деятельности. Доработаны памятки – рекомендации по организации маршрутов выходного дня в рамках туристических маршрутов по Белгородскому региону.

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.) Значительную роль в освоении данной образовательной области детьми занимала образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, конструированию. Воспитателями использовался весь спектр методов и приемов, рекомендованных Программой. Особое внимание уделялось развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. В своей работе педагоги использовали следующие формы и методы: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания. В результате у детей расширился запас знаний о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировалось бережное отношение к окружающему. Воспитанники проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Однако, проблемным разделом образовательной области «Познавательное развитие» для детей раннего и младшего дошкольного возраста остается раздел «Элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи». У многих детей старшего дошкольного возраста недостаточно развито логическое мышление, умение выявлять связи, зависимости, сравнивать, устанавливать и последовательность событий, моделировать, схематизировать. Некоторые дети затрудняются в определении частей суток и дней недели, месяцев.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

В средних, старших, подготовительных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы Центры «Краеведение и патриотизм», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о поселке Разумное, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей.

Содержание работы по приобщению детей к непреходящим общечеловеческим ценностям опирается на программу Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в которой содержится тематическое планирование, освещаются приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (этнографическая комната), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре, приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

### **Ребенок открывает мир природы**

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста знакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средних группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям

напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе широко использовалась познавательная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода.

Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в районном этапе областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы!» (воспитанники подготовительной группы заняли 1 место), «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», «День птиц», «День Земли».

У старших дошкольников отмечена положительная динамика в ознакомлении с миром природы, развитии познавательно-исследовательской деятельности. Внедрение технологий исследовательской деятельности, проектного обучения позволили сформировать у детей познавательный интерес, умение устанавливать связи и отношения между объектами, составлять модели.

*В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО по данному направлению в 2024-2025 учебном году планируется:*

- дальнейшее пополнение необходимыми объектами и оборудованием центры познавательного развития, конструктивной деятельности, активизации деятельности воспитанников в данных центрах согласно возрасту детей через использование разнообразных игр и образовательных ситуаций.

## Образовательная область «Речевое развитие»

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.) Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. К концу учебного года дети групп раннего возраста могут по просьбе взрослого проговаривать слова и небольшие фразы, отвечать на простейшие вопросы «Кто?» «Что?» «Что делает?» и т.д. Трудным разделом в данной области является рассказывание по картине, событиях из личного опыта, необходима постоянная помощь взрослого. Кроме того, многие дети имеют речевые нарушения.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста дети освоили и используют основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, просьба, благодарность. Различают формы обращения ко взрослому. Речь детей эмоциональная, совместно с воспитателем пересказывают хорошо знакомые сказки, слушают чтение детских книг и рассматривают иллюстрации. По вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. Многие дети затрудняются в использовании в речи распространенных предложений. Грамматические ошибки в своей речи не замечают. При пересказе требуют помощи взрослых. Дети старшего дошкольного возраста активно общаются со сверстниками и взрослыми, пересказывают небольшие знакомые произведения, драматизируют знакомые сказки, пользуются обобщающими словами и понятиями, проявляют инициативу в общении, умеют подбирать синонимы, подбирают к существительным прилагательные, составляют творческие рассказы, рассказы по образцу по сюжетной картинке, по серии картин. Однако, у многих ребят отмечается недостаточное владение средствами звукового анализа слов, затруднения в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове. Испытывают затруднения в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны.

В целом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программы дошкольного образовательного учреждения можно считать удовлетворительными. Основные направления дальнейшей работы в 2024-2025 учебном году

- Формирование основ патриотического воспитания детей.
- Трудовое воспитание детей.

Формирование у дошкольников навыков и умений устной речи и культуры речевого общения в различных видах детской деятельности.

При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации.

*В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2024-2025 учебном году планируется:*

- усилить взаимодействие учителя-логопеда и педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в части речевого развития.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ОО «Художественно – эстетическое развитие» редполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Во всех возрастных группах ДОУ оборудованы книжные, музыкальные, художественные Центры, в которых представлены пособия, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются не только в приемных комнатах на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке, но и активно используются педагогами в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников на общем стенде ДОУ. Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности. Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.. Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии. Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений. Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть

его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя. Также, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии. Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ООП ДО для группы кратковременного пребывания. Деятельность группы была организована на базе 1 младшей и 2 младшей группы ДОО по направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. Воспитанники ГКП совместно с родителями приняли активное участие в совместных праздниках: в акциях «Птичья столовая», онлайн-акция патриотической акции «Окна Победы», «Окна России». Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись: консультации, мастер – классы, анкетирование, выставки, смотры-конкурсы.

*Реализована федеральная инновационная деятельность «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» итоговым продуктом. Которого стал спектакль сказки «Муха – цокотуха» героями которой стали дети дежурной группы №2 и №3.*

*В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2023-2024 учебном году планируется.:*

- продолжить - реализация федеральной инновационной деятельности «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми;

- продолжить развитие эстетического интереса, эстетического предпочтения, желание познавать искусство.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.) Для физического развития дошкольников учреждение имеет спортивный зал, на территории ДОУ имеется спортплощадка, дорожка здоровья, спортивный комплекс.

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических

качеств (координации, гибкости, равновесия), развитии крупной и мелкой моторики рук.

Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОО имеется необходимое современное оборудование, в том числе и нетрадиционное. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется педагогами ДОО в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей. Инструктор по физкультуре Чубук Ю.В. совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм. При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр..

Результатом физического развития является положительная динамика в развитии двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие), выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки), развитием интереса к различным видам спорта, овладение подвижными играми, играми – эстафетами. В 2023-2024 учебном году большое внимание было уделено популяризации здоровому образу жизни среди участников образовательных отношений.

Воспитанники 1 младшей и 2 младшей группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера приобрели опыт в двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, а также в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание). Сформировалось представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические представления вызывают хорошее настроение, а также начальное представление о некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей), большинство воспитанников, придерживаются правил в подвижных и спортивных играх. Однако слабо развита техника метания в горизонтальную и вертикальную цели. Необходимо продолжать развивать координационные способности, ловкость, глазомер, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Ребята приобрели опыт в двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, а также в выполнении основных движений (ходьба, бег (в разном направлении), прыжки в длину с места, повороты в обе стороны, перестроение). Во всех формах организации двигательной деятельности у детей сформировалась инициативность, самостоятельность, организованность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Необходимо продолжать развивать энергичное отталкивание и правильное приземление в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку, активность детей в играх с мячами и обручами.

Воспитанники старшей группы хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Возросло проявление самостоятельности. Развивается способность понимать задачу, поставленную инструктором. У некоторых детей появляется желание помочь другому, научить его. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры. Необходимо продолжать работу над совершенствованием прыжка в длину с места, с разбега, а также воспитывать организованность, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

У воспитанников подготовительной группы движения активны и достаточно координированы. Точно выполняют физические упражнения не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Дети активно принимают участие в соревнованиях. Они различают скорость, направления движения, смену темпа. В совместной двигательной деятельности, особенно в подвижных играх соревновательного характера, дети делают попытки

оценить свои и чужие поступки.

С детьми-логопатами на занятиях проговаривались (закреплялись) считалки, физминутки через движения с проговариванием вместе с педагогом, что способствует устранению речевых дефектов, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание и т.д.).

В рамках реализации парциальной программы Л.Н. Волошина. «Мой веселый звонкий мяч», вместе весело играть: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации»)» успешно были реализованы все занятия данных программ.

*Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:*

- увеличить количество детей принявших участие в конкурсах спортивной направленности.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования по итогам учебного года составил – 97%.

В соответствии с годовым планирование деятельности ДОО проведены Педагогические советы, семинары, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические мероприятия.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный).

Таблица 12

№	Вид контроля	Основные вопросы контроля
1	Оперативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение режима дня</li> <li>- Выполнение режима прогулки</li> <li>- Организация питания в группах</li> <li>- Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения</li> <li>- Организация и проведение утренней гимнастики</li> <li>- Проведение закаливающих процедур</li> <li>- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени</li> <li>- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня</li> <li>- Подготовка воспитателя к занятиям</li> <li>- Использование физминуток, физпауз на занятиях</li> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Проведение занятий, в том числе</li> <li>- Использование спортивных игр</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Планирование и организация итоговых мероприятий</li> <li>- Оформление и обновление информации в уголке для родителей</li> <li>- Проведение родительских собраний</li> <li>- Организация деятельности узких специалистов</li> <li>- Выполнение питьевого режима</li> <li>- Выполнение режима кварцевания, проветривания</li> </ul>
2	Систематический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарное состояние помещений групп</li> <li>- Охрана жизни и здоровья дошкольников</li> <li>- Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми</li> </ul>
3	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Создание условий в ДОО по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества» (декабрь 2023г.)</li> </ul>
4	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной группе компенсирующей направленности по освоению ОП ДО, АОП ДО» (март 2025г.)</li> </ul>

По результатам контроля:

- В группах созданы необходимые условия: методическое, наглядно - дидактическое обеспечение, образовательное пространство обеспечивает взаимодействие детей, педагогов, родителей при организации самостоятельной и совместной деятельности.

- При планировании работы воспитателями группы недостаточное внимание уделяется включению рекомендаций узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в части работы с детьми с ОВЗ; требует модернизации центр релаксации и отдыха; при взаимодействии с родителями (законными представителями) используются в основном традиционные формы работы.

- Развивающая предметно – пространственная среда требует модернизации в части соблюдения принципов мобильности, функциональности; дидактическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой ОП ДО, АОП ДО; педагогам необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики, развитию произвольного внимания; при организации образовательной деятельности недостаточное внимание уделяется включению современных образовательных технологий.

**Вывод:** по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества: скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация, сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными и применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

**Проблемное поле:** продолжать использовать современные методы и технологий по физическому развитию детей.

#### **Перспективы:**

- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;

- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с экономическим воспитанием, техническим творчеством, через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;

- продолжить работу по развитию музыкально-театрализованной деятельности через реализацию инновационной деятельности: «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов детьми», направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;

- продолжить работу по внедрению личностно-ориентированных технологий (технологии эффективной социализации дошкольника по всем образовательным областям.

- усилить работу по внедрению цифровых и дистанционных в связи с работой в формате «дежурных групп».

### **Анализ участия в инновационной, проектной деятельности**

#### **Инновационные площадки**

На базе МДОУ с 01.12. 2023 по 31.12.2025г. в соответствии с приказом АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»: «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи» функционировала федеральная инновационная площадка»

В соответствии с планом реализации мероприятий федеральной инновационной площадки разработан календарный план-график работы инновационной площадки федерального уровня

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи» на период (январь 2024 –декабрь 2025г.)

### **Площадка новатор**

На базе МДОУ с 11.01.2024 по 31.12.2024г. в соответствии с приказом Министерства образования от 28 декабря 2023 года №3926 «О присвоении статуса «площадка-новатор» в сфере образования Белгородской области» был открыт проект «Организация музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями»

Подготовили, провели и записали видео:

«Муха-цокотуха»,

«Эколята-молодые защитники природы»

### **Проектная деятельность**

МДОУ в период с 1 января 2024г – 27.08.2025. включен в реализацию муниципального проекта :

<b>Наименование проекта</b>	<b>Результат</b>
муниципальный проект «Создание школы безопасности «Я знаю, что делать! На базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»	<p>Заключено соглашение о сотрудничестве и разработке совместного плана работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п. Разумное» с Главным управлением МЧС России по Белгородской области</p> <p>Организована работа школы безопасности «Я знаю, что делать!» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное»</p> <p>Разработано и утверждено Положения о школе безопасности «Я знаю, что делать!»</p> <p>Разработана и утверждена символика (эмблемы) школы безопасности «Я знаю, что делать!»</p> <p>Подготовлено техническое задание на приобретение обучающих и наградных материалов, оборудования для центра безопасности</p> <p>Сбор и анализ коммерческих предложений на приобретение обучающих и наградных материалов, оборудования для центра безопасности</p> <p>Заключен муниципальный контракт на приобретение обучающих и наградных материалов, оборудования для центра безопасности</p> <p>Создан «Уголок безопасности» для отработки навыков применения правил безопасного поведения и оказания первой медицинской помощи</p> <p>Разработаны и утверждены стенды и бизборды для отработки навыков применения правил безопасного поведения и оказания первой медицинской помощи в холле детского сада</p> <p>Оформлен «Уголок безопасности» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное»</p> <p>Разработаны и созданы методические материалы по безопасности</p> <p>Разработано и создано пособие-лэпбук «Безопасность в быту и на дороге»</p> <p>Разработана и создана картотека дидактических игр по антитеррористической безопасности</p> <p>Разработана и создана интерактивная игра «Первая помощь»</p> <p>Разработана и создана развивающая игра «Безопасный интернет!»</p> <p>Снят и опубликован видеоролик «Уроки безопасности»</p>

Снят и опубликован видеоролик «Безопасные советы»
Снят и опубликован видеоролик «Помоги товарищу»

Реализация проекта способствовала всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке конспектов, видеороликов, дидактических игр, пособий, стендов).

**Вывод:** педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. Анализ результатов инновационной, проектной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по основным направлениям реализации ОП ДО.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Педагоги умеют организовывать образовательную с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Перспектива:**

- продолжать создание в МДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

**Анализ взаимодействия с социокультурными институтами детства**

Организация социокультурных связей между ДОО и социальными партнерами позволила в учебном году расширить спектр образовательных возможностей для развития интересов детей в соответствии с индивидуальными особенностями.

Работа со школой (МОУ Разуменская СОШ №1) осуществлялась согласно разработанному и утвержденному в двустороннем порядке плану взаимодействия, предусматривающему следующие направления: организационно – методическое, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми. В 2023-2024 учебном году не уделялось должное внимание повышению профессиональной компетентности педагогов в связи с профилактическими мероприятиями связанными с «Желтым уровнем опасности»: взаимопосещение занятий, уроков, участие в совместных мероприятиях (семинарах, мастер-классах, круглых столах).

Одним из важных направлений в социализации детей, раскрытии их индивидуальных, творческих способностей является взаимодействие педагогов ДОО, воспитанников, родителей с социальными институтами.

- ТПМПК Белгородского района;
- Библиотека для молодежи – филиал №25 п. Разумное
- МБУК «Разуменский Центр культурного развития им. И.Д. Елисеева»;
- ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;
- МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»;
- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области;
- БРО ВДПО;
- Белгородский кукольный театр «Теремок»

Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы. Отмечена эффективность работы:

ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району (выступление на групповых родительских собраниях, рейды Родительского патруля), ТПМПК Белгородского района (консультирование родителей, методическая помощь в подготовке документов для прохождения ТПМПК). Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО.

**Вывод:** выявлена положительная динамика дистанционных форм работы в организации совместных мероприятий с социальными институтами.

**Проблемное поле:** ограничения к проведению массовых мероприятий.

**Перспективы:** взаимодействие с коллективами через онлайн-трансляции.

### 1.1.3. Качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

Анализ результатов реализации ОП ДО в 2023-2024 учебном году включал следующие направления:

#### Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДОО. В 2023-2024 учебном году продолжена работа, направленная на сохранение физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, на реализацию комплекса оздоровительных мероприятий. Совместно с Разуменской поликлиникой был разработан и реализован план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Старшей медицинской сестрой Польшиковой Е.Н. с воспитанниками были проведены практические занятия, мастер-классы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, формирование основ здорового образа жизни. Вопросы профилактики простудных заболеваний, иммунизации, организации закаляющих мероприятий обсуждены с родителями на групповых родительских собраниях, индивидуальных встречах, размещены на сайте ДОО. Разработаны памятки по иммунизации детей.

Показатель заболеваемости за 2023-2024 учебный год (сентябрь-май):

Таблица 13

№	Возрастные группы	1 ребенком пропущено по болезни
1	1 Младшая	3.46
2	2 Младшая	3,67
3	Средняя	2.0
4	Старшая	2.87
5	Подготовительная	1.45

Наибольшая заболеваемость отмечена в 1 младшей группе в связи с адаптационным периодом. Наименьшая заболеваемость отмечена в подготовительной группе.

В 2023-2024 учебном году в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин группы не закрывались.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО в 2023-2024 учебном году в сравнении с прошедшем учебным годом:

Таблица 14

№	Показатели	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г (сентябрь-май)
1.	Среднесписочный состав	150дет.	150дет.
2.	Посещаемость детей	11287 дн.	12931 дн.
3.	Средняя посещаемость	75реб./50%	60детей40%
4.	Одним ребенком пропущено по болезни	3,03 дн.	2,7 дн.
5.	Случаи травматизма	0	0

Уровень заболеваемости в 2023-2024 учебном году снизился до 2,7 дня, пропущенного одним ребенком по болезни. Средняя посещаемость воспитанников ДОО снизилась в связи с проведением СВО и работы учреждения в режиме дежурных групп.

**Вывод:** работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне. Педагоги включали современные образовательные технологии с целью формирования привычки к здоровому образу жизни, снижению заболеваемости.

**Проблемное поле:** отсутствуют единые подходы со стороны ДОО и родителей в

снижении заболеваемости.

**Перспективы:**

- координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

**Динамика индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений**

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников ДОО и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения обязательной части ОП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей на конец 2023-2024 учебного года:

Таблица 15

№	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы					ИТО ГО по направлениям развития
		1 мл. гр	2 мл. гр	средн. гр	старш гр	подгот. гр	
1.	Социально-коммуникативное развитие	83%	75%	96%	95%	100%	90%
2.	Познавательное развитие	80%	64%	97%	95%	100%	87%
3.	Речевое развитие	67%	65%	85%	98%	97%	82%
4.	Художественно-эстетическое развитие	67%	79%	98%	98%	98%	88%
5.	Физическое развитие	80%	97%	96%	97%	100%	94%
<b>ИТОГО по группе(саду)</b>		<b>75%</b>	<b>76%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>99%</b>	<b>88%</b>

Средний показатель освоения обязательной части ОП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей составляет – 88 %., что является ниже на 3% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, в связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение работает в формате дежурных групп.

Результаты мониторинга освоения части ОП ДО МДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, на конец 2023-2024 учебного года:

Таблица 16

№	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы					Средний показатель по направлению развития
		1 мл. гр	2 мл. гр	средн. гр	старш гр	подгот. гр	
1.	Познавательное развитие (ПП «Здравствуй, мир Белогорья!»)	79%	90%	93%	89%	93%	89%

2.	Физическое развитие (ПП «Мой веселый звонкий мяч»)	99%	-	-	-	-	99%
3	Вместе весело играть	-	99%	100%	99%	99%	99%
<b>ИТОГО по группе</b>		89%	95%	97%	95%	97%	<b>96%</b>

Таким образом, результаты мониторинга освоения Программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен, реализация Рабочей программы воспитания помогла углубить, расширить знания детей по всем направлениям.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

- **«Социально – коммуникативное развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 90%.**

Необходимо продолжить работу по формированию основ безопасного поведения в быту и социуме, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности, развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта. В части формирования детской самостоятельности обратить внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

- **«Познавательное развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 87%.**

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развитию воображения и творческой активности, формированию экологических представлений в части ознакомления с природным окружением, установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

- **«Речевое развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 82%.**

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

- **«Художественно-эстетическое развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 88%.**

Выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части изобразительной, так и театрализованной деятельности). Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

- **«Физическое развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 94%.**

В течение учебного года педагоги уделяли достаточное внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности.

**Вывод:** анализ результатов педагогического мониторинга показал, что Программа освоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОВЗ). Необходимо обратить внимание на работу по речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Проблемное поле:**

- нерегулярное посещение детского сада детьми;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы.

**Перспективы:**

- координация взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрение современных педагогических технологий;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, имеющих трудности в освоении АОП ДО.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить

следующие результаты у воспитанников

- «**Познавательное развитие (ПП «Здравствуй, мир Белогорья!»)**» - итоговый показатель на конец учебного года – 89%.

Выявлены трудности в придумывании творческих вопросов, задачи, игры. Принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, но не предлагают свои варианты. Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, по ознакомлению ребенка с малой Родиной.

- «**Физическое развитие (ПП «Вместе весело играть: программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников и технология ее реализации»)**» - итоговый показатель на конец учебного года – 99%.

- «**Физическое развитие (ПП «Мой веселый звонкий мяч»)**» - итоговый показатель на конец учебного года – 99%.

В течение учебного года инструктор по физической культуре уделяла достаточно внимание по развитию у детей основ здорового образа жизни. Продолжить работу по ознакомлению детей с спортивными играми «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей», «Городки», «Бадминтон»

В течение учебного года педагоги средней группы уделяли достаточно внимание

Вывод: анализ результатов педагогического мониторинга показал, что парциальные Программы освоены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОВЗ). В полном объеме.

#### **Проблемное поле:**

- не все воспитанники посещают детский сад, в связи с оперативной обстановкой.

#### **Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО**

В ДОО было принято – 28 детей в 1 младшую группу, осуществлялся набор детей в июле 2023 года 11 детей были приняты в группу кратковременного пребывания.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение. По окончании периода адаптации в младшей группе выявлены следующие результаты:

На 2023-2024 учебный год списочный состав 1 младшей группы составляет 27 детей.. Отмечается наличие высокого и среднего уровня адаптации к детскому саду.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагогом-психологом включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планомерно, так и по запросу.

По результатам наблюдений адаптации детей к условиям ДОУ выявлено, что:

- 9 воспитанников имеют высокий уровень адаптации.
- 11 воспитанников имеют средний уровень адаптации.
- 3 воспитанника.

Дети могут занять себя содержательной игрой, не чувствуя себя беспомощным, так как самостоятельны, навыки самообслуживания сформированы. Большинство воспитанников во взаимоотношениях с детьми используют инициативу взрослого.

Среди причин низкой степени адаптации 3-х воспитанников можно назвать следующие:

- частые пропуски детского сада в период адаптации по причине болезни детей.

Проводимая работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения имела комплексный характер и осуществлялась поэтапно. Основной формой коррекционно-развивающей работы являлись занятия в игровой форме, которые проводились группой.

Групповая коррекционно-развивающая работа по профилактике психоэмоционального напряжения и успешной адаптации детей к условиям ДОУ доказала свою эффективность и реализовала следующие задачи:

-Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков. Базовыми средствами работы служили разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, стишки, «ладушки» и «догонялки». В этих играх даже самые стеснительные и замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер и шли на контакт со взрослыми и сверстниками.

**Перспективы:**

- координация взаимодействия с родителями воспитанников в период подготовки к детскому саду посредством размещения информации в социальных мессенджерах, через организацию работы Консультационного центра.

**Сформированность у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности**

В 2023– 2024 учебном году в ДОО функционировала подготовительная группа – 32 ребенка.

Педагогом – психологом Сухомлиновой Н.Н. в октябре 2023 и мае 2024г. года проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго).

Диагностическое обследование в конце учебного года выявило следующие результаты: 28 воспитанников - наблюдается положительная динамика развития.

*Приложение №17*

Параметры развития психических процессов	начало года (%)	конец года (%)
Высокий уровень	0	13 (46,4%)
Средний уровень	26 (92,8 %)	14 (50 %)
Низкий уровень	2 (7,2 %)	1 (3,6 %)

**Вывод:**

Групповая коррекционно-развивающая работа по развитию психических способностей у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи и зачисленных на логопункт доказала свою эффективность и реализовала следующие задачи:

- Развитие внимания и пространственного восприятия.
- Развитие памяти.
- Развитие словеснологического и образно логического мышления.
- Развитие связной грамматически правильной речи, обогащение активного словаря.
- Развитие тонкой моторики.

**1.Диагностика готовности:**

- Инструмент обследования:
  - Методика Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Стартовая, итоговая диагностика психологической готовности к обучению в школе».
  - М.Р.Гинзбург. «Исследование мотивации учения».
- Обследовано: 32 воспитанника.

Показатели уровня и качества готовности к обучению в школе  
детей подготовительной группы:

Группа \ Уровень	Дети с ОВЗ начало уч.года	Дети с ОВЗ конец уч.года	Подготовительная группа начало уч.года	Подготовительная группа конец уч.года
высокий	0	8	8	14

средний	11	5	11	5
низкий	2	0	0	0

В течение года проводились коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности поведения, тренинговые занятия по подготовке к школе (сентябрь-декабрь – I подгруппа, январь – март – II подгруппа).

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности решало следующие задачи:

- Развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой, речевой, личностной сфер.
- Развитие произвольности поведения.
- Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.
- Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

С детьми были проведены групповые игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности поведения и ориентации в пространстве по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками». Даны рекомендации воспитателям и родителям, по формированию интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к школе.

Следует отметить, что данная работа доказала свою эффективность. Все дети достигли уровней готовности и условной готовности к школе. В результате планомерной систематической работы к концу года у детей повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес, увеличился уровень произвольного поведения.

Таким образом, к концу учебного года показатель уровня и качества готовности к школьному обучению значительно вырос. Все воспитанники подготовительной группы являются готовыми к обучению в школе.

#### Результаты диагностики уровня мотивационной готовности на конец 2023-2024 учебного года

№	Внешний мотив по отношению к учебе	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
всего	0	23	4	0	27	18
%	0	71,8%	12,5%	0	84,3%	56,2 %

У 84,3% детей сформирован социальный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения, у 71,8% - собственно учебный мотив. У 56,2% сформирован мотив получения высокой отметки ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задание. Зачастую отметка из знака успеха (неуспеха) в познавательной деятельности ребенка превращается в знак, оценивающий личность в целом. Этому отчасти способствуют и взрослые (родители, знакомые, а часто и незнакомые), интересуясь у детей их отметками в школе и выражая удовлетворение лишь самыми высокими. Другие же отметки вызывают у них реакцию разочарования, которая автоматически травмирует ребенка.

#### 2. Анализ взаимодействия с педагогами по подготовке детей к школе

Дата	Содержание мероприятия	Форма работы
Октябрь, 2023	«Готовность детей к обучению в школе»	Анкетирование
Апрель, 2024	«Готовность детей к обучению в школе»	Анкетирование

Вывод: Работа с педагогами ведется систематично. Но необходимо продолжать оказывать своевременную психологическую консультативную, и профилактическую помощь педагогам в

решении психологических проблем при подготовке детей к школе; способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.

**Вывод:**

Анализируя всю проведенную работу за 2023-2024 учебный год можно сказать о том, что, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами и родителями, а также работе с детьми, охватывая все возрастные группы. Особое внимание уделить социально - личностному развитию и эмоциональной сфере детей. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МОУ Разуменская СОШ №1, №2, №3, №4: разработан план совместной работы, заключен договор. По результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе выявлены следующие показатели:

Таблица 20

№ школы	Количество обучающихся	Уровень готовности		
		Готов	Условно готов	Не готов к обучению в школе
МОУ Разуменская СОШ №1	10	6 (60 %)	4 (40%)	-
МОУ Разуменская СОШ №2	12	5 (41,7 %)	7 (58,3 %)	-
МОУ Разуменская СОШ №3	4	1(25%)	3 (75%)	-
МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»	2	2 (100 %)		
Школа для глухонемых	1	-	1 (100 %)	-

**Вывод:** из числа обследованных детей (май 2024 г.) наблюдается положительная динамика готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики на этапе завершения дошкольного образования. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.

**Проблемное поле:** 26% сформирован мотив получения высокой отметки ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задание. Зачастую отметка из знака успеха (неуспеха) в познавательной деятельности ребенка превращается в знак, оценивающий личность в целом. Этому отчасти способствуют и взрослые (родители, знакомые, а часто и незнакомые), интересуясь у детей их отметками в школе и выражая удовлетворение лишь самыми высокими. Другие же отметки вызывают у них реакцию разочарования, которая автоматически травмирует ребенка.

**Перспективы:** формирование у ребенка любознательности, стремления к получению новых знаний через игровую деятельность: игры- экспериментирования, дидактические, подвижные, игры с правилами, творческие игры.

#### Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Создание условий для развития гармонично развитой, творческой личности является показателем успешности участия воспитанников в конкурсах

Таблица 21

Дата конкурса	Название конкурса	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Результат	Подтверждающий документ
13.10.2023	МЭ регионального конкурса детского рисунка «Мир	Мун.	Сметанин Ярослав	Брюханова З.В.	3 место	Приказ УОБР от

	науки глазами детей»		Андреева София	Чеботарева М.В.		13.10.2023 №1136
11.10. 2023	Районный этап всероссийского конкурса(международного фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	Мун	Андреева София Богомазова Вероника Бубеьный Иван Козиков Иван Кристова София Курирмаева Кристина Мавринская Любовь	Глебова С.А. Чубук Ю.В.	1 место	Приказ УОБР 11.10.2023 №1130
21.11. 2023	Районная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Мун	Маканина Ева	Олейник О.А.	1 место	Приказ УОБР 27.11.2023 №1381
04.12. 2023	Муниципальный конкурс «Зебрята»	Мун	Молчанов Андрей	Синельников а О.С., Белых Н.В.	призер	Приказ УОБР 04.12.2023 №1412
04.12. 2023	Муниципальный конкурс «Зебрята»	Мун	Страхов Дмитрий	Чеботарева М.В., Балабаева И.Н.	призер	Приказ УОБР 04.12.2023 №1412
20.12. 2023	Муниципальный конкурс «новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Мун.	Семендяева Милана	Мазур Л.Э.	3 место	Приказ УОБР 20.12.2023 №1495
31.10. 2023	Региональный этап Всероссийского (международного фестиваля) «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	Рег.	Номинация «Творческое выступлени е команды»	дети	3 место	Приказ МО БО от 31.10.2023 №3302
21.03. 2024	Районный выставка-конкурс «Творчество без границ», посвященной Году семьи	мун	Семендяева Милана	Жданова Н.А.	3 место	Приказ УОБР 12.02.2024 №153
27.03. 2024	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	мун	Битбунов Максим	Полежаева Р.А.	3 место	Приказ УОБР 27.03.2024 №353
04.04. 2024	Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященной году семти в России	Мун.	Козиков Иван	Шевченко И.Н.	2 место	Приказ УОБР 04.04.2024 №392
			Дорохова Милана	Олейник О.А.	2 место	
			Богомазова вероника	Полежаева Р.А.	3 место	
08.04. 2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая	Мун.	Козиков Иван	Чеботарева М.В.	3 место	Приказ УОБР 04.04.2024 №405

	купина»					
20.05 2024	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Мун.	Вараксин Иван	Шевченко И.Н.	1 место	Приказ УОБР 20.05.2024 №534

### **Результаты уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО:**

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития, охраны жизни и здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), в том числе с применением дистанционных форм работы. Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Через созданные официальные группы МДОУ в социальной сети «ВКонтакте» обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023-2024 учебном году в ДОО была создана благоприятная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство. По результатам мониторинга социальный портрет семей воспитанников представлен благополучными семьями. Неблагополучных семей нет. Многодетные семьи – 15, детей, находящихся под опекой или усыновленных – 2. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребенок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;
- совместную деятельность педагогов и родителей.

В первой половине учебного года в ДОО были реализованы вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе КЦ «Центр игровой поддержки»-4 человека, и КЦ «Лекотека»( в КЦ «Лекотека» дети зачислены не были) организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников младшего дошкольного возраста с интеграцией их в группы комбинированной и общеразвивающей направленности направленности (11 человек). Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационных центрах осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Работу в Консультационных центрах в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

Отмечено, что план работы КЦ на учебный год выполнен частично в связи с карантинными мероприятиями. По результатам опроса в данной ситуации наиболее востребованными становится онлайн-консультирование родителей, 100% родителей дали положительный ответ об эффективности деятельности Консультационного центра.

По результатам социологического и психолого – педагогического мониторинга на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год, отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 95 человек (58% от общего количества – 163 человека). Выявлены следующие результаты по ДОО (Приказ МДОУ от 18.07.2024г.:

Таблица 23

Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания	Удовлетворенность семьи дошкольным образованием	Итог
68%	68%	77%

Общий процент удовлетворенности по ДОО в 2023-2025 учебном году – 77%.

Родители, чьи дети не посещают ДОУ с января 2024г. из-за оперативной обстановки низко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, разработан план мероприятий по повышению уровня удовлетворенности родителей с «точками роста».

**Вывод:** анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что рейтинг падает, в связи с вводом в детском саду «дежурных групп».

#### **Проблемное поле:**

- в наибольшей степени родители выражают неудовлетворенность, что их не вовлекают в образовательную деятельность (не приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.), данные меры приняты, в связи с оперативной обстановкой, не учитывается их мнение при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей

**Перспектива:** провести ряд мероприятий с родителями касающихся вопросов удовлетворенности родителями предоставляемых услуг в ДОУ.

### **Результаты выполнения Программы развития в 2022-2023 учебном году**

Программа развития, разработанная на 2024-2028 годы, были внесены дополнения (приняты на заседании Управляющего совета, протокол №2 от 23.11.2023 г., приказ №208 от 29.12.2023 г.) была реализована в полном объеме. С января 2024 была принята новая программа развития МДОУ на 2024-2028гг.

Таблица 26

<b>Цель</b>	Цель: создание необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающий равные стартовые возможности для полноценного разнонаправленного развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
<b>Задачи</b>	Задачи: 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей

	<p>среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p> <p>3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.</p> <p>4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p> <p>5. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДОО.</p> <p>6. Использование «lean-технологий» с целью формирования бережливой личности, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая личность».</p>
<p><b>Достигнутые результаты за I полугодие 2024г.</b></p>	<p>-определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;</p> <p>- разработка модели развития детского сада;</p> <p>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;</p> <p>- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.</p>

**Вывод:** Программа развития реализуется в соответствии с внесенными изменениями. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС групп, уровне освоения воспитанниками ОП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

**Проблемное поле:**

- малая доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;
- уменьшение доли педагогов, аттестованных на квалификационные категории (вновь прибывшие педагоги).

**Перспектива:** введение системы наставничества (т.к. увеличивается приток молодых специалистов), включение информационных технологий в систему взаимодействия с родителями воспитанников в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, включение в образовательную деятельность использование педагогами ИКТ.

**1.1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ДОО в 2023-2024 учебном году  
(степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)**

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО в соответствии с «дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области.

Содержание деятельности включало в себя реализацию и выполнение следующих задач:

*Таблица 24*

<b>Задача</b>	<b>Степень достижения</b>	<b>Проблемное поле</b>
<p>Популяризация здорового образа жизни среди участников образовательных</p>	<p>Средний уровень, внедрены современные здоровьесберегающие технологии, имеется потенциал</p>	<p>- Ограничительные меры в проведении массовых мероприятий с участием родителей воспитанников и</p>

отношений.	для дальнейшей работы посредством реализации проектной деятельности	социальных институтов детства.
Формирование у дошкольников навыков трудовой деятельности и уважения к труду взрослых через реализацию краткосрочных проектов.	Запланированные мероприятия в части организации совместной деятельности в рамках проекта реализованы частично в связи с карантинными мероприятиями.	- Снижен процент родителей, принимающих участие в рамках технологии «Гость группы». Основная причина: ограничительные меры в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции.
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность ИКТ-технологий и системы наставничества.	Средний уровень, имеется потенциал для дальнейшей работы	- Недостаточная оснащённость РППС современными техническими средствами (ноутбуки, проекторы, экраны). - Отсутствие мотивации к наставничеству у опытных педагогов.
Обеспечение поддержки семейного воспитания через поиск интерактивных форм и методов сотрудничества, способствующих повышению педагогической компетентности родителей.	В ДОО реализован комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, повышению их профессиональной компетентности в части внедрения современных образовательных технологий сотрудничества с родительской общественностью.	- Недостаточный уровень использования ИКТ в части взаимодействия с детьми и родителями в рамках образовательной деятельности: виртуальное участие, онлайн-консультирование.

## 1.2. Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г.

### 1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялась согласно следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.

2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

3. Организация активного отдыха, насыщенного различными видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой и др.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам организации летней оздоровительной работы.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы, проектной деятельности, самообразования.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

-анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период: был проведен комиссионный осмотр территории ДОО, игровых площадок и игрового оборудования на предмет безопасности и соблюдения требований СанПиН;

-завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

-пополнение развивающей среды на дополнительных развивающих центрах на территории ДОО;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

-проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;

-разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

В детском саду была приостановлена термометрия бесконтактными градусниками как воспитанников, сотрудников и всех лиц, посещающих дошкольное учреждение. При наличии признаков инфекционных и респираторных заболеваний, сотрудники и дети отстранялись от нахождения в ДОО.

Со стороны медицинской сестры осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима, кварцевание).

В связи с решением оперативного штаба и Приказом УОБР воспитанники дежурных групп на улицу не выходили. Проветривание помещений, регулярное обеззараживание воздуха осуществлялось строго в соответствии с утвержденными графиками, осуществлялось мытье игрушек 2 раза в день. Ежедневно в течение всего летнего периода проводилась дезинфекция всех помещений детского сада, мебели, дверных ручек, сантехники, посуды, кухонного оборудования, игрушек.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

№ п/п	Задача	Степень достижения	Проблема
1.	Развитие и укрепление физического здоровья дошкольников: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; двигательной активности детей в спортивном зале. Формирование представлений о здоровом образе жизни: профилактика и охрана здоровья, полезные привычки укрепляющие здоровье.	Реализована полностью. Организация запланированной образовательно-оздоровительной работы в дежурных группах в летний период. Использование различных видов закаливания в течение дня (воздушные ванны, обтирания, хождение по дорожкам здоровья.)	-.
2.	Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.	В летний период педагоги реализовывали технологию «гость группы»	Необходимо продолжать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
3.	Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и	Организована неделя Безопасности, с детьми были проведены беседы,	Необходимо продолжать работу по профилактике ДДТТ,

	травматизма.	викторины, дидактические и подвижные, сюжетно- ролевые игры	безопасного поведения в быту, на водоемах в течение учебного года.
--	--------------	--	---

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности.

Большое внимание педагогическими и медицинскими работниками было уделено просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОО, в сети «ВКонтакте» и уголках «Для Вас, родители!» в течение летнего периода размещалась информация на темы: организации отдыха детей на воде, организации питания, профилактике детского травматизма, безопасность детей в летний оздоровительный период: «Правила поведения на водоемах», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Чем занять ребенка на даче», «Велосипед – его польза и вред».

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по доработке образовательной программы, основных адаптированных программ дошкольного образования. Разработан план деятельности на 2024 – 2025 учебный год. В летний период проведена работа с педагогами по модернизации РППС в группах, рекреационно – образовательных центрах.

В рамках подготовки к новому учебному году проведен информационный семинар по изучению инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» об организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в 2024-2025 учебном году.

В течение летнего периода продолжена работа по повышению профессионального уровня педагогов путем участия на августовских секциях муниципального уровня, практические материалы из опыта работы образовательного учреждения были представлены педагогами ДОО.

Большое внимание в МДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

**Вывод:** поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2024г. можно определить как выполненные в недостаточном объеме, в связи с введенными ограничениями в Белгородской области. Педагоги постарались создать оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей;

**Перспективы:** необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительскую работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

***1.2.2.Создание благоприятных условий (кадровых, материально – технических и др.) , их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период***

**Материально-технические и медико-социальные условия** пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей на площадках ДОУ.

Для летнего оздоровительного периода МДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

В летний оздоровительный период с дошкольниками осуществлялась тренировочная эвакуация воспитанников. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания хорошее. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости, присутствует на медицинской комиссии детей.

За летний период большое внимание уделялось созданию на территории ДОУ «Клумбы однолетних растений»

**Вывод:** коллектив МДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, дети и педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

**Перспективы:** В следующем году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МДОУ.

### ***Научно-методическое обеспечение образовательного процесса***

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки методической и познавательной литературы, смотры - конкурсы, презентации, инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель Жданова Н.А. провела консультации: «Организация и проведение наблюдений летом», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы», «Экологическая тропа как элемент экологической развивающей среды». Осуществлялся контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно - закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния МДОУ, организации питания.

**Вывод:** запланированные методические мероприятия выполнены.

**Перспективы:** в следующем году в летний оздоровительный период необходимо продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в летний оздоровительный период условиях реализации ФГОС ДО.

### ***Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников***

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: обширное умывание лица, шеи, рук, ног, сон при открытых фрамугах без маек; периодически игры в плескательном бассейне. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами МДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Старшая медицинская сестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, профилактике нарушений опорно - двигательного аппарата, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний прием детей на улице;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- умывание прохладной водой,
- обливание ног перед сном;
- обеспечение детей питьевым режимом.

В течение всего летнего периода дети дополнительного получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи.

Анализ заболеваемости детей в летний период показал:

Год	2023г.	2024г.
Июнь	0,13	0,10
июль	0	0
август	0,6	0,2
<b>Средняя за 3 месяца</b>	0,095	0,1

Анализ антропометрических данных показал, что за ЛОП дети подросли в среднем на 3-4см., прибавили в весе – в среднем 500гр.

В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

**Выводы:** в ДОУ сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. Однако проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной.

**Перспективы:** продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

**Организация образовательной деятельности** выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СП 3.1/2.4.3598-20), образовательной программой дошкольного образования МДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в МДОУ утвержден на теплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре в соответствии со схемой занятий на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

Коллектив МДОУ старался максимально использовать летний оздоровительный период для оздоровления детей, с соблюдением мер безопасности. Дети ежедневно получали соки и свежие фрукты и овощи.

В работе с детьми педагоги использовался индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям.

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Ежедневно проводились прогулки, наблюдения, работа с детьми на огороде, экологической тропе. Проведены детские конкурсы рисунков.

В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста были организованы мероприятия «День России», «День города», «День народного единства», «День флага», «День семьи», развлечения «Мой веселый звонкий мяч», «Веселые старты».

**Вывод:** работа с детьми признана удовлетворительной. Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Из бесед детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей знают стихи о лете, летние признаки; знают и самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастными особенностями.

**Перспективы:** в следующем году в летний оздоровительный период необходимо продолжать повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в образовательной деятельности, подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях.

### ***1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период***

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период ( трех дежурных группах) проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах.

Старшим воспитателем Ждановой Н.А.. были подготовлены консультации для родителей «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Летний отдых ребенка»; старшей мед. сестрой. - «Здоровое питание ребенка летом», «Гигиена дошкольника», «Профилактика острой кишечной инфекции».

В летний оздоровительный период было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями поселка и города. Так к детям приехал театр «Руковичка» со спектаклем «Три сказки», «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

**Вывод:** были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка, решены поставленные задачи.

**Перспективы:** продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

**Вывод:** таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Дети и педагоги МДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило

закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Фотоматериалы, тематические стенгазеты и информация о проведенных мероприятиях размещались в родительских уголках, на официальном сайте детского сада в разделе «Новости», в сообществах, группах социальных сетей Вконтакте.

**Оценка конечных результатов работы летний оздоровительный период 2024 года**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива (система мер)</b>
<b>2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МДОУ</b>			
Результативность воздействия управляющей системы на управляемую, на протекание в ней процессов посредством информационных сигналов или управленческих действий	Цель и задачи были реализованы в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось, запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично.	Запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично в связи с отсутствием ответственного работника.	1. Продолжать взаимодействие с родителями посредством технологий «Гость группы», «Образовательная афиша», «Маршрут выходного дня». через привлечение к конкурсам, совместных праздникам, соревнованиям, развлечениям. 2. Продолжать активное взаимодействие с социальными институтами. Необходимо продолжить работу по профилактике ДДТТ, МЧС, безопасного поведения в быту, на водоемах посредством игр, викторин, тематических занятий в течение учебного года.
<b>1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период</b>			
Соответствие качества образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и образовательной программе	РППС на игровых площадках и на территории ДОУ была пополнена	Необходимо продолжить работу по созданию современной предметно-пространственной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на	1.Создание зоны психологической разгрузки для детей на территории МДОУ. «Музыкальная клумба»

		игровых площадках МДОУ (дорожки здоровья, нетрадиционное оборудование)	
<b>1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников</b>			
Создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПиН	Работа с детьми признана успешной. У детей повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Снизилась показатели заболеваемости.	Продолжать формировать у детей и их родителей привычку к здоровому образу жизни. Продолжать использовать технологии по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся.	1. Провести конкурс для воспитанников и родителей «Дети и цветы»
<b>1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период</b>			
Степень включенности родителей в образовательный процесс	Запланированная работа с родителями и социальными институтами не реализована в полной мере. Посещение детьми соц. институтов отсутствовало.	Запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично в связи с отсутствием ответственного работника.	1. Запланировать совместные маршрут выходного дня на летний период 2024г.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют осуществлять тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города. Внедряются в педагогический процесс доброжелательные технологии работы с детьми, сохранено качество коррекционной работы. Актуальным направлением образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги по нескольким направлениям.

В ДОУ создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности

#### ***Перспективы работы***

1. Совершенствование системы управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» путем внедрения инновационных технологий.
2. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня, размещение информации о деятельности детского сада в федеральных изданиях, участие в инновационной площадке.
3. Совершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на раннюю профориентацию, экономическое развитие.
4. Продолжение взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

## Раздел II.

### 2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2024г. – 31.05. 2025г.

#### **Цель, задачи, приоритетные направления ДОО на 2024- 2025учебный год.**

*Цель:* обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

*Задачи:*

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников (в том числе детей с ОВЗ, детей- инвалидов) путем организации комплекса профилактических мероприятий, включения в образовательный процесс дополнительного образования спортивной направленности.
2. Внедрить в образовательный процесс дошкольной организации основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых ценностей отечественных социокультурных традициях.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

*Целевые направления Программы развития ДОО ( 2024-2028гг.):*

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.
4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
5. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДОО.  
Использование «lean-технологий» с целью формирования бережливой личности, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая личность».

#### **2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.**

*Цели:*

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной

образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);

№	Содержания деятельности	Система мер
<b>Улучшение качества медицинского обслуживания</b>		
1.	Дооснащение медицинского кабинета и укрытий ДООУ (август 2024г., ответственные- заведующий, заведующий хозяйством)	Доукомплектование медикаментами укрытий №1, №2
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года, ответственный- ст. мед.сестра)	Консультации для педагогов и родителей: Грипп, «Ревакцинация «За» и «Против»» (август, сентябрь) и т. д.
3.	Прохождение курсов оказания первой помощи педагогами МДОУ при возникновении ЧС (вновь прибывшим) (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, ст. мед. сестра)	Прохождение курсов повышения квалификации дистанционно по теме «Правила оказания первой помощи: при возникновении ЧС»
4.	Профилактика гриппа и ОРВИ (октябрь, февраль; ответственный- ст. мед. сестра)	Родительские собрания с приглашением сотрудников поликлиники по проблеме: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа».
<b>Организация системы рационального питания</b>		
1.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) (в течение учебного года, ответственные - ст. мед.сестра, повар, воспитатели групп)	Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.
2.	Повышение педагогической компетентности родителей по изучению вопросов организации питания в МДОУ с последующим включением в состав общественной комиссии МДОУ (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. медсестра)	Анкетирование, консультации для родителей по вопросу организации питания в МДОУ
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание (ФГОС ДО п.3.1, п.3.2.9)</b>		
1.	Составление схемы распределения занятий, режимов Разработка ОП, АОП. (август 2023г., ответственный- ст. воспитатель)	Размещение на официальном сайте МДОУ
2.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и методов оздоровления среди воспитанников, их родителей и сотрудников МДОУ.(в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, , педагоги)	Дни здоровья, ежеквартальные, спортивно-развлекательные мероприятия (4 раза в год)
3.	Систематическая организация оздоровительных мероприятий (ноябрь 2024г., ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Взаимоконтроль воспитателей по проведению оздоровительных мероприятий Консультация на тему «Оздоровительные мероприятия в группе»

		Консультация «Как научить ребенка играть в дворовые игры»
<b>Создание комфортной пространственной среды и психологической среды</b>		
<i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i>		
1.	Создание РППС среды в соответствии с возрастными особенностями детей , спецификой программ, поставленными задачами на учебный год (октябрь 2024г., декабрь 2024г., ответственный – заведующий)	Смотр – конкурс «Центр краеведения» ( все возрастные группы)
2.	Соблюдение требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и территории (в течение года, ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Оперативный контроль
3.	Соблюдение требований СанПиН к подбору мебели (август 2024г., январь 2025г., ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Оперативный контроль
<b>Создание необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</b>		
1.	Адаптация ребенка к условиям МДОУ (июнь-октябрь 2024г., ответственные- педагоги-психологи, воспитатели группы)	Консультации педагога-психолога для родителей будущих воспитанников «Готов ли ваш малыш к посещению МДОУ «На пороге детского сада»
2.	Проведение ППк с учетом контингента воспитанников (август 2024г., ответственные – ст. воспитатель, члены ППк)	Корректировка адаптированных образовательных программ МДОУ
<b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b>		
<i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1)</i>		
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по охране труда (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством)	Инструктаж по охране труда на рабочих местах. Проведение экзаменов по ОТ по билетам, инструктажей
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по пожарной безопасности (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством.)	Инструктаж по пожарной безопасности. Консультации от сотрудников Пожнадзора
3.	Предупреждение травматизма в МДОУ (соблюдение ТБ, своевременный ремонт оборудования на участках и мебели) (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством)	Работа родительского патруля Мини-интервью «Еду! Знаю!Соблюдаю!»
4.	Мероприятия по ОБЖ и ЗОЖ (в течение учебного года, ответственные-ст.	Практические занятия с детьми по правилам пожарной

	<i>воспитатель, педагоги)</i>	безопасности. Тренировочные эвакуации с детьми при ЧС. Родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД (участкового) по проблеме: «Безопасное детство».
5.	Организация своевременного прохождения медосмотров <i>(ответственный - ст. медсестра)</i>	Прохождения медосмотров по графику
6.	Проверка огнетушителей, электропроводки, пожарной сигнализации, отопления <i>(в течение года, согласно требованиям, ответственный – заведующий хозяйством)</i>	Ежемесячный контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления
7.	Составление графика отпусков <i>(декабрь 2024г., ответственные – заведующий, председатель ПК)</i>	Уход в отпуск по графику

### **2.1.2.. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году.**

#### **Цели:**

*Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*

*Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:*

□ *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)*

□ *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)*

□ *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)*

□ *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)*

□ *создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)*

□ *создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)*

#### **Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
1.	Реализация технологии «Гость группы» во всех возрастных группах. <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп)</i>	1.Консультация для педагогов «Использование технологии «Гость группы» в различных видах детской деятельности» - Сентябрь 2024г. 2. Контроль: «Использование технологии «Гость группы» в организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста» - раз в два месяца.

		3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>май 2024г.</i>
2.	Внедрение групповых традиций «Утренний круг», «Экстренный круг» (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп)	1.Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>май 2025г.</i>
2.	Включение в образовательный процесс ДОО современных методов формирования духовно-нравственного воспитания дошкольников (в течение учебного года, ответственные ст.воспитатель, педагоги групп)	1. Фестиваль дидактических пособий по духовно-нравственному воспитанию (январь) 2. Медиатека образовательных ситуаций с детьми по краеведению(март-май) 3. Образовательные ситуации с детьми по духовно-нравственному развитию (март-май).
3.	Включение в образовательный процесс ДОО современных методов совершенствования работы МДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через ознакомление с фольклором и культурными традициями русского народа (в течение учебного года, ответственные ст.воспитатель, педагоги групп)	1.Педагогическая мастерская «Музейная педагогика в детском саду» (январь). 2. Консультирование педагогов по вопросам поддержки детской инициативы и самостоятельности.
4.	Включение в образовательный процесс ДОО современных методов формирования музыкально-театрализованной деятельности у дошкольников (в течение учебного года, ответственные ст.воспитатель, педагоги групп)	1.Взаимоконтроль «Использование музыкально-театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста» (февраль) 2.Проведение тематических мероприятий по музыкально-театрализованной деятельности (ежемесячно).

**Инициирование проектной деятельности в ДОУ с участниками образовательных отношений и социумом**

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Муниципальный проект «Создание школы безопасности «Я знаю, что делать!» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» (в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, члены рабочей группы)	Согласно плана проекта
<i>Инновационная деятельность</i>		
1.	Федеральная инновационная площадка «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов детьми» (в течение года, ответственный – старший воспитатель, воспитатели групп)	Согласно плану деятельности
<i>Региональная площадка-новатор</i>		
1.	«Организация музыкально-театрализованной деятельности в детском саду на основе творческого взаимодействия детей с педагогами и родителями»	Согласно плану деятельности

**Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности**

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Игровая	1. Праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица» - март 2025г. 2. МБУК «Разуменский ЦКР им. И.Д. Елисеева» (взаимодействие на основе плана работы на год). 3. Кукольный театр «Теремок» (взаимодействие на основе плана работы на год).
2.	Коммуникативная	1.Единый день ПДД - сентябрь 2024г. 2.Единый урок безопасности в сети Интернет – сентябрь 2024г. 3. «Знайте правила движения» совместно с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД по Белгородской области (октябрь)., участие в конкурсах, социальных акциях - в течение учебного года 4. Посещение библиотеки (старший возраст) согласно утвержденному плану-графику на учебный год
3.	Трудовая	1.Сотрудничество с библиотекой - 1 раз в 2 месяца.
4.	Познавательно-исследовательская	Участие в конкурсах «Я- исследователь»
5.	Конструктивная	1. Организация мастер-классов, конкурсов по развитию навыков безопасности у дошкольников – март 2025г.
6.	Изобразительная	1. Организация и проведение выставок детских рисунков, фотоконкурсов, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества «Все профессии важны»– в течение учебного года (см.приложение)
7.	Физическая	1. День здоровья – сентябрь 2024г., март 2025г. 2. Спортивные развлечения совместно с первоклассниками МОУ СОШ № 1, с включением подвижных дворовых игр (подготовительная группы) – ноябрь 2024г. 3. Музыкально – спортивный праздник с папами «Будем в армии служить и Россией дорожить!» - февраль 2025г. 4. Музыкально- спортивный праздник: «К далеким планетам» - апрель 2025г. 5. Организация и проведение семейных спортивных мероприятий – в течение учебного года (см. приложение ) 6. Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня
8.	Музыкальная	1. Праздник «День знаний» - сентябрь 2024г.

		<p>2. Утренники – <i>октябрь, декабрь 2024г., март, май 2025г.</i></p> <p>3. Праздник «День Великой Победы!» - <i>май 2025г.</i></p> <p>4. Конкурс чтецов - <i>ноябрь 2024г., февраль, май 2025г.</i></p>
9.	Восприятие художественной литературы	<p>1. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - <i>апрель, апрель 2025г.</i></p> <p>3.Сотрудничество с кукольным театром «Теремок» (<i>взаимодействие на основе плана работы на год и в рамках реализации муниципального проекта</i>).</p>

### Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация группы кратковременного пребывания ( <i>сентябрь 2024г. – май 2025г., ответственные – ст.воспитатель, воспитатель ГКП</i> )	<p>1.Утверждение списка детей на посещение ГКП.</p> <p>2. Заключение договоров с родителями.</p> <p>3.Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии ОП ДО группы кратковременного пребывания.</p>
2.	Организация деятельности Консультационного центра «Центр игровой поддержки» ( <i>сентябрь 2024г. – май 2025г., ответственные – ст.воспитатель, специалисты</i> )	<p>1.Утверждение списка детей на посещение КЦ «ЦИП»</p> <p>2. Заключение договоров с родителями.</p> <p>3.Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии с утвержденном положением</p>
3.	Организация деятельности Консультационного центра «Лекотека» ( <i>сентябрь 2024г. – май 2025г., ответственные – ст.воспитатель, воспитатель, специалисты</i> )	<p>1.Утверждение списка детей на посещение КЦ «Лекотека»</p> <p>2. Заключение договоров с родителями.</p> <p>3.Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии с утвержденном положением</p>
4.	Организация деятельности Консультационного центра «( <i>сентябрь 2024г. – май 2025г., ответственные – ст.воспитатель, специалисты</i> )	<p>1. Согласно утвержденному положению.</p>

### Контроль образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация фронтального и тематического (в течение года)	<p>1. Тематический контроль «Организация образовательного процесса в ДОО по освоению детьми ОО «Физическое развитие» (октябрь)</p> <p>2. Тематический контроль «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОО» (март)</p> <p>3. Фронтальный контроль «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе</p>

		группах ДОО» (март).
2.	Организация оперативного контроля и Взаимоконтроля (в течение года, ответственный ст.воспитатель	1. В соответствии с циклограммой оперативного контроля.

### **Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.**

#### **Цели:**

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

□ обеспечивает открытость дошкольного образования;

□ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»(ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

### **Система работы с родителями**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
1.	Сбор аналитической информации - октябрь 2023г., апрель 2024г., ответственный педагог - психолог	1. Создание банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта семей ДОО. 2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса.
2.	Информационно – просветительская деятельность – в течение года, ответственный старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели групп	1. Отражение деятельности ДОО в СМИ, соц.сетях и на официальном сайте ДОО 2. Оформление информационных стендов для родителей в группах и фойе 3. Оформление выставок творческих работ 4. Открытые просмотры (занятия, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах
3.	Нормативно – правовая деятельность - в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель	1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОО 2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОО 3. Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг 4. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования
4.	Педагогическое просвещение и сопровождение семей – в течение года, ответственный	1. Проведение групповых родительских собраний, 1 раз в квартал – воспитатели групп

	<i>старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</i>	2. Семинар–практикум для родителей детей адаптационных групп: «В детский сад с улыбкой(адаптация)», <i>сентябрь, педагог - психолог</i> 3. Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников «На пороге школы», <i>февраль, педагог - психолог</i>
5.	Коррекционная деятельность – <i>в течение года, ответственный педагог - психолог</i>	1.Работа с семьями «группы риска»: - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ППк. - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы (консультации, беседы, тренинги) 2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе. 3. Сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям, с КДН.

### **Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

**Цель:** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Строится в соответствии с планом взаимодействия .

### **Организация дополнительного образования**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
1.	1.Открытие дополнительных услуг в 2024-2025 учебном году (сентябрь 2024г., ответственный – заведующий, старший воспитатель) 2.Мониторинг родителей по определению направленности дополнительных услуг. 3.Оформление пакета документов на открытие дополнительных услуг. 4.Разработка дополнительных Программ . 5. Мониторинг методического, кадрового обеспечения организации дополнительных услуг. (ответственный <i>старший воспитатель, воспитатели групп</i> )	1. Размещение информации на стендах ДОО, сайте, официальных группах об организации кружков и секций. 2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса.
2.	Информационно – просветительская деятельность – <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели групп</i>	1.Отражение деятельности ДОО в СМИ, соц.сетях и на официальном сайте ДОО 2. Оформление информационных стендов для родителей в группах и фойе 3. Оформление выставок творческих работ 4.Открытые просмотры (занятия, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах
<b>Содержание деятельности по работе кружков, секций</b>		
1.	<b>Кружок «КЭМПО»</b> Цель:	Отражение деятельности на официальном сайте ДОО

	овладение основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр	
2	<b>Кружок детская йога «Йожики»</b> Цель: развитие мышц, связок и скелета растущего малыша, профилактика сколиоза, поддержка гормональной системы и иммунитета, обогащение воображения, памяти, речи, развитие концентрации и внимания. (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДООУ
3.	<b>Кружок «Звездочка»</b> Цель: развитие артистичности, эмоциональной отзывчивости и творческого воображения, посредством искусства танца у дошкольников. (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДООУ
4	<b>Кружок «Говорим красиво»</b> Цель: создание благоприятных условий для развития у детей 5-7 лет лексико-грамматических категорий и развития связной речи. (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДООУ
5	<b>Кружок «Арт-клякса»</b> Цель: развитие творческих способностей, посредством правополушарного рисования (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДООУ

### 2.1 3. Обеспечение условий для реализации ОП ДО.

**Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДООУ.**

**Цели:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2., п.3.2.6.;
- повышение качества и результативности педагогической работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- содействие росту профессиональной компетенции педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Заседания Педагогического совета</b>		
1.	<b>«Организация образовательной деятельности в МДОУ к новому 2024-2025 учебному году»</b> (август 2024г., ответственные –	<b>Повестка дня:</b> 1. Анализ работы Учреждения деятельности МДОУ за летний оздоровительный период

<p>заведующий, ст. воспитатель)</p>	<p>2. Готовность возрастных групп к новому 2024-2025 учебному году.</p> <p>3. Основные направления работы ДОО на 2024-2025 учебный год по реализации ФГОС ДО</p> <p>3.1 Рассмотрение и принятие плана деятельности ДОО на 2024-2025 учебный год по реализации ФГОС ДО.</p> <p>3.2. Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарного плана воспитательной работы 2024-2025 учебный год;</li> <li>- схемы распределения образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.</li> <li>- циклограмм деятельности специалистов на учебный год;</li> <li>- графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2024-2025 учебный год;</li> </ul> <p>4. Рассмотрение и принятие образовательной программы МДОУ;</p> <p>5. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год.</p> <p>6. Рассмотрение плана мероприятий по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год</p> <p>7. Рассмотрение и принятие документов регламентирующих работу КЦ, КЦ «Лекотека» и КЦ «ЦИП» на 2024-2025 учебный год, согласно положению о КЦ «Лекотека» и КЦ «ЦИП»</p> <p>8. Рассмотрение и принятие перечня: расписание, программы платных дополнительных общеразвивающих образовательных программ: «Веселый английский» на 2024-2025 учебный год; «Звездочка» на 2024-2025 учебный год; «Волшебная гуашь» на 2024-2025 учебный год; «Йожики» на 2024-2025 учебный год. «Юный патриот» на 2024-2025 учебный год.</p> <p>9. Рассмотрение и принятие плана мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 уч.год</p> <p>10. Рассмотрение и утверждение локальных актов:</p> <p>11. Проект решения педагогического</p>
-------------------------------------	--

		совета, его утверждение, дополнения.
2.	<p><b>«Дополнительное образование спортивной направленности, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»</b> (ноябрь 2024г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о решении предыдущего педсовета.</li> <li>2. Взаимодействие с социальными партнерами с целью укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.</li> <li>3. «Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ, оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ», ст. медсестра Польщикова Е.Н.</li> <li>4. Итоги тематической проверки, старший воспитатель Жданова Н.А.</li> <li>5. Открытый показ Инструктор по физкультуре Чубук Ю.В., музыкальный руководитель Глебова С.А.</li> <li>6. Проект решения педагогического совета.</li> </ol>
3	<p>Федеральная инновационная деятельность «Реализация инновационной деятельности, площадки новатор на базе МДОУ в 2025год». Об организации процедуры самообследования МДОУ за 2024 год» (в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, члены рабочей группы) январь 2025г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p>Реализация дорожной карты федеральной инновационной деятельности «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» Реализация дорожной карты по проектной деятельности Организация процедуры самообследования.</p>
4.	<p><b>«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса».</b> (март 2025г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отчет о решении предыдущего педсовета.</li> <li>2. Доклад-презентация по теме педсовета: «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно- нравственного воспитания», воспитатель Шершнева Ю.Е., Шевченко И.Н.</li> <li>3. Из опыта работы «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям средствами фольклора» , воспитатель Полежаева Р.А., Мазур Л.Э.</li> <li>4. Из опыта работы «Организация воспитательно-образовательной работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края. Использование инновационных технологий. воспитатель младшей группы Чеботарева М.В.</li> </ol>

		<p>5. Мастер класс муз. руководитель «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к народным традициям. музыкальный руководитель Глебова С.А.,</p> <p>6. Использование авторского пособия по духовно-нравственному воспитанию в развитии речи дошкольников. (Власова Д.А., Щекота Д.А., Давидян Т.В.)</p> <p>7. Итоги тематической проверки «Организация работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края», старший воспитатель Жданова Н.А.</p> <p>8. Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве» (Сухомлинова Н.Н., Семенова И.М.)</p>
4.	<p><b>«Итоги деятельности МДОУ за сентябрь-май 2024-2025 учебного года в условиях реализации ФГОС ДО (май 2024г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)»</b></p>	<p><b>Повестка дня:</b></p> <p>1. Отчет о решении предыдущего педсовета.</p> <p>2. Подведение итогов деятельности педагогов за 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение образовательной программы, реализуемой в МДОУ;</li> <li>- анализ заболеваемости и оздоровления детей в МДОУ, функционирование, травматизм;</li> <li>- анализ работы ППк МДОУ за учебный год;</li> <li>- анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</li> <li>- анализ результатов анкетирования педагогов МДОУ по итогам учебного года;</li> <li>- анализ психологического климата в коллективе;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов.</li> </ul> <p>3. Отчет о хозяйственно-финансовой деятельности в МДОУ за учебный год.</p> <p>4. Организация работы в летний оздоровительный период.</p>
<b>Открытые просмотры педагогической деятельности</b>		
1.	<p>Просмотр занятий с дошкольниками</p> <p>1. Просмотр работы музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, <i>ноябрь 2024г.</i></p> <p>2. Посещение непосредственно</p>	<p>Размещение материалов педагогов на официальном сайте МДОУ</p>

	образовательной деятельности во 2 младшей группе <i>декабрь 2024г.</i> 3. Посещение непосредственно образовательной деятельности в средней группе <i>январь 2025г.</i> 4.Посещение и анализ занятий в старшей группе <i>февраль 2025г.</i> 5. Открытые просмотры занятий в подготовительных группах, <i>март 2025г.</i> <i>(в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, воспитатели групп)</i>	
2.	Духовно-нравственное развитие дошкольников в образовательной деятельности <i>(ноябрь 2024г., ответственные – воспитатели всех возрастных групп)</i>	Планирование образовательной деятельности
3.	Проектная деятельность «Создание школы безопасности «Я знаю, что делать!» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» <i>(ответственные – воспитатели всех возрастных групп)</i>	Планирование образовательной деятельности
<b>Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др.</b>		
1.	Курсовая переподготовка в ОГАОУ ДПО БелИРО <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)</i>	По плану <i>(см. приложение 4)</i>
2.	Определение участников, посещение муниципальных методических объединений, семинаров на 2024–2025учебный год <i>(август, ответственный – ст. воспитатель)</i>	По плану ММО, семинаров
3.	Участие педагогов в региональных, муниципальных консультационных научно-практических конференциях, вебинарах <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)</i>	По мере возникновения
4.	Обобщение АПО на уровне ДОУ, муниципальном уровне и подготовка материалов для публикации в сборниках различных уровней <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)</i>	По плану аттестации педагогов на квалификационную категорию, по плану самообразования педагогов
<b>Семинары-практикумы, мастер-классы</b>		
1.	<u>Семинар-практикум</u> 1. «Использование дистанционных форм работы при взаимодействии с родителями» <i>сентябрь 2024г.</i> 2.. «Создание оптимальной креативной среды детского сада в соответствии с ФГОС	Методические рекомендации

	ДО и действующими инновационными площадками и проектам» - <i>октябрь 2024г.</i> 3. «Внедрение в образовательный процесс функциональной грамотности», - <i>ноябрь 2024г.</i> 4. «Внедрение в образовательный процесс ДНВ - <i>декабрь 2024г.</i>	
2.	<u>Мастер - класс</u>  1. «Создание пособия на липучках»- по духовно-нравственному воспитанию <i>январь 2024г.</i> 2. «Эффективность использования новых образовательных технологий позволяющих доступно и просто знакомить дошкольников с ДНВ - <i>апрель 2025г.</i>	Методические рекомендации
<b>Консультации</b>		
1.	Изменения в аттестации педагогов «Вопрос-ответ»- <i>сентябрь 2024г., ст. воспитатель</i>	Методические рекомендации
2.	«О важности формирования духовно – нравственных ценностей у детей» - <i>сентябрь 2024г., воспитатели подготовительной группы</i>	Семинар для педагогов
4.	«Консультация «Проблема нравственного, духовного и душевного здоровья, социальной адаптации к условиям общества» - <i>декабрь 2024г., воспитатели старшей группы</i>	Вебинар для педагогов
5.	«Развитие физических качеств и творческих двигательных способностей детей через дополнительное образование» - <i>апрель 2025г., инструктор по ФК</i>	Вебинар для педагогов
<b>Консультации для воспитателей групп раннего и младшего возраста</b>		
1.	«Что такое адаптация? Как к ней подготовиться»- <i>сентябрь 2024г., педагог – психолог</i>	Методические рекомендации
2.	«Игра в группе младшего и раннего возраста» - <i>февраль 2025г., ст. воспитатель</i>	Методические рекомендации
4.	«Организация прогулки с детьми раннего возраста в летний период» - <i>июнь 2025г., ст. воспитатель</i>	Методические рекомендации
<b>Аттестация педагогов</b>		
1.	Аттестация сотрудников на квалификационные категории – <i>в течение учебного года, ст. воспитатель</i>	По плану (см. приложение 5)

**Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности материально – технических условий.**

**Цели:**

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

*образования. Повышение конкурентоспособности ДОО в микрорайоне, обеспечение функционирования ДОО в режиме развития. Содействие созданию комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса с детьми, труда взрослых.*

<b>1.</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
<b>1.</b>	1. Организация и планирование мероприятий по техническому обслуживанию МДОУ.. 2. Оснащение необходимым оборудованием МДОУ для выполнения и реализации поставленных задач. (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	- приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования, -приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы -благоустройство участков МДОУ: высадка деревьев, цветов

***Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно- пространственной среды.***

***Цели:***

*Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.*

*Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей*

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
<b>1.</b>	Приобретение парциальной программы «Мой веселый звонкий мяч!» в новой редакции, с разделом область «медицина» (согласно финансированию., ответственный – ст. воспитатель)	Закупка парциальной программы развития «Мой веселый звонкий мяч!» -2 шт.
<b>2.</b>	Приобретение костюмов для театральной деятельности (в течение учебного года., ответственный – заведующий, старший воспитатель)	1.Согласно реализации плана инновационной площадки
<b>3.</b>	Приобретение плоскостных животных на улицу) (сентябрь 2024г., ответственный – ст. воспитатель)	На магнитной и пластиковой основе
<b>4.</b>	Приобретение футбольной сетки на уличные ворота (декабрь 2024г., ответственный – ст. воспитатель)	Приобретение наборов медицинских предметов
<b>5.</b>	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	на основе результатов мониторинга-развивающей предметно-пространственной среды, декабрь
<b>6</b>	Дооснащение РППС трансформацией холлов в развивающее пространство; создание в ДОО мобильных выставок «Мини-музей семейных традиций» (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	Пополнение предметами старины

**Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в МДОУ**

Содержание деятельности	Система мер
<b>Коррекционно-организационная деятельность ППк</b>	
<p><b>1.</b> Заседание № 1.Тема: «Организационное заседание» (сентябрь 2024г., ответственный – председатель ППк)</p>	<p>1.Информация о составе консилиума  2. Уточнение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк  3. Принятие плана работы ППк на 2024-2025 учебный год  4. Организация взаимодействия между педагогами ДОУ и специалистами, участвующими в работе ППк  4.Обсуждение контингента детей группы риска, обновление Банка данных  5.Заключение договоров с родителями о сопровождении данных детей специалистами ППк  6.Организация и проведение комплексного обследования детей группы риска специалистами МДОУ по своим направлениям.  7.Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных маршрутов развития детей, находящихся на сопровождении</p>
<p><b>2.</b> Заседание № 2.Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» (ноябрь 2024г., ответственный – председатель ППк)</p>	<p>1.Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МДОУ  2.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям  3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) для создания коррекционно- развивающих групп</p>
<p><b>3.</b> Заседание № 3.Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ» (февраль 2025г., ответственный – председатель ППк)</p>	<p>1. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп  2. Состояние здоровья и физического развития детей группы риска  3. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска  4. Анализ итоговой диагностики психологической готовности ребенка к школе (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) Формирование</p>

		заключений для заполнения карт выпускников
4.	Заседание № 4.Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» (май 2025г., ответственный – председатель ППк)	1.Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность 2.Анализ деятельности ППк МДОУ за 2023-2024 учебный год
Создание необходимой психологической среды		
1.	Обеспечение благоприятной адаптации ребенка к условиям МДОУ (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	-диагностика уровня адаптации ребенка к МДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. Коррекционно – развивающая работа (групповая и индивидуальная). Психопрофилактика (беседы, игры и т.д.). Использование приемов релаксации «Минуты тишины», «Музыкальные паузы», «Релаксирующая музыка перед сном» Диагностика по запросам родителей и педагогов. Контроль эмоционального состояния детей в группах; создание благоприятного микроклимата в группах. Функционирование центра психологической разгрузки. Корректировка адаптированной основной образовательной программы
2.	Взаимодействие с родителями (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	-оформление «Образовательной афиши», «Маршрутов выходного дня» в раздевалках групп; - индивидуальные консультации по запросам; - проведение вебинаров в дистанционном режиме; -создание банка данных семейных воспитанников, заполнение социального паспорта семьи; -участие в родительских собраниях групп(раз в квартал) 1 младшая группа: «Давайте познакомимся!»(август 2024г.) Здоровье ребенка в наших руках»(декабрь 2024г.) «Наши успехи»(май 2025г.) 2 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная: «Начало учебного года -новый этап в жизни воспитанников» (август 2024г.) «Здоровье ребенка в наших руках»(декабрь 2024г.) «Вот и стали мы на год взрослей.

		«Подведем итоги нашей работы»(май 2024г.) -анкетирование родителей; -организация совместных мероприятий
3.	Работа с коллективом (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	-работа ПП(к); -анкетирование педагогов (психологические тесты); -деловые игры по раскрытию личности каждого педагога; -обновление информационного стенда «Методическая работа», доски задач; -индивидуальные консультации и беседы; -профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива.

### 2.1.4. Оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО</b>		
1.	Формирование целевых ориентиров и культурных практик у воспитанников МДОУ (в течение года, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	- стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (2-8лет); - промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей (6-8 лет); - итоговая диагностика индивидуального развития детей (2-8 лет); - определение индивидуальных маршрутов развития детей 2-8 лет. Отражение в отчете о самообследовании.
2.	Организация обследования детей с нарушениями речи (ноябрь 2024г., февраль 2025г., учителя-логопеды)	Отчеты на заседании ППк ДОУ
<b>Результаты оценки показателей здоровья детей</b>		
1.	Мониторинг состояния здоровья детей (ежемесячно, ответственные – ст.медсестра, воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния здоровья воспитанников: общая заболеваемость, в том числе и инфекционная;</li> <li>• состояние здоровья воспитанников группы;</li> <li>• группы здоровья и их динамика;</li> <li>• показатели посещаемости.</li> </ul>
2.	Проведение мониторинга состояния ЗПР у воспитанников (октябрь 2024г., июнь 2025г., ответственные – ст.медсестра,	Сводные результаты мониторинга на педсовете

	<i>инструктор по ФК, воспитатели)</i>	
<b>Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям МДОУ</b>		
1.	Психолого-педагогический мониторинг результатов адаптации вновь поступивших детей к новым условиям развития <i>(по мере поступления детей, ответственные – педагог-психолог, воспитатели)</i>	Адаптационные карты, итоговые результаты на педсовете, отражение в отчете о самообследовании
<b>Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)</b>		
1.	Анализ достижений воспитанников <i>(март 2025г., ответственные- ст.воспитатель, педагоги)</i>	Участие в детский творческих конкурсах, наличие победителей на разных уровнях, отчет о самообследовании
<b>Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности</b>		
1.	Диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения Н.Я. и М.М. Семаго (стартовая, итоговая) <i>(сентябрь 2024г., март 2025г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)</i>	Отчеты учредителю, анализ деятельности МДОУ, отчет о самообследовании
2.	Определение уровня мотивационной готовности к школьному обучению (М.Р.Гинзбург) <i>(сентябрь 2024г., март 2024г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)</i>	
3.	Фронтальная проверка подготовительной группы кмпенсирующей направленности «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе группах ДОО» <i>(март 2025г., ответственный- ст. воспитатель)</i>	Справка, обсуждение на педагогическом совете
4.	Передача информации о выпускниках на педагогическом марафоне <i>(май 2025г., ответственный– ст. воспитатель)</i>	Результаты рассматриваются на педагогическом марафоне
<b>Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ</b>		
1.	Анкетирование родителей <i>(октябрь 2024г., апрель 2025г., ответственные – ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги)</i>	Отчет о самообследовании, анализ деятельности МДОУ

## 2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2024г.

### *Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года.*

#### **Цель:**

организовать эффективную работу в летний оздоровительный период; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

#### **Задачи:**

1. Укреплять здоровье детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать образовательную развивающую предметно-пространственную среду с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства».
3. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

### **2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).**

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Цели:**

- *Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО(*
- *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п.1, п.3.2.6, п2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.*

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
<b>1.</b>	Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2025 года» (май 2025г., ответственный – заведующий)	Приказ, проведение инструктажей с сотрудниками МДОУ
<b>2.</b>	Подготовка к новому 2025-2026 учебному году (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.</li> <li>2. Разработка рабочих программ педагогов.</li> <li>3. Анкетирование родителей (законных представителей) по разработке ОП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг.</li> <li>4. Разработка годового планирования деятельности на учебный год.</li> <li>5.Разработка программа по рекомендации ПМПк</li> </ol>
<b>3.</b>	Проведение консультаций с педагогами (май, июнь 2025г., ответственный – ст. воспитатель)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Предупреждение дорожно - транспортного травматизма дошкольников».</li> <li>2. «Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию МДОУ».</li> <li>3. «Соблюдение правил поведения на природе».</li> </ol>

		4. «Соблюдение правил поведения на водоеме». 5. «Соблюдение правил безопасности в быту».
<b>Смотры-конкурсы</b>		
1.	Конкурс игровых площадок «Лучший участок МДОУ (июль 2025г., ответственные – педагоги)	Справка по итогам проведения
2.	Смотр-конкурс готовности возрастных групп к новому учебному году (август 2025г., ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	Справка по итогам проведения
3.	Участие в муниципальном конкурсе благоустройства территорий ДООУ (июнь 2025г., ответственный – заведующий хозяйством, старший воспитатель)	Оформление материалов для конкурса

### **Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями.**

**Цель:** построение конструктивно-партнерского взаимодействия МДОУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
1.	Проведение консультаций для родителей июнь - август 2025г., ответственный – ст. воспитатель)	1. «Оздоровление детей в условиях семьи и детского сада» (июнь 2025г., ответственный – ст. медсестра, ст.воспитатель, инструктор по ФК) 2.Видеоконсультация «Адаптационный период. Как помочь ребенку быстро адаптироваться» (июнь 2025г., ответственный –педагог-психолог) 3.Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО. (в течение ЛОП, ответственные - педагоги) 4.Он-лайн консультирование родителей по запросам (в течение ЛОП, ответственные - педагоги)
2.	Мастер - классы для родителей	«Ленд-арт: как сделать летние прогулки с детьми интереснее?»
3.	Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках:	1.«Режим дня в летний оздоровительный период» 2.«Страничка психолога»
4.	Создание образовательных афиш для родителей	(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)
5.	Создание маршрутов выходного дня	(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)
6.	Взаимодействие с социальными институтами детства (в течение ЛОП, ответственный – ст.воспитатель)	1.Посещение библиотеки 2. Выездные занятия для детей краеведческим музеем и художественным музеем 3. Проведение акций социальной направленности 4. Виртуальные экскурсии в музеи

**Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.**

**Цель:** создание в МДОУ условий для обеспечения высокого качества образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех его участников в летний оздоровительный период.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Проведение ремонтных работ (в течение ЛОП, ответственный – заведующий хозяйством)	Высадка рассады цветов Покос травы и кустарников Обновление рисунков на асфальте.
2.	Составление плана административно-хозяйственной деятельности МДОУ на учебный год (август 2025г.. ответственные – заведующий, заведующий хозяйством)	План
3.	Обеспечение игровым материалом групп ДОУ в летний период. (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель)	Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием. Уход за огородом, обновление экологической тропы. Обновить песок в песочницах, докупить игрушки для игр с водой и песком.

#### Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)	Контроль санитарного состояния групп. Контроль санитарного состояния участков. Контроль «Обеспечение безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду».

#### 2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей....»(ФГОС ДО 3.1)

Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	<p>1.Осуществление различных видов закаливания в течение дня</p> <p>2.Создание условий для повышения двигательной активности детей:</p> <p>3.Максимальное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>4. Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.</p> <p>5. Беседы с детьми: (май-август 2025г., ответственные – ст.воспитатель, ст.медсестра, инструктор по ФК)</p>	<p>Прогулки на воздухе; Хождение босиком по траве; Хождение босиком по тропе здоровья; Обширное умывание; Обливание ног; Игры с водой.</p> <p>Утренняя гимнастика на воздухе; Гимнастика пробуждения; Физкультурные занятия на воздухе; Оздоровительная ходьба за пределами детского сада; Игры с мячом; Метание мяча в цель; Прыжки через скакалку разными способами; Прыжки в длину с места; Спортивные досуги. Подвижные игры на прогулке; «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Что можно и что нельзя»; «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».</p>
<b>Система рационального питания</b>		
1.	<p>Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов. (в течение ЛОП, ответственный – ст.медсестра)</p>	<p><b>Оперативный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за соблюдением графика выдачи пищи;</li> <li>- за графиком питьевого режима;</li> <li>- за хранением проб;</li> <li>- за качеством поставляемых продуктов и условиями хранения;</li> <li>- за технологией приготовления пищи;</li> <li>- за исправностью технологического оборудования на пищеблоке.</li> </ul>

**Система контроля**

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	<p>Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)</p>	<p>Контроль соблюдения режима дня Контроль проведения закаливания детей в летний период Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ (ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе, досуги, развлечения и др.) Контроль за соблюдением питьевого режима</p>

### 2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3)

- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в МДОУ</b>		
1.	Планирование и проведение тематических недель (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	(см. приложение 2)
<b>Система мер по организации режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в МДОУ</b>		
1.	Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно на улице
2.	Подготовка к приему пищи, прием пищи (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Интервалы не должны превышать 3–4 часов
3.	Подготовка к прогулке, прогулка (развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения, самостоятельные игры) (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно
4.	Продолжение прогулки (в знойные дни в помещениях ДОУ) - объединяющие игры, общение, деятельность по интересам, возвращение с прогулки (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Два раза в день, общая продолжительность – 3–4 часа.
5.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	ежедневно
6.	Подготовка ко сну, пролонгированный сон.	2–2,5 часа в день.

	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры// самостоятельная деятельность <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов.
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры), возвращение с прогулки <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	Во второй половине дня прогулки планируют после дневного сна или перед уходом детей домой

### Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный <i>(в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)</i>	Контроль планирования воспитательно - образовательной работы на летний период. Контроль организация трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород, ягодник)
2.	Контроль тематический «Обеспечение качества образовательной и здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками МДОУ в летний оздоровительный период» <i>(август 2025г., ответственный – ст.воспитатель)</i>	Справка по итогам контроля

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение № 1****Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности  
на период с сентября 2024г. – по май 2025г.**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>Конкурсы, акции:</b> Акция безопасности «Подари повязку другу», «Засветись!»	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель
2.	Подготовка и участие в конкурсе «Творческий дебют»	февраль	Инструктор по физкультуре
3.	Подготовка и участие в городских конкурсах, фестивалях детского творчества, соревнованиях: - Я –исследователь - Зеленый огонек - Мозаика детства	В течение года По плану УО	Старший воспитатель, Муз. рук. Инстр. по ФК, воспитатели
4.	Конкурс чтецов «Раскрасим мир красками» -	ноябрь, февраль, апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
5.	Подготовка материалов и участие в заочных всероссийских конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
6.	Подготовка материалов и участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства Воспитатель года», «Педагогический дебют»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
	<b>Выставки творчества:</b>		
7.	- конкурс - выставка совместного творчества «Краски осени!»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
8.	- выставка родительского творчества «Золотые руки мамы»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
9.	- конкурс – выставка поделок «Подарок Деду Морозу»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
10.	- смотр-конкурс «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда)	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
11.	- выставка родительского творчества «Папина мастерская»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
12.	- конкурс – выставка поделок «Для мамочки»	Март	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
13.	- конкурс - выставка детско-родительского творчества «Пасхальная весна»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
14.	- выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

			МДОУ
15.	- выставка рисунков детей выпускных групп «Мой любимый детский сад!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
	<b>Смотры:</b>		
16.	- смотр участков и оборудования для организации работы с детьми в теплый период	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
17.	- смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ

### Досуговая деятельность

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1.	«День Знаний»	Сентябрь 1 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
2.	«Мы дружно в садике живем»	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели	Досуг
3.	Тематические викторины совместно с родителями по правилам безопасного поведения на дорогах	Сентябрь 3 неделя	Воспитатели	Викторины
4.	«Осеннее лукошко»	Октябрь 1 неделя	Воспитатели	Развлечение
5.	Проведение осенних праздников «Осенины»	Октябрь 2 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
6.	«Осень, осень – ты прекрасна»	Октябрь 3 неделя	Воспитатели	Досуг
7.	«Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр совместно с ДОУ»	Октябрь 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное соревнование
8.	«Семейные старты»	Ноябрь 3 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивные соревнования
9.	Концертная программа «День матери»	Ноябрь 4 неделя	Муз. руководители	Концерт
10.	«Зимний калейдоскоп»	Декабрь 1 неделя	педагог – психолог	Встреча со знаменитостями Белгорода (художники, фото-художники)
11.	«Зима для ловких, сильных, смелых» спортивные соревнования	Декабрь 2 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Развлечение
12.	Проведение Новогодних утренников по графику	Декабрь 3-4 неделя	Муз. Руководители	Музыкальные праздники
13.	Зимние посиделки «Святки»	Январь 2 неделя	Муз. руководители Инструктор по	Приглашенные сотрудники музея народной

			физ.воспитанию	культуры
14.	«Делу время – потехе час»	Январь 3- 4 неделя	Воспитатели	Игры – забавы на участке
15.	«Моя Родина - Россия»	Февраль 1 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Встреча со знаменитостями Белгорода (спорт)
16.	«Наши дедушки и папы славные солдаты»	Февраль 2 неделя	Воспитатели	Развлечение
17.	«Защитники Отечества»	Февраль 3 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
18.	«8 Марта»	Март 1 неделя	Муз. Руководители	Праздник
19.	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Март 3- 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное развлечение
20.	«День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Воспитатели	Спортивное соревнование
21.	Экологические акции «День Земли», «День птиц» привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	Апрель 3 неделя	Воспитатели	Акции
22.	«И помнит мир спасенный»	Май 1 неделя	Муз. руководители	Праздник
23.	Акции «Георгиевская ленточка», «Дерево памяти», «Бессмертный полк»	Май 1 неделя	Воспитатели	Акции
24.	Выпускной праздничный вечер «До свидания детский сад»	Май 4 неделя	Муз. руководители Воспитатели	Музыкальный праздник

**Комплексно-тематическое планирование  
воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного  
возраста  
в летний оздоровительный период**

Название тематического проекта (праздника)	Содержание работы	Сроки	Итоговое мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6
<b>Международный день защиты детей</b>	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника);</li> <li>- создание коллекции (дети разных стран и народов);</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).</li> </ul>	01.06-02.06	- развлечение «Минута славы»; - районная спартакиада.	Музыкальный руководитель  Инструктор по физкультуре  Воспитатели всех групп	
<b>Волшебный мир книги (Пушкинский день России)</b>	<p><u>Развивать коммуникативную компетентность дошкольников, устойчивый интерес детей к книге как произведению искусства, источнику знаний, создавать условия для активного внедрения</u></p>	1-я – 2-я недели июня  01.06–	- конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина);	Воспитатели всех групп	

	<p><u>литературного опыта в творческую деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина);</li> <li>- разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.);</li> <li>- мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника);</li> <li>- рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к литературным произведениям;</li> <li>- чтение детской литературы;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о литературных героях;</li> <li>- создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина;</li> <li>- постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки на новый лад;</li> <li>- беседы и рассказы педагогов «История книги»;</li> <li>- словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;</li> <li>- труд в уголке книги («ремонт» книг);</li> <li>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</li> <li>- слушание музыки (к произведениям и по мотивам литературных произведений).</li> </ul>	16.06	- презентация самодельной книги «По страницам любимых сказок».		
<b>День России</b>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина;</li> </ul>	09.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков «Достопримечательности России», поделок «Национальный костюм»</li> </ul>	Инструктор по физкультуре	Воспитатели всех групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»;</li> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление и отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в библиотеку «История</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	книги»; - разучивание гимна России, песен о Родине.				
<b>Международный день друзей</b>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;</li> <li>- мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);</li> <li>- рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг – мне)»;</li> <li>- игры-драматизации по теме праздника;</li> <li>- творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;</li> <li>- словесные дидактические игры «Слова дружбы»;</li> <li>- проектная деятельность (создание музея «О друзьях и дружбе» - в нем работы детей «Портрет моего друга», «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», «Любимая игрушка моего друга»</li> </ul>	3-я – 4-я недели июня  19.06-30.06	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;	Ст.воспитатель Воспитатели все групп	
<b>Все профессии нужны – все профессии важны</b>					
<b>День ГИБДД</b>	<p><u>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание</li> </ul>	1-я неделя июля  01.07-07.07	- встреча с сотрудником ГИБДД; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения);		

	<p>макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГИБДД и др.);</li> <li>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);</li> <li>- создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения);</li> <li>- мастерская (изготовление знаков дорожного движения).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия к подземному переходу;</li> <li>- акция «Внимание – дети!».</li> </ul>		
<p><b>День российской почты</b></p>	<p><u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей.</u> <u>Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи;</li> <li>- беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов</li> </ul>	<p>2-я неделя июля</p> <p>10.07- 14.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в почтовое отделение;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Почта»;</li> <li>- изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.</li> </ul>		

	<p>денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции (открыток, марок, средств связи);</li> <li>- проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника);</li> <li>- мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);</li> <li>- коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»;</li> <li>- просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»;</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.</li> </ul>				
<p><b>День театра</b></p>	<p><u>Формирование первичных представлений о театре, театральных профессиях. Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Театр начинается с вешалки» (рассказы педагога о театральных профессиях, о видах театра);</li> <li>- использование в театрализованной деятельности различных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);</li> <li>- этюды на развитие выразительности жестов, интонации, движений;</li> <li>- чтение художественной</li> </ul>	<p>3-я неделя июля</p> <p>17.07- 21.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление кукол для постановки</li> <li>- театральная постановка по литературному произведению для малышей</li> <li>- выставка рисунков по сказкам</li> <li>-изготовление простейшей пальчиковой куклы из</li> </ul>	<p>воспитатели старших групп</p> <p>воспитатели младших групп</p>	

	<p>литературы по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- рассматривание афиш, фото актеров;</li> <li>- создание театральной афиши;</li> <li>- мастерская (изготовление атрибутов и декораций для будущего спектакля);</li> <li>- просмотр театральной постановки «Необычный концерт» (куклы С.Образцова);</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др.</li> </ul>		пакета		
<b>День МЧС</b>	<p><u>Формирование первичных представлений о работе пожарной службы, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Пожарные»;</li> <li>- беседы, рассказы педагогов по теме «Пожарный – профессия героическая», рассматривание картинок</li> <li>- дидактические игры «Профессии», «Четвертый лишний», «Что кому нужно?», «Когда кому звонить?», эстафеты, соревнования;</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме;</li> <li>- опытническая деятельность (Опыты «Огонь дышит», «Огонь и вода»);</li> <li>- художественно-творческая деятельность (рисование на темы «Огонь – это опасно», «Отчего бывает пожар»);</li> <li>- разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;</li> <li>- игра-драматизация «Кошкин дом»;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме.</li> </ul>	<p>4-я неделя июля</p> <p>24.07-31.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с пожарным инспектором;</li> <li>- экскурсия в пожарную часть;</li> <li>- спортивный праздник «Юный пожарник»</li> </ul>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p>	
<b>«Мой город, мой дом...»</b>					
<b>«Мой Белгородский район»</b>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородский район:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- развивающие игры «Символы Белгородского района» и др.;</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме</li> </ul>	<p>1 неделя августа</p> <p>01.08-04.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотовыставка достопримечательностей Белгородского района;</li> <li>- праздник «С Днем рождения,</li> </ul>	<p>Воспитатели всех групп</p>	

	<p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по достопримечательностям Белгородского района»;</li> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгородского района, героическое прошлое, выдающиеся люди Белгородского района);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений (о Белгородском районе);</li> <li>- рассматривание карты Белгородской области, Белгородского района, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций;</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о Белгородском районе, музыки российских композиторов;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (национальный костюм Белгородского района);</li> <li>- рассказы детей о Белгородском районе и его достопримечательностях (из личного опыта);</li> <li>- составление и отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>- участие в праздновании Дня рождения Белгородского района.</li> </ul>		Белгородский район.	Музыкальный руководитель	
«Белгород – город первого салюта»	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, его героическое прошлое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- развивающие игры «Символы Белгородчины» и др.;</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»;</li> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгорода, героическое прошлое Белгородчины, выдающиеся люди Белгородчины,</li> </ul>	2 неделя августа  07.08-11.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка макетов улиц Белгорода;</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Белгород – город первого салюта»;</li> <li>- веселый футбол «Тебе, мой город, посвящается».</li> </ul>	Воспитатели всех групп  Инструктор по физкультуре	

	<p>достопримечательности Белгорода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений (о Белгороде);</li> <li>- рассматривание карты Белгородской области, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о Белгороде, музыки российских композиторов;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (национальный костюм Белгородской области);</li> <li>- рассказы детей о городе и его достопримечательностях (из личного опыта);</li> <li>- составление и отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы своего города).</li> </ul>				
<p><b>«Построим город сами» (День строителя)</b></p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.);</li> <li>- создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- беседы и рассказы воспитателя по теме (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями</li> </ul>	<p>3-я неделя августа</p> <p>14.08- 18.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»;</li> <li>- экскурсия к строительной площадке;</li> <li>- конкурс строителей из песка «Город будущего»</li> </ul>	<p>Воспита тели всех групп</p>	

	(жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя); - слушание и исполнение песен по теме; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др.				
<b>«Поселок – улица – мой дом»</b>	<u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, формирование основ безопасности на улицах поселка:</u> - подвижные игры; - развивающие игры «Символы Белгородчины» и др. ; - беседы по теме «Поселок опасный и безопасный»; - отгадывание загадок по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме (выдающиеся люди поселка, достопримечательности поселка); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Белгороде); - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций; - экскурсия по улицам поселка; - викторины познавательного характера; - мастерская (рисование на тему «По дороге в детский это я увидел»); - рассказы детей о поселке и его достопримечательностях (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме; - проектная деятельность «Разведка прекрасного и удивительного» День флага. (22 августа)	4-я неделя августа  21.08-25.08	- конкурс рисунков «По дороге в детский сад это я увидел»; - оформление альбомов «Мой поселок»; - развлечение «Путешествие за золотым ключиком» (ориентировка по карте микрорайона) .	Воспитатели всех групп  Инструктор по ФИЗО	
<b>«Наш детский сад»</b>	<u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных</u>	5-я неделя августа	- день открытых дверей; - выставка	Заведующий Ст.воспитатель	

	<p><u>работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>- слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;</li> <li>- организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя;</li> <li>- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- музыкальные импровизации на темы детского сада;</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul>	28.08-31.08	<p>рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</p> <p>- завершение конструирования здания детского сада.</p>	Воспитатели всех групп	
--	---	-------------	--	------------------------	--

**Досуговая деятельность**

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
Июнь	Музыкальный «Детство – это я и ты»	Муз. Руководитель
Июнь	Спортивный праздник «Наша родина - Россия»	инструктор по физ.культуре
Июнь	Развлечение «Русская береза»/ Троица	Воспитатели
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»	инструктор по физ.культуре
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Июль	Кукольный театр «Сказочная страна»	Воспитатели
Август	Музыкальный праздник «С праздником, Белгород!»	Муз. Руководитель
Август	Спортивное соревнование «День флага»	инструктор по физ.культуре
Август	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Воспитатели
Август	Развлечение «Праздник лета и цветов»	Воспитатели

**Конкурсы**

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1	«Город их песка»	Июнь	Воспитатели	Конкурс рисунков
2	«Дети и цветы»	Июль	Воспитатели	фотоконкурс
3	«Земля наш общий дом»	Август	Воспитатели	Конкурс плакатов

### План взаимодействия по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1. Организационно-методические мероприятия</b>				
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования ДОУ и МОУ «Разуменская СОШ № 1», Совместное обсуждение плана работы на 2024-2025 уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Ст. воспитатель. Зам. Директора. Психологи	
1.2	Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ по итогам анкетирования	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора психологи	
1.3	Педагогический марафон (Обмен опытом учителей и воспитателей в применении технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками)	октябрь, декабрь, апрель	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ психологи	
1.4	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО	Ноябрь, март	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
1.5	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ	декабрь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель педагоги-психологи	
1.6	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	Январь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
<b>2. Взаимодействие с детьми</b>				
2.1	<u>Посещение торжественной линейки</u> , посвященной началу учебного года (согласно оперативной обстановке)	Сентябрь	Воспитатели	
2.2	<u>Экскурсии и целевые прогулки в школу</u> детей подготовительной группы: • Знакомство со зданием	В течение года	Воспитатели	

	школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки,			
2.3	<u>День выпускника</u> Встреча с выпускниками ДОУ. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Ст. воспитатель учителя	
2.4	<u>Организация совместных праздников</u> Совместное проведение: «Недели детской книги» «Игры нашего двора» (дворовые подвижные игр)	Март Апрель	Ст. воспитатель, педагоги	
<b>3.Взаимодействие с родителями</b>				
3.1	Информация об особенностях ФГОС ДО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОУ и ОУ	В течение года	Психологи, воспитатели	
3.2	Родительские собрания с участием педагогов ОУ	Ноябрь, февраль	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
3.3	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	апрель	Зам. директора ОУ Психолог Учителя	

**Перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» на период с января 2024 по декабрь 2026г**

№	Ф.И.О.	должность	Вид, дата прохождения курсов повышения квалификации	Год прохождения КПК					
				2024		2025		2026	
				январь-май	сент-дек	январь-авг.	сент-дек	январь-авг.	сент-дек
1	Прикота Т.Г.	заведующий	системные 14.03.22-18.03.22						
2	Жданова Н.А.	старший воспитатель	Системные 12.02.2024 -16.02.2024						
3	Балабаева И.Н.	воспитатель	Системные 05.09.2022-16.09.2022						
4.	Белых Н.В.	воспитатель	Системные 09.01.2024-18.01.2024						
5	Брюханова З.В.	воспитатель	системные 13.02.2023-17.02.2023г						
6	Власова Д.А.	учитель-логопед; учитель -дефектолог	системные 04.09.21-15.09.21						
7	Глебова С.А.	музыкальный руководитель	системные 18.10.21-29.10.21						
8	Давидян Т.В.	учитель-логопед	Системные 13.11.2023 – 22.11.2023						
9	Мазур Л.Э.	воспитатель	18.09.23-27.09.23						
10	Олейник О.А.	воспитатель	системные 04.09.23-15.09.23						
11	Полежаева Р.А.	воспитатель	системные 13.02.2023-17.02.2023г.						
12	Семенова И.М.	педагог-психолог	-						
13	Синельникова О.С.	воспитатель	системные 23.11.2023-03.11.2023г						
14	Сухомлинова Н.Н..	педагог-психолог	проблемные 27.03.23 07.04.23						
15	Чубук Ю.В.	инструктор по физкульт.	проблемные 04.10.21-15.10.21						
16	Чеботарева М.В.	воспитатель	системные 08.11.21-03.12.21						
17	Шевченко И.Н.	воспитатель	системные 07.01.2024-17.01.2024г						
18	Шершнева Ю.Е.	воспитатель	проблемные 14.03.22-25.03.22						
19	Щекота Д.А.	учитель-логопед	системные 04.09.21-15.09.21						

**Перспективное планирование аттестации педагогических работников МДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» на 5 лет по состоянию  
на сентябрь 2024 г**

№	Ф.И.О.	должность	стаж работы в МДОУ	Дата прохождения аттестации присвоенная категория	Год прохождения очередной аттестации				
					2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	Прикота Т.Г.	заведующий	с 27.01.22	24.01.2024 соответствие					
2	Жданова Н.А.	старший воспитатель	с 27.08.21	14.09.2023г. высшая					
5	Балабаева И.Н.	воспитатель	с 03.08.18	15.02.2024г. первая					
6	Белых Н.В.	воспитатель	с 15.02.21	16.05.2024г. высшая					
7	Брюханова З.В.	воспитатель	с 28.02.05	12.11.2020г. высшая					
8	Власова Д.А.	учитель – логопед; учитель - дефектолог	с 15.08.19	16.05.2024г. высшая					
9	Глебова С.А.	муз. руководитель	с 30.03.90	11.05.2023г. высшая					
10	Давидян Т.В.	учитель-логопед	03.04.2023	12.09.2024г. первая					
11	Калашник Л.А	воспитатель	с 01.11.16	16.01.2020г. первая					
12	Мазур Л.Э.	воспитатель	07.11.2022	нет					
13	Олейник О.А.	воспитатель	с 20.08.86	10.02.2022г. высшая					
14	Полежаева Р.А.	воспитатель	с 28.04.03	10.02.2022г. высшая					
15	Семенова И.М.	педагог-психолог	08.10.2019	нет					
16	Синельникова О.С.	воспитатель	с 02.07.87	14.01.2021г. высшая					
17	Сухомлинова Н.Н.	педагог-психолог	с 15.08.16	04.03.2021г. высшая					
18	Чеботарева М.В.	воспитатель	с 04.09.17	08.12.2022г. высшая					
19	Чубук Ю.В.	инструктор по физкульт.	с 15.10.07	09.12.2021г. высшая					
20	Шевченко И.Н.	воспитатель	с 17.09.00	12.12.2019г. высшая					
21	Шершнева Ю.Е.	воспитатель	С 28.12.21	18.01.2024 первая					
22	Щекота Д.А.	учитель-логопед	с 28.10.19 с 02.09.20	15.09.2022г. первая					