



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации Белгородского района

Бозина Н.А. Бозина
«29» декабря 2023 года

ПРИНЯТО:

на заседании Управляющего совета
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п.Разумное»
Протокол от «23» ноября 2023 года №2



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п.Разумное»

Прикота Т.Г. Прикота
Приказ от «29» декабря 2023 года №208-од

РАССМОТРЕНО:

Общим собранием работников
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п.Разумное»
Приказ от «23» ноября 2023 года №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №18 П.РАЗУМНОЕ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

на 2024 – 2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»	4
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Краткая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»	10
1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений	10
1.2.2. Характеристика кадрового состава	11
1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации	12
1.2.4. Характеристика материально-технических условий	13
1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления	14
1.2.6. Инновационная и проектная деятельность	16
Раздел 2. Аналитическое-прогностическое обоснование Программы развития	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	19
2.2.1. Качество образования	19
2.2.2. Качество воспитания	21
2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников	25
2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации	28
2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации	33
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	35
Раздел 4. Механизм реализации Программы	39
4.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы	41
4.2. План-график реализации проектов	44
Раздел 5. Стратегический план реализации программы	48
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	49
Раздел 7. Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов	51
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития	54

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	54
Раздел 10 Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации Программы	56

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» на 2024-2028 годы. (далее Программа)
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное Белгородского района Белгородской области на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техноконструктивного творчества».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадро-

	<p>вого обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»</p> <ul style="list-style-type: none">- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г.- №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»-Локальные акты-Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Разработчики программы	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Прикота Т.Г., заведующий;- Жданова Н.А., старший воспитатель;- Шевченко И.Н., воспитатель;- Власова Д.А., учитель-дефектолог,- Олейник О.А., председатель профсоюзного комитета;- Сухомлинова Н.Н., педагог – психолог;- Глебова С.А., музыкальный руководитель,- Польщикова Е.Н., старшая медицинская сестра;- Рябчинская М.В., председатель Управляющего совета МДОУ;- Страхова Е.В., заведующий хозяйством <p>(Утвержденная Приказом по МДОУ) (далее Учреждение) под руководством заведующего Прикота Т.Г.</p>
Фамилия имя, отчество, должность, телефон	<p>Прикота Татьяна Григорьевна, заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное», тел.:(4722) 59-21-45</p>

руководителя программы	
Исполнители программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающий равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.5. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДООУ.6. Использование «lean-технологий» с целью формирования бережливой личности, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая личность».
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый (аналитико-организационный) этап (2024 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;- разработка модели развития детского сада;- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования. <p><u>Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2025-2028 годы):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p><u>Третий (аналитико-обобщающий) этап (2028 год):</u></p> <ul style="list-style-type: none">- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составит не менее 98%;- доля охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду 90%;-доля воспитанников, готовых к поступлению в школу составит не менее 98%;- не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни;- материально-техническая база ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО на не менее 85%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;- 100% педагогов применяют web-консультирование родителей, технологию «виртуального» участия ребенка в детском саду;- обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%;- повысилась профессиональная компетентность 100% педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, участия не менее 60% в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;

	- не менее 100 % педагогов используют бережливые технологии в образовательной деятельности.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители МДОУ, Управляющий совет Учреждения, управление образования администрации Белгородского района.
Сайт образовательной организации в Интернете	https://ds18.uobr.ru/
Приказ об утверждении программы	Приказ МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» от 29.12.2023 №

1.2. Краткая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»»

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ)

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное».

Общая характеристика учреждения:

Тип: бюджетное

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области (далее – Учредитель).

Учредительные документы:

- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области», утвержденный приказом Управления образования администрации Белгородского района от 25.12.2017г. №1969, зарегистрированный в инспекции ФНС России по г. Белгороду от 10.01.2018г.

- Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235540 (Министерство образования Белгородской области).

Юридический адрес: 308510, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Юбилейная, дом 1.

Телефон: (4722) 59 -21-45, 59-22-86.

E-mail: ds18_razumnoe@mail.ru

URL сайта МДОУ: <https://ds18.uobr.ru/>

Руководство муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 18 п.Разумное» осуществляет заведующий Прикота Татьяна Григорьевна.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 час. до 19.00 час., выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений

В Учреждении функционирует 5 групп, численность воспитанников – 165:

1 младшая группа - 1,

2 младшая группа -1,

средняя группа - 1,

старшая группа - 1,

подготовительная группа -1.

Таблица 1

Характеристика состава воспитанников:

Возраст детей	Возрастная группа	Направленность групп	кол-во групп	количество детей		
				мальч	дев	всего
От 2 до 3 лет	1 младшая	общеразвивающая	1	9	17	26
от 3 до 4 лет	2 младшая	общеразвивающая	1	16	15	31
от 4 до 5 лет	средняя	комбинированная	1	16	16	32
от 5 до 6 лет	старшая	комбинированная	1	15	15	30
от 6 до 7 лет	Подготовительная	комбинированная	1	16	16	32
Всего			5			
Имеют заключение ТПМПК						28

Характеристика семей воспитанников МДОУ: семьи детей от 3 до 7 лет, проживающие в п.Разумное Белгородского района Белгородской области.

Общее число семей – 165

Общее число родителей (законных представителей) – 313

Таблица 2

Полные семьи	Неполные семьи		Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребенка	Опекунские семьи
	Разв.	Один.			
145	16	4	20	49	-
88%	8 %	4%	12%	30%	-

Таблица 3

Социальный статус семей:

Работники бюджетной сферы	Работники ИП	Работники промышленности	Студенты	Не работают	Участн СВО
62	133	74	-	41	3
20%	42%	24%	-	13%	1%

Таблица 4

Образовательный уровень родителей:

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
199	100	14	-
64%	32%	4%	-

1.2.2. Характеристика кадрового состава

Всего сотрудников – 36 чел., педагогический персонал -18 чел., медицинский персонал – 1 чел., обслуживающий персонал – 17 чел.

В том числе:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 10 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.

- учитель-логопед – 2 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

Образовательный ценз педагогических работников: высшее педагогическое образование – 13 человек – 72%, среднее специальное образование – 5 человек – 28%

Таблица 5**Уровень квалификации педагогических работников:**

Категории	Количество педагогов	% соотношение
высшая категория	10	55%
первая категория	6	33%
без категории	2	12%

Не аттестован 2 (14%) педагога, так как стаж их работы по специальности менее 2 лет.

Таблица 6**Стаж педагогических работников:**

стаж		До 5 лет		До 10 лет		До 15 лет		До 20 лет		Свыше 20 лет	
Количество педагогов	%	3	17%	4	22%	5	28%	0	0%	6	33%

Таблица 7**Курсовая переподготовка педагогических работников:**

Период	Курсы переподготовки	Количество педагогов	% соотношение
За 2021г	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	11	61%
За 2022г	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	12	66%
За 2023г	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	13	72%

На базе МДОУ функционируют:

- консультационный центр «Центр игровой поддержки» для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- консультационный центр «Лекотека» для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской обла-

«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»
сти», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы от 2 мес. до 7 (8 лет).

Приоритетное направление в образовательной деятельности:

- физическое;
- познавательное;
- -речевое.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»)

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (ОО «Речевое развитие»)

Программы, реализуемые в МДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнением на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым педагогическим советом МДОУ и утвержденным заведующим.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Таблица 8

Дополнительные платные образовательные услуги:

<i>Направление</i>	<i>Образовательная услуга</i>
Художественное	Кружок «Звездочка»
Социально - педагогическое	Кружок «Веселый английский»
Художественное	Кружок «Волшебная гуашь» (правополушарное рисование)
Социально – гуманитарное	Кружок «Растим патриотов»
Физкультурное	Кружок «Йожики» (йога)
Социально - педагогическое	Кружок «Говорим красиво!»

Длительность деятельности, проводимой в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20, с учетом возраста детей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ - русском в очной форме (ст.17 Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

1.2.4. Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное пространство МДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (мини - стадион, спортивный зал);
- медицинский блок (процедурный, медицинские кабинеты);
- кабинеты (заведующего, музыкального руководителя, старшего воспитателя, психолого-дефектологический, логопедический, сенсорная комната);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровой зал, спальная комната, раздевалка, туалетная комната);
- музыкально – эстетический блок (музыкальный зал, музей «Русская изба», летний театр);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки, теневые навесы, автотгородок);
- естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;

- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Благодаря *полифункциональной* интерактивной среде сенсорной комнаты, которая создана в учреждении, ребенок попадает в сказку, в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие;

- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям возможность выбора;

- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ; способствует развитию познавательной сферы, сохранению психического и физического здоровья воспитанников. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.

1.2.5. Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В детском саду действуют:

- Управляющий совет Учреждения;

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями (см. таблица).

Таблица: Сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными институтами:

Таблица 9

Макросоциум	Микросоциум	Социокультурные институты детства	Семья
<p>1. Управление образования и науки Белгородской области: - по участию в конкурсах и программах.</p> <p>2. Администрация Белгородского района: - по проблемам целевого финансирования; - по участию в конкурсах.</p> <p>3. ОГАОУ ДПО «БелИРО» - методическое обеспечение; - повышение квалификации педагогических кадров; - обмен опытом.</p>	<p>1. Управление образования Белгородского района: - получение нормативных документов; - документальное оформление (Устав); - прохождение аттестации, лицензирования и аккредитации; - участие в совещаниях; - получение юридической помощи; - участие в конкурсах и программах; - повышение профессиональной компетентности; - решение вопросов финансирования.</p> <p>2. Администрация п.Разумное: - по участию в совещаниях; - по взаимодействию в решении административно-хозяйственных проблем; - по участию в культурно-массовых мероприятиях.</p>	<p>1. МБУК «Разуменский ЦКР им.Елисеева» - по формированию потребности участия в творческой и культурно-досуговой деятельности.</p> <p>2. МБУ ДО «ДШИ имени А.В. Тарасова» п. Разумное - по проведению досуга и культурных мероприятий.</p> <p>3. МОУ «Разуменская СОШ №1»: - по вопросам преемственности между детским садом и школой.</p> <p>4. ФИЛИАЛ №25 Разуменская поселенческая библиотека МУК «ЦБ белгородского района» - по приобщению детей к литературе и родному языку.</p> <p>5. Белгородский выездной Театр Кукол Рукавичка: - создание условий для формирования у детей социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры, через просмотр и обсуждение спектаклей.</p> <p>6. ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» Разуменская поликлиника - по охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>7. ГИБДД Белгородского района:</p>	<p>1. Семьи воспитанников ДОУ. Предоставление дошкольного образования присмотр и уход за воспитанниками.</p> <p>2. Родители, дети которых посещают группу кратковременного пребывания. - обеспечение успешной социализации и адаптации детей к условиям ДОО.</p> <p>3. Семьи социума, имеющие дошкольников, не посещающих дошкольное учреждение. - оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников..</p>

		<i>-по пропаганде дорожной грамоты. 8. ГБОУВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»(БГИИК)</i>	
--	--	--	--

1.2.6. Инновационная и проектная деятельность

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий в рамках экспериментальной и стажировочной площадок.

С 2018 г. на протяжении ряда лет на базе Учреждения функционировала региональная инновационная площадка «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (Приказ департамента образования Белгородской области от 22 января 2019 года № 82)

В 2020 году Учреждение являлось региональной ресурсной площадкой по реализации модели «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности», (Приказ департамента образования Белгородской области от 30.12.2019г. №4028)

На базе Учреждения в 2020г., был реализован муниципальный проект «Создание рекреационных зон патриотической направленности в МДОУ «Этих дней не смолкнет слава». (Распоряжение администрации Белгородского района от 07.08.2020г. №1909, план управления проектом №10090094)

В 2022г. Учреждение являлось ресурсной площадкой по внедрению механизмов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. (Приказ от 14.07.2022 №805)

На протяжении 2022-2023гг. на базе Учреждения функционировала федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми», (Приказ НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27 мая 2022 года № 69/6)

В 2022 году Учреждение успешно прошло процедуру независимой оценки качества образования.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» должны развиваться согласно стратегиче-

ским приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую

степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» предусматривает разработку и утверждение Минпросвещения РФ федеральных основных общеобразовательных программ не позднее 1 января 2023 года. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты ее освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребенок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОО открыт консультационный пункт без взимания платы и для детей от 8 мес. до 1,5 лет Консультационный центр «Центр игровой поддержки»

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников

Таблица 10

№	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы					ИТОГО по направлениям развития
		1 мл. гр	2 мл. гр	средн. гр	старш гр	под-гот. гр	
1.	Социально-коммуникативное развитие	83%	75%	96%	95%	100%	90%
2.	Познавательное развитие	80%	64%	97%	95%	100%	87%
3.	Речевое развитие	67%	65%	85%	98%	97%	82%
4.	Художественно-эстетическое развитие	67%	79%	98%	98%	98%	88%
5.	Физическое развитие	80%	97%	96%	97%	100%	94%
ИТОГО по группе(саду)		75%	76%	95%	97%	99%	88%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года

Таблица 11

Уровень готовности	2022 год	2023 год
Готовность	64%	87%
Условная готовность	36%	13%
Условная неготовность	0%	0%
Неготовность	0%	0%

В 2021г., 2022г., 2023г. годах 100% воспитанников ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуаль-

ной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 98,95% детей освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таблица 12

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2020-2023г.г.

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
164	85	48	22	15

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности,

личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ.

В планы-проекты образовательной деятельности, а также в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей ДОУ, а именно ДООП «Растим патриотов» в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Белый цветок», благотворительных ярмарках в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в здании детского сада и на территории ДОУ организованы и пополняются рекреационно-образовательные зоны «Прохоровское поле», «Этих дней не смолкнет слава». Они оформлены стендами: «Звонница», «Танк», «стенды на которых изображены герои п.Разумное «Их именами названы улицы поселка Разумное» «Белгородская область».

На территории ДОУ установлены флажки с флагом РФ, Белгородской области и Белгородского района.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
- 1 сентября – День знаний;
- 1 4 ноября – День народного единства;
- 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках занятий, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру на липучках по достопримечательностям родного города и поселка. В физкультурном зале детского сада размещены портреты известных спортсменов.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания все это проходит тонкой нитью через музей «Русская изба», родители активные помощники в пополнении музея.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;

- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Мой гербарий», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;

- поделки из природного материала, поделки из овощей,

- сезонные выставки совместных работ;

- семейные фотоальбомы;

- тематические дни;

- «гость группы» по народным традициям;

- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;

- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Таблица 13

Организуются совместные мероприятия

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
1.	Экскурсия с родителями и детьми по поселку Разумное	21/198
2.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	9/134

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

3.	Фотокросс по памятным местам региона	5/15
4.	Акция «Бессмертный полк»	1/153
5.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	4/78
6.	Маршруты выходного дня по достопримечательностям города	7/163
7.	Изготовление лэпбуков	12/12
8.	Изготовление семьями воспитанников кейсов по различным темам	14/14
9.	Экскурсия с родителями и детьми в библиотеку Филиал №25 п.Разумное	4/152
10.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	1/135
11.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	25/153

Вывод: Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогами-психологами проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам, также принимают активное участие на родительском собрании.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей

Таблица 14

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год	69 %	29 %	2 %	0 %
2021-2022 уч. год.	80 %	19 %	1 %	0 %
2022-2023 уч. год.	79%	15 %	6 %	0 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальной программы дошкольного образования, «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные центры оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- игровой спортивный центр расположен рядом с мини-стадионом;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных залах имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных центров с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, кислородные коктейли, а также, пропаганда здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 15

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группы здоровья	2020 – 2021гг		2021 – 2022гг		2022-2023	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	125	76

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

I	97	97	81	49	37	22
II	51	51	74	45	2	1
III	3	3	4	2	2	1
IV	-	-	0	0	1	1
V	2	2	0	0	0	0
Всего	165		165		165	

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Таблица 16

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2021-2023г.

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2021г.	2022г.	2023г.
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
ЧДБ	5	7	7
Лор	2	3	4
Ортопед	24	43	42
Окулист	6	4	5
Хирург	12	5	7
Невропатолог	7	2	12
Аллерголог	1	3	5
Кардиолог	1	1	3
Нефролог	0	1	1
Эндокринолог	0	0	0
Органы дыхания	0	7	0
Заболевания крови	0	0	1
ЖКТ	1	1	1
Логопед	0	0	0

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, семинарах, педагогических часах. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, квартальный анализ передается в Управление образования. выявлялись причины отсутствия детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию

дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок в Учреждении располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

В Учреждении осуществляется контроль питания и обсуждаются с заведующим на педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенно-

«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»
стей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагоги Учреждения имеют следующие награды:

Таблица 17

<i>Наименование награды</i>	<i>2021г.</i>	<i>2022г.</i>	<i>2023г.</i>	<i>Количество педагогов имеющие награды</i>
Нагрудный знак «Почетный работник»	0	0	2	6
Грамота управления образования администрации Белгородского района	2	9	1	12
Почетная грамота Минпросвещения России	0	1	0	1
Благодарность министерства образования Белгородской области	0	1	0	1

100% педагогов имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» в ДОУ проводятся мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

18 педагогов ДОО активно выставляют новости своей работы в социальных сетях: «ВКонтакте». 18 педагогов ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Сферум». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Для достижения цели Программы развития 2019-2023 г.г. по созданию современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей, построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного образования были реализованы 3 портфеля проектов.

Портфель проектов	Проект	Результат проектов
«Качество образования»	Проект №1 «Создание открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»	Расширена на 95% посредством интерактивного стола, интерактивной доской.
	Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Увеличена к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
	Проект №3 «Создание центра экологического воспитания» в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»	Увеличена до 95% доля воспитанников, вовлеченных в экологическое воспитание, в природу родного края, через создание развивающего пространства, оборудованных для экологического воспитания.
<p>Перспективы развития: Изыскать источники финансирования для приобретения современного компьютерного оборудования (планшеты) для внедрения и активного применения дистанционных технологий для реализации образовательной программы («Алгоритмика»). Усовершенствовать формы и методы работы с педагогами, направленные на развитие познавательного интереса дошкольников в рамках сетевого взаимодействия; активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных задач</p>		
«Качество воспитания»	Проект №1 «Создание в группах МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» мини-музеев «Народные промыслы Белгородчины»	Увеличена до 100% доля воспитанников, имеющих представление о Белгородских народных промыслах, посредством создания мини-музеев в группах
	Проект №2 «Создание на территории МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» Аллеи Памяти героев и участников ВОВ»	Вовлечено 100% доля воспитанников с активной гражданской позицией
	Проект №3 «Создание дидактического пространства «Городок: я и дорога» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»	Увеличена до 90% доля воспитанников участников дорожного движения по изучению и транслированию ПДД.
<p>Перспектива развития: Совершенствовать систему работы по ранней профориентации детей в условиях ДОУ</p>		
«Здоровым быть модно»	Проект №1 «Дизайн здоровьесберегающего пространства МДОУ	Вовлечено не менее 80% участников образовательных отноше-

	«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»	ний в систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующую формированию мотивации к здоровому образу жизни
	Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «Разуменская СОШ №1».	Увеличена до 95% доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» через организацию совместных мероприятий с МОУ «Разуменская СОШ №1».
Перспективы развития: Объединить усилия для укрепления сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формированию культуры здорового питания		
«Новый педагог»	Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное»	Увеличен до 80% доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Перспективы развития: Обеспечить условия для формального и неформального обучения педагогов с целью реализации ОП ДО, соответствующей требованиям ФОПДО. Продолжить образовательную деятельность по формированию компетенций бережливой личности у воспитанников		

Также в 2019 году на базе Учреждения были выполнены мероприятия по реализации регионального проекта «Бережливый детский сад». Педагогами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников разработаны и используются символы в креативной среде пространства детского сада.

Перспективы развития:

Продолжить инициирование и реализацию бережливых проектов по направлениям функционирования ДОУ

Итогом реализации Программы развития на 2018-2023 годы стало обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В рамках реализации портфеля проектов «Здоровым быть модно»:

- Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей.

Обновлено содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках реализации портфеля проектов «Новый педагог»:

- обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников детского сада.

- педагогический коллектив владеет инновационными методиками и технологиями, в рамках реализации портфеля проектов «Качество образования»:

- создан центр «Аллея памяти героев и участников ВОВ» на территории Учреждения.

- создана открытая, доступная интерактивная развивающая предметно-пространственная среда.

В рамках реализации портфеля проектов «Качество воспитания»:

Создан центр «Народные промыслы Белгородчины».

Организована систематическая работа по изучению правил дорожного движения, создан «Городок: я и дорога».

В рамках реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»:

В креативной среде пространства детского сада используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников.

Сокращено время снятия и поставки детей на питание на платформе «Виртуальная школа».

Выводы:

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации

С целью определения приоритетов и тенденций развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» был проведен SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 18.

SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения

Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
<p>Управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности).</p> <p>Использование современных педагогических технологий.</p> <p>Наличие опыта управления информационно-методическим обеспечением.</p> <p>Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива.</p> <p>Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в образовательную деятельность, с целью формирования бережливой личности.</p> <p>Накоплен опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации.</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p> <p>Рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда групп Учреждения.</p> <p>Информационная открытость (обновлен сайт ДОУ, наличие страниц каждой группы в социальной сети Вконтакте», наличие электронной почты).</p>	<p>Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p> <p>Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p> <p>Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы.</p> <p>Отсутствие опыта варьирования технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности.</p> <p>Недостаточное осмысление необходимости внедрения бережливых технологий управления развитием дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствие системы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p>
Opportunities – возможности	Threats – угрозы
<p>Потребность социума в необходимости усовершенствования механизма управления ДОУ.</p> <p>Обеспечение поддержки учредителя в реализации нового механизма</p>	<p>Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества</p> <p>Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости.</p> <p>Равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям</p>

<p>управления. Готовность родителей к участию в проектной деятельности по повышению эффективности функционирования ДООУ. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах, доходов от платных образовательных услуг. Потребность родителей (законных представителей) в предоставлении услуг по дополнительному образованию воспитанников. Готовность родителей к участию в проектной деятельности по реализации образовательных программ.</p>	<p>ям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования. Разобщенный педагогический коллектив. Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, психолого-педагогическим условиям реализации ФАОПДО, а также обеспечения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.</p>
---	---

. Стратегии развития дошкольной образовательной организации

1	Сочетание сильные стороны-возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
2	Сочетание сильные стороны-угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
3	Сочетание слабые стороны - возможности	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
4	Сочетание слабые стороны угрозы	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2028 гг. «Сильные стороны – Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

Раздел 3.**Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия «Доброжелательная школа» ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-

пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).
4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.
5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.
6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам

воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров обеспечивающие реализацию требований ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для

целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

Методологической основой разработки концепции являются:

Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Раздел 4. Механизм реализации Программы

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
«Повышение качества дошкольного образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)	Портфель проектов «Качество образования»

	ДО). Реновация развивающей предметно- пространственной среды и материально- технической базы дошкольной образовательной организации	
Повышение качества воспитательной деятельности	Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей	Портфель проектов «Качество воспитания»
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности в соответствии ФОП ДО, ФАОП ДО	Портфель проектов «Здоровым быть модно»
Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с семьей	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	Портфель проектов «Мы вместе!»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять Профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях повышение эффективности	Портфель проектов «Педагогический рост»
Использования lean-технологий в дошкольном образовательном учреждении	Вовлечение педагогов, а также воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности. Совершенствование процесса организации пропускного режима в ДОУ.	Портфель проектов «Бережливая личность»

4.1. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Качество образования»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО.	Проект №1 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования в МДОУ».	Обеспечена к 2026 на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования. 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля. До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.
		Проект №2 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством».	Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно - исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники.
«Качество воспитания»	Обеспечение формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников	Проект №1 «Разработка и внедрение программы воспитания и плана воспитательной работы по ранней профориентации».	К 2025 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений; 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

	на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей в процессе реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Проект №2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности».	К 2024 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. К 2026 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.
«Здоровым быть модно»	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений с учетом реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».	К 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.
		Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами».	Увеличен к 2025 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
		Проект №3 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов «Мир без границ».	К 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%; Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.
«Мы вместе!»	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования	Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	К 2026 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП. Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

	инновационных форм взаимодействия.		в том числе опосредованного интернет общения (Сферум, сайт ДОУ, электронная почта).
		Проект №2 «Создание активной действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ».	К 2025 году: - технология web- консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада; - распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в оффлайн-режиме (видеоролики).
«Педагогический рост»	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Проект №1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях».	К 2025 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К2026 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.
		Проект №2 «Цифровизация образовательной среды детского сада».	К 2024 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ- компетенциями; К 2025 году обновлена материально - техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%.
«Бережливая личность»	Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности с учетом реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	Проект №1 «Оптимизация процесса планирования и организации питания МДОУ».	К 2026 году не менее, чем на 80% автоматизирована работа медицинской сестры, рассчитывающей расход продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН.
		Проект №2 «Оптимизация процесса оказания услуги «Зачисление детей в МДОУ».	К 2025 году сократить время протекания процесса «Оказание услуги «Зачисление детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида

			№18 п.Разумное» не менее чем на 30% Не менее 90% родителей удовлетворены оказанием услуги «Зачисление детей в МДОУ».
		Проект №3 «Оптимизация процесса организации пропускного режима в ДОУ».	К 2024 году автоматизировать процесс контроля за посетителями, входящими в ДОУ через сканирование персональных штрих-кодов родителей воспитанников. Не менее 100% родителей проинформированы об изменениях в организации контрольно-пропускного режима в ДОУ.

4.2. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Качество образования»	Цель	Сроки	Ответственные
Проект			
Проект №1 «Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное».	Разработка локальных нормативно-правовых актов в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Оптимизация внутренней системы оценки качества образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.	01.02.2024г. - 31.08.2028г.	Прикота Т.Г., заведующий; Жданова Н.А., старший воспитатель.
Проект №2 «Обеспечение охвата воспитанников старшего дошкольного возраста детским техническим творчеством».	Обеспечение развития детского технического творчества старшего дошкольного возраста посредством использования современных конструкторов.	01.09.2024г. – 31.08.2028г.	Прикота Т.Г., заведующий; Жданова Н.А., старший воспитатель.
Портфель проектов «Качество воспитания»			
Проект	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Разработка и внедрение программы вос-	Модернизация воспитательной работы в детском саду в соответствии с актуальными нормативно право-	01.09.2025г. – 31.08.2028г.	Прикота Т.Г., заведующий; Жданова Н.А., старший воспитатель.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

питания и плана воспитательной работы по ранней профориентации».	выми документами.		
Проект №2 «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности».	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента.	01.09.2025г. – 31.08.2028г.	Прикота Т.Г., заведующий; Жданова Н.А., старший воспитатель.
Портфель проекта «Здоровым быть модно»	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)».	Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ у участников образовательных отношений	01.09.2024г. – 31.08.2026г.	Жданова Н.А., старший воспитатель; Чубук Ю.В., инструктор по физической культуре.
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами».	Использование физической культуры спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательного процесса.	01.09.2026г. – 31.08.2028г.	Жданова Н.А., старший воспитатель; Чубук Ю.В., инструктор по физической культуре.
Проект №3 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов	Создание в ДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	01.09.2028г. – 31.08.2028г.	Жданова Н.А., старший воспитатель; Чубук Ю.В., инструктор по физической культуре.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

«Мир без границ».			
Портфель проекта «Мы вместе!»	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ».	Обновления содержания образования путем развития вариативных форм дошкольного образования.	01.09.2024г. – 31.08.2027г.	Прикота Т.Г., заведующий; Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог; Семеновла И.М., педагог-психолог.
Проект №2 «Создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ».	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия	01.09.2027г. – 31.08.2028г.	Жданова Н.А., старший воспитатель; Чеботарева М.В., воспитатель.
Портфель проекта «Педагогический рост»	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Совершенствование кадрового потенциала ДОУ в современных условиях».	Обеспечение эффективное функционирования и постоянный рост профессионально й компетентности стабильного коллектива учреждения; осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов.	01.09.2024г. – 31.08.2028г.	Жданова Н.А., старший воспитатель; Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог.
Проект №2 «Цифровизация образовательной среды детского сада».	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	01.09.2024г. – 31.08.2028г.	Прикота Т.Г., заведующий; Жданова Н.А., старший воспитатель; Страхова Е.В., заведующий хозяйством.
Портфель проекта «Бережливая личность»	Цель	Сроки	Ответственные
Проект №1 «Оптимизация процесса организации пропускного режима в ДОУ».	Автоматизация процесса контроля за посетителями, входящими в ДОУ через сканирование персональных штрих-кодов родителей воспитанников.	01.09.2024г. – 31.08.2025г.	Прикота Т.Г., заведующий; Жданова Н.А., старший воспитатель; Страхова Е.В., зав. хозяйством.
Проект №2 «Оптимизация процесса организации пропускного режима в МДОУ».	«Оптимизация процесса оказания услуги «Зачисление детей в МДОУ».	01.09.2025г. – 31.08.2027г.	Прикота Т.Г., заведующий; Семенова И.М., делопроизводитель
Проект №3 «Оптимизация	Автоматизация процесса планирования и организа-	01.09.2027г. –	Прикота Т.Г., заведующий;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

процесса планирования и организации питания в МДОУ.	ции питания.	31.08.2028г.	Страхова Е.В., заведующий хозяйством.
---	--------------	--------------	---------------------------------------

Раздел 5. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

Цель Программы: создание необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы:

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.

2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.

4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.

5. Обеспечение безопасности и цифровизация образовательной среды ДОУ.

6. Использование «lean-технологий» с целью формирования бережливой личности, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая личность».

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2024 год):

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;

- разработка модели развития детского сада;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2025-2028 годы):

- реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2028год):

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов

3. Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Качество воспитания», «Педагогический рост», «Мы вместе!», «Здоровым быть модно», «Бережливая личность».

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Качество образования»	<p>Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФАОП ДО.</p> <p>Разработаны локальные нормативно-правовые акты ДООУ в условиях перехода на ФОП ДО.</p> <p>Обеспечена к 2028 году на 100% коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля.</p> <p>До 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования.</p> <p>Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники. У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, эле-</p>

		ментарного программирования
2	«Качество воспитания»	<p>К 2027 году в учреждении действует не менее 2 детских инициативных объединений.</p> <p>100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации.</p> <p>К 2028 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности.</p> <p>К 2028 году у 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края</p>
3	«Здоровым быть модно»	<p>К 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличен к 2027 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>К 2028 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.</p>
4	«Мы вместе!»	<p>К 2028 году не менее 90% детей раннего возраста охвачены услугами ГКП.</p> <p>Не менее 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения (Сферум, сайт ДОУ, электронная почта).</p> <p>К 2027 году технология web-консультирования внедрена в работу 100% воспитателей детского сада.</p> <p>К 2028 году распространен лучший опыт семейного воспитания посредством родительских мастер-классов в офлайн-режиме (видеоролики).</p>
5	«Педагогический рост»	<p>К 2028 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями.</p> <p>Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>К 2028 году не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>К 2024 году 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями.</p> <p>К 2025 году обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%.</p>
6	«Бережливая личность»	<p>К 2024 году внедрена стандартная операционная процедура (СОП) «Автоматизация процесса контроля за посетителями, входящими в ДОУ».</p> <p>К 2027 году сократить время протекания процесса «Оказание услуги «Зачисление детей в МДОУ» не менее чем на 30%. Не менее 90% родителей удовлетворены оказанием услуги «Зачисление детей в МДОУ».</p> <p>К 2028 году не менее чем на 80 % автоматизирована работа медицинской сестры, рассчитывающей расход продук-</p>

		тов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН.
--	--	--

Механизм мониторинга Программы

Механизм мониторинга Программы включает такие компоненты, как информационно-аналитический, нормативно-правовой, организационно-методический, диагностико-аналитический, и предусматривает организацию мониторинга реализацией мероприятий.

Основными задачами мониторинга реализации программы является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым проектом, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

Стратегическое управление реализацией проектов будет осуществлять заведующий ДООУ или руководитель проектов.

Контроль реализации отдельных проектов осуществляют заместители заведующего, целью деятельности которых является измерение процессов, контроль выполнения календарных планов-графиков, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

Мониторинг реализации отдельных проектов /целостной программы развития, в том числе достоверности результатов, будет осуществляться в виде внутреннего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе встреч рабочих групп, ответственных за программные мероприятия.

Ежегодно под руководством заведующего ДООУ уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования, программные мероприятия включаются в План учебно-воспитательной работы ДООУ на учебный год. Итоги корректировки и ход реализации Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета находят свое отражение в материалах ежегодного самообследования.

Раздел 7. Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов

Ключевые показатели эффективности – это числовые показатели деятельности, которые помогают измерить степень достижения целей или оптимальность процесса, а именно: результативность и эффективность.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2023	2024 2025	2026	2027	2028
Портфель проектов «Качество образования»						
Доля локальных нормативно-правовых актов ДООУ, соответствующих	%	0	95	100	100	100

ФОП ДО.						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды.	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего пространства ДОУ.	%	80	85	90	95	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности.	%	90	90	95	95	100
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	80	85	85	90
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе.	%	80	85	90	95	98
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность.	%	85	90	95	100	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО посредством технологии «Виртуального участия».	%	80	85	90	95	100
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.	%	92	95	98	100	100
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	80	85	90	95	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней Профорientации	%	50	70	80	90	100

Портфель проектов «Здоровым быть модно»						
Доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.	%	70	75	80	90	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	%	60	65	70	75	80
Доля педагогов, освоивших курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	%	15	30	50	70	80
Портфель проектов «Мы вместе!»						
Доля детей раннего возраста (1,5-3 лет), охваченных услугами ГКП.	%	50	60	70	80	90
Доля родителей, удовлетворенных консультативной поддержкой в различных формах, в том числе опосредованного интернет общения.	%	75	80	85	90	95
Портфель проектов «Профессиональный рост»						
Доля педагогического коллектива, владеющего ключевыми профессиональными компетенциями.	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства.	%	40	45	50	55	60
Доля педагогов, владеющих необходимыми ИКТ-компетенциями	%	80	90	100	100	100
Портфель проектов «Бережливая личность»						

Доля родителей, удовлетворенных оказанием услуги «Зачисление детей вМДОУ».	%	70	80	90	100	100
Доля автоматизации процесса планирования и организации питания в ДОУ.	%	30	50	70	80	80
Внедрение стандартной операционной процедуры (СОП) «Автоматизация процесса контроля за посетителями, входящими в ДОУ».	ед.	0	1	1	1	1

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно - методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов.
Кадровое обеспечение	Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа

мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и Оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными Партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Раздел 10. Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации Программы

Программа контрольных мероприятий состоит из шести блоков, которые включают в себя Мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

. Контрольные мероприятия за ходом реализации Программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Документ	Ответственный
Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования					
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Мониторинг ВСОКО	В соответствии с циклограммой	ДОУ	Отчет о результатах мониторинга ВСОКО	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Уровень удовлетворённости качеством образования.	Анкетирование родителей	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Доля воспитанников, у которых сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования.	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Доля детей раннего возраста, охваченных услугами КЦ «ГКП», КЦ «ЦИП»	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	Табель посещаемости	Заведующий Прикота Т.Г.
Доля родителей, удовлетворенных качеством консультативной поддержки.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации.	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Доля детей старшего дошкольного, у которых сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности					
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «ГТО».	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Доля педагогов, обученных на курсах повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Доля педагогов, обученных на курсах повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях					
Доля педагогов, владеющих ключевыми профессиональными компетенциями, ИКТ компетенциями	Мониторинговое исследование	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	Внутренний аудит	Ежемесячно	ДОУ	План-график	Старший воспитатель Жданова Н.А.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

Использование «lean-технологий» с целью формирования бережливой личности, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливая личность»

Сокращение времени протекания процесса «Оказание услуги «Зачисление детей в МДОУ»	Хронометраж	В соответствии со сроками реализации	ДОУ	Производственный анализ	Заведующий Прикота Т.Г.
Доля родителей, удовлетворенных оказанием услуги «Зачисление детей в МДОУ» организацией пропускного режима	Мониторинговое исследование	1 раз в год	ДОУ	Аналитическая справка	Старший воспитатель Жданова Н.А.
Сокращение времени на расчёт расхода продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования	Хронометраж	В соответствии со сроками реализации проекта	ДОУ	Производственный анализ	Заведующий Прикота Т.Г.
Уровень удовлетворённости условиями труда медицинского работника.	Анкетирование медицинского работника	2 раза в год	ДОУ	Аналитическая справка	Заведующий Прикота Т.Г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»

