

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18 п.Разумное»

Т. Г. Прикота

Приказот № 23-од от 30.08.2023г.



Планирование деятельности

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 18 п.Разумное
Белгородского района Белгородской области»

на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ
планирования деятельности
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное»
на период с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.

Раздел I . Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год и его достижений	3
1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год	5
1.1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО	5
1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО	26
1.1.3. Качество результатов реализации ООП ДО	40
1.1.4. Достижение запланированной цели и реализация задач ДОО в 2022-2023 учебном году	53
1.2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2023 года	53
1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми	53
1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	56
1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период	59
Раздел II. Планирование деятельности ДОО	
2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2023 г.– 31.05.2024 г.	63
2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.....	63
2.1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году	66
2.1.3. Обеспечение условий для реализации ООП ДО	72
2.1.4. Оценка качества результатов реализации ООП ДО	80
2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2024 года	82
2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых)	82
2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период	85
2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период	86
Приложение	88

Раздел I

Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год и его достижений

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» в 2021-2022 учебном году осуществляло образовательную деятельность на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами документами:

- **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского техникоконструктивного творчества».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г.
- №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материальнотехнических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровскому полю.
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательной деятельности

в образовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году»

- Инструктивно – методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023-2024 гг.»

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023-2024 учебном году»

Основой для создания эффективного механизма управления МДОУ в 2022–2023 учебном году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, основная цель которой психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив МДОУ осуществлял воспитательно – образовательный процесс в 2022-2023 учебном году, были направлены на:

1. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса у всех участников образовательных отношений к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.;

2. Экономическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационной деятельности.

Целевые направления заключительного этапов Программы развития ДОУ (2022- 2023гг.).

Проектирование воспитательно - образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ в 2022–2023 учебном году было ориентировано на увеличение, до 75%, охвата педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.

1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п. Разумное» (далее ДОО) федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прогнозирование развития дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

Направления изучения деятельности:

➤ Анализ качества условий, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОО.

➤ Анализ качества организации образовательной деятельности в ДОО.

➤ Анализ качества результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОО.

➤ Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в дошкольной образовательной организации за 2022-2023 учебный год.

1.1.1. Качество условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На базе ДОО были созданы необходимые медико-психолого-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления

здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 и позволили обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, что подтверждает санитарно-эпидемиологическое заключение и лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.03.2014.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2022-2023 учебном году в МДОУ, а именно, на 01.09.2022г. функционировали 7 возрастных групп:

В МДОУ в 2022 году функционировало 7 возрастных групп:

1 Младшая группа общеразвивающей направленности (от 2 лет до 3 лет) – 30 детей;

2 Младшая группа комбинированной направленности (от 3 лет до 4 лет) – 31 ребенка;

Средняя группа комбинированной направленности (от 4 лет до 5 лет) – 30 ребенка;

Старшая группа комбинированной направленности (от 5 лет до 6 лет) – 32 детей;

Подготовительная группа комбинированной направленности (от 6 лет до 7 лет) – 31 детей;

В рамках реализации основных направлений «Дорожной карты» по обеспечению детей в возрасте до 3 лет программами поддержки раннего развития функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста. Консультационные центры для детей и их родителей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Общая численность воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания, составила – 11 детей, в том числе:

Группа кратковременного пребывания детей общеразвивающей направленности (ГКП №1) (от 2 лет до 3 лет) – 5 детей:

Группа кратковременного пребывания детей комбинированной направленности (ГКП №2) (от 2 до 3 лет) – 6 детей.

Проектная мощность – 100 чел.

По СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021г.– 120 чел.

Списочный состав детей составил 154 детей+11детей ГКП.

Максимальная наполняемость групп согласно списочному составу превышает санитарные нормы (из расчета площади групповых помещений) и переукомплектованность составляет 136%. Согласно письму Роспотребнадзора от 17.12.2012 №01/14429-12-32 «О порядке реализации отдельных полномочий в отношении дошкольных организаций» при увеличении укомплектованности групп дошкольных организаций учитывается количество детей не по списочному составу, а по фактическому количеству.

Таблица 1

№ п/п	группа	Списочный состав	Норматив согласно площади	фактическая посещаемость в течение года (средний показатель)
		чел	чел	чел
1	подготовительная	31	25	15
2	старшая	32	25	16
3	средняя	30	25	14
4	2 младшая	31	25	19
5	1 младшая	30	20	11

Таким образом, средний показатель фактической посещаемости в группах не превышает норм.

За учебный год (в период с сентября по май) общее количество родителей (законных представителей) обратившихся за консультативной, психолого-педагогической и диагностической помощью в Консультационный центр составило – 49 человек, из них 2 и более раз – 11 человек (на договорной основе). Количество проведенных консультаций в различных формах (очных, дистанционных) составило – 55.

Анализ кадрового состава:*Таблица 2*

Укомплектованность							
на 01.09.2022				на 31.05.2023			
по штату	по штату	фактически	прибыло	по штату	фактически	прибыло	убыло
34,8	34,8	33	2	34,8	33	2	2

Реализация ООП ДО МДОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МДОУ осуществляют 18 педагогов, в том числе: старший воспитатель-1, воспитатели-10, педагог-психолог-2, учитель-логопед-2 (2 ставки + 0,5 ставки внутренний совместитель), учитель-дефектолог-1 (0,5 ставки+0,5 ставки внутренний совместитель «сурдопедагог»), музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, тьютор-1.

Образовательный ценз педагогических работников (включая заведующего): 13 человек (72%) - высшее педагогическое образование, 5 человек (28%) – среднее специальное.

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагогов;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог;
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - 1 педагог.

Численность педагогического и административно-управленческого персонала по стажу работы: 3 человека (12%) - до 5 лет, 1 человек (6%) – от 5 до 10 лет, 6 человек (35%) – от 10 до 20 лет, 8 человек (47%) – свыше 20 лет.

В соответствии с графиком аттестации педагогов в 2022 – 2023 учебном году успешно проведена аттестация:

- на высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Чеботарева М.В.;
- на первую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» Щекота Д.А.
- на высшую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель» Глебова С.А.;

Таким образом, уровень квалификации педагогов МДОУ по сравнению с прошлым учебным годом изменился за счет увеличения штата (учитель-логопед) и составляет:

Таблица 3

квалификация	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	15 педагогов		17 педагогов+1совместитель	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%
Высшая	9	9	10	55
Первая	3	3	5	28
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
Без категории	3	3	3	17

Примечание: данные представлены с учетом административно-управленческого персонала. Не аттестованы 3 педагога, которые приняты на работу в период с 2021-2022гг.

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки:

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки:

Дата	Ф.И.О. педагога	Место прохождения	Содержание курса	форма, кол-во часов
05.09.2022 - 16.09.2022	Балабаева И.Н.	ОГАОУ ДПО "БелИРО"	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	очная, 72 часа
17.10.2022- 28.10.2022	Синельникова О.С.	ОГАОУ ДПО "БелИРО"	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций)	очная, 72 часа
14.11.2022 25.11.2022	Шершнева Ю.Е.	ОГАОУ ДПО "БелИРО"	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО	очная, 36 часов
21.11.2022 25.11.2022	Сухомлинова Н.Н.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация специальных образовательных условий для обучающихся с нарушением слуха	очная, 20 часов
30.01.2023 10.02.2023	Мазур Л. Э.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных организаций)	очная, 72 часа
	Полежаева Р.А.			
06.02.2023 - 15.02.2023	Глебова С.А., Чубук Ю.В.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО»	очная, 54 часа
13.02.2023- 17.02.2023	Брюханова З.В.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	очно, 36ч.
	Полежаева Р.А.			
27.03.2023 07.04.2023	Сухомлинова Н.Н.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	очная, 72 часа
22.05.2023- 09.06.2023	Балабаева И.Н.	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов дошкольных образовательных	очная, 72 часа

организаций)

Результативность участия педагогов ДОО в методических мероприятиях:

- Выступления из опыта работы:

Результативность участия педагогов ДОО в методических мероприятиях:

- Выступления из опыта работы:

Таблица 5

Дата	Мероприятие	уровень	Ф.И. участника	Тема выступления	Подтверждающий документ
20.09.2022г.	Региональный вебинар совместно с ГАОУ ВО «Московский пед. университет» «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе ДОО»	Регион.	Прикота Т.Г.	доклад «Использование дистанционных технологий в работе с семьями дошкольников с ОВЗ»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
10.10.2022	МО воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «преемственность детского сада и школы: вопросы, проблемы, перспективы развития»	муницип	Сухомлинолва Н.Н.	«Профилактика школьных трудностей».	Приказ УО БР от 06.10.2022 №50-14/08-4272
10.10.2022	МО воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «преемственность детского сада и школы: вопросы, проблемы, перспективы развития»	муницип	Чеботарева М.В.	«Портфолио как копилка личных достижений выпускника ДОО в различных видах деятельности».	Приказ УО БР от 06.10.2022 №50-14/08-4272
09.11.2022г.	Региональная учебная практика «Специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС»	Регион.	Прикота Т.Г.	доклад «Использование дистанционных технологий в работе с семьями дошкольников с ОВЗ»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
14.12.2022	МО воспитателей групп раннего возраста «Развитие познавательной активности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	муницип	Шершнева Ю.Е..	«Освоение сенсорных эталонов цвета, формы, величины в дидактических играх с детьми раннего дошкольного возраста».	Приказ УО БР от 14.12.2022 №50-14/08-5352
14.12.2022	МО воспитателей групп раннего возраста «Развитие познавательной активности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	муницип	Шевченко И.Н.	«Игры с песком как метод успешной адаптации детей к условиям ДОО».	Приказ УО БР от 14.12.2022 №50-14/08-5352

18.12.2022	Международная научно-практическая конференция «Материалы и методы инновационных научно-практических исследований и разработок»	междуна р	Прикота Т.Г.	доклад «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями в формате современных реалий»	
15.12.2022	Семинар для молодых специалистов - воспитателей	муницип	Олейник О.А.	«Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов с учетом обновления субкультуры дошкольного детства».	Приказ УО БР от 15.12.2022 №50-14/08-5381
18.12.2022	Методического объединения воспитателей разновозрастных групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	муницип	Полежаева Р.А.	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как условие экономического воспитания дошкольников»	Приказ УО БР от 16.12.2022 №50-14/08-5418
22.12.2022г	Региональная научно-практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации»	Региона л.	Прикота Т.Г.	доклад «Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий»	НИУ «БелГУ»
21.12.2022	Семинара для воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	муницип	Синельникова О.С.	«Дидактическая игра «Моя Родина» для ознакомления детей с Россией»	Приказ УО БР от 20.12.2022 №50-14/08-5469
			Белых Н.В.	«Авторское игровое пособие «Моя Белгородчина» для ознакомления с родным краем детей старшего дошкольного возраста»	
31.01.2023	Семинар старших воспитателей «	муницип	Прикота Т.Г.	Методические рекомендации по написанию и оформлению АПО:от формулировки темы до результативности опыта»	Приказ УО БР от 30.01.2023 №50-14/08-392
			Жданова Н.А.	Типичные ошибки по написанию АПО(практический воркшоп)	
27.02.2023	Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста: инновации, методы и технологии»	муницип	Шершнева Ю.Е.	Презентация творческой мастерской по художественно-эстетическому развитию в группе раннего возраста»	Приказ УО БР от 22.02.2023 №50-14/08-819
			Шевченко И.Н.	Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста»	

			Власова Д.А., Сухомлинова Н.Н.	Совместная деятельность с детьми раннего возраста по художественно-эстетическому развитию(видеофрагмент образовательных ситуаций) Приобщение к художественно-эстетической деятельности детей раннего возраста»	
14.03.2022	Семинар для старших воспитателей «Методический экспресс «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	муницип	Глебова С.А. Чубук Ю.В. Чеботарева М.В.	Дидактическая игра «Веселый кубик «Финзнайка» (Серия игр по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников) РППС ДОО как одно из условий формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (в рамках реализации парциальной программы «Феечка-копеечка»	Приказ УО БР от 14.03.2023 №50- 14/08-1089
27.03.2023	Методическое объединение музыкальных руководителей	муницип	Глебова С.А.	Выступление с практическим показом из опыта работы «Нейроритмика как средство развития ритмической работы мозга»	Приказ УО БР от 14.03.2023 №50- 14/08-1089
30.03.2023	Методическое объединение инструкторов по физической культуре «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям»	муницип	Чубук Ю.В.	Мастер-класс «Русские народные подвижные игры как средство здоровьесбережения у воспитанников и приобщения дошкольника национальной культуре и традициям русского народа»	Приказ УО БР от 30.03.2023 №50- 14/08-1431
04.04.2023	Методическое объединение воспитателей «Воспитание нравственных качеств у детей посредством русских народных сказок»	муницип	Олейник О.А. Брюханова З.В. Сухомлинова Н.Н.	Творческий проект «Наши добрые сказки» (из опыта работы) Мастер-класс «работа с одаренными детьми посредством музыкально-театрализованной деятельности»	Приказ УО БР от 30.03.2023 №50- 14/08-1432
11.04.2023	Методическое объединение воспитателей разновозрастных групп «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»	Муницип.	Синельникова О.С.	Использование приемов мнемотехники в речевом развитии дошкольников»	Приказ УО БР от 10.04.2023 №50- 14/08-1594
12.05.2023	Семинар для воспитателей ОО «Современные подходы в организации воспитательно-	Муницип.	Белых Н.В.	«Авторское дидактическое пособие «ИгроДОМ»	Приказ УО БР от 12.05.2023

	образовательного процесса с детьми дошкольного возраста»			для развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»	№50-14/08-5469
				«Дидактическая игра «Веселый кубик «Финзнайка» по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников»	
16.06.2023	Методическое объединение воспитателей «Инновационная деятельность в ДОУ»»	Муницип.	Жданова Н.А.	«Опыт участия в инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»	Приказ УО БР от 16.06.2023 №50-14/08-2495
			Полежаева Р.А., Балабаева И.Н.	Видеопокказ театрализованной сказки с детьми старшего дошкольного возраст «Муха-цокотуха»	

- Публикации из опыта работы в сборниках, образовательных журналах:

Таблица 6

Дата	Ф.И.О. педагога(ов)	Название статьи	Результат (выходные данные сборника)
15.03.2023	Шевченко И.Н., Олейник О.А., Брюханова З.В.	Консультация для родителей «Использование семейного театра как средства формирования взаимоотношений в семье»	Межотраслевые исследования. Безбарьерная среда научной деятельности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Воронеж, 15 марта 2023г.) – Стерлимак: АМИ, 2023. – 108 с.
15.03.2023	Олейник О.А., Брюханова З.В.	Консультация для родителей «Музейная педагогика»	Межотраслевые исследования. Безбарьерная среда научной деятельности: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Воронеж, 15 марта 2023г.) – Стерлимак: АМИ, 2023. – 108 с.
18.05.2023	Полежаева Р.А., Чеботарева М.В.,	«Маршрут выходного дня», как форма организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	«Междисциплинарный дискурс. Диалог Поколений: Сборник статей по итогам Международной научно-практической

	Балабаева И.Н.	раннего возраста»	конференции (Новосибирск, 18 мая 2023 г.). Стерлитамак: АМИ, 2023. - 116 с
21.07.2023	Белых Н.В.	Авторское пособие на липучках с QR – кодами «Моя Белгородчина» для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем	Агенство Международных Исследований
21.07.2023	Белых Н.В., Синельникова О.С.	Лэпбук как современное средство духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста	Агенство Международных Исследований
20.07.2023	Синельникова О.С.	Дидактическая игра по формированию основ финансовой грамотности Супермаркет	II Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия»
03.02.2023	Шевченко И.Н.	«Развитие речи посредством театрализованной деятельностью»	Образовательный СМИ «Педагогический альманах. Сборник публикаций №05-2023»
28.04.2023	Давидян Т.В.	«Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с Ограниченными возможностями здоровья»	Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 апреля 2023г., г.Казань). – Уфа: Аэтерна, 2023. – 314с.
06.06.2023	Глебова С.А., Чубук Ю.В.	«Совместная театрализованная интегрированная деятельность музыкального руководителя и инструктора по физической культуре»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» 06 июня 2023, Оренбург
06.06.2023	Сухомлинова Н.Н. Жданова Н.А., Власова Д.А.	«Авторское игровое пособие «Развивариум»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» 06 июня 2023, Оренбург
06.06.2023	Чубук Ю.В., Глебова С.А.	«Совместная театрализованная интегрированная деятельность музыкального руководителя и инструктора по физической культуре»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» 06 июня 2023, Оренбург

На базе ДОУ прошло ряд мероприятий:

Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста: инновации, методы и технологии» Приказ УО БР

от 22.02.2023 №50-14/08-819

Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогический дебют -2023» Приказ УО БР от 30.03.2023 №50-14/08-1443

Методическое объединение воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Инновационная деятельность в ДОО» Приказ УО от 16.06.2023 № 50-14/08-2495

Также повышению творческой и профессиональной активности педагогов в методической работе способствовало разнообразие ее форм: игровые тренинги, Недели педагогического мастерства, педагогические советы, анкетирование, а также участие в конкурсах различных уровней.

Таблица 7

Дата	Название конкурса	Номинация	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат	Подтверждающий документ
11.11.2022	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Номинация: «Сценарий образовательной деятельности/образовательного события»	Межмуниципальный	Олейник О.А., Брюханова З.В.	призер	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО От 11.11.2022 №2044
		Номинация: «Дидактическая игра/пособие»		Агафонова Н.А.	победитель	
				Белых Н.В.	Победитель	
				Прикота Т.Г., Жданова Н.А.	призер	
				Полежаева Р.А.	Призер	
				Шевченко И.Н., Шершнева Ю.Е.	Призер	
Чеботарева М.В.	Лауреат					
19.12.2022	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Номинация: Дидактические материалы (видеофильмы, путеводители, словари, описание маршрутов и т.д.)	Муниципальный	Белых Н.В.	1 место	Приказ УОБР от 19.12.2022г. №1535
		Номинация: «Цифровой образовательный контент»		Прикота Т.Г., Жданова Н.А., Абдрафикова М.А.	3 место	
26.12.2022	Региональный конкурс «Педагогическое призвание»	Номинация: Информационно-просветительская поддержка семьи»	Региональный	Жданова Н.А.	Победитель	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО От 26.12.2022 №1405-ОД
07.02.2023	Областной конкурс учебных и методических материалов	Номинация: Дидактические материалы (видеофильмы, путеводители, словари, описание маршрутов и т.д.)	Региональный	Белых Н.В.	2 место	Приказ министерств образования от 07.02.2023 №405
				Олейник О.А., Брюханова З.В.	3 место	
21.04.2023	Муниципальный профессиональный конкурс «педагогический дебют-2023»	Номинация: «Молодой специалист»	муниципальный	Власова Д.А.	призер	Приказ УОБР от 21.04.2023г. №517

25.04.2023	Муниципальный этап «Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	«Наставник: секреты здорового образа жизни»	муниципальный	Глебова С.А., Чубук Ю.В.	призер	Приказ УОБР от 25.04.2023г. №530
------------	---	---	---------------	--------------------------	--------	----------------------------------

Педагоги ДОУ в период 2022-2023 учебного обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне:

Полежаева Раиса Андреевна, воспитатель **Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников в процессе интегрированной образовательной деятельности** (Свидетельство от 22.12.2022 г. № 649)

Жданова Наталья Александровна, старший воспитатель **Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников в процессе интегрированной образовательной деятельности** от (Свидетельство 22.12.2022 г. № 648)

Глебова Светлана Александровна, музыкальный руководитель **«Нейроритмические и игровые упражнения как средство развития ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста»**, (Свидетельство от 18.11.2022 г. № 638)

Олейник Ольга Алексеевна, воспитатель **Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем через событийную технологию воспитательной работы с использованием культурно-образовательного ресурса региона.** (Свидетельство от 15.05.2023 г. № 687)

Сухомлинова Наталья Николаевна, педагог-психолог **Использование кинезиологии как нетрадиционной здоровьесберегающей технологии в процессе коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста.** (Свидетельство от 02.06.2023 г. № 703)

Педагоги проявляют активность в методической работе:

- музыкальный руководитель Глебова С.А. - член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта музыкальных руководителей, руководитель методического объединения музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций;

- старший воспитатель Жданова Н.А. - член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта воспитателей; руководитель методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных организаций.

Педагоги являлись членами жюри муниципальных и региональных конкурсов:

Глебова С.А., музыкальный руководитель член жюри муниципального конкурса «Зебрыта» (Приказ УОБР от 28.11.2022 №1440)

Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2023» Приказ УО БР от 01.02.2023 №104 и в Муниципальном конкурсе-выставка «Огненная дуга» посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения» Приказ УО БР от 09.03.2023 №258

Прикота Т.Г., заведующий в Муниципальном профессиональном конкурсе «Педагогический дебют-2023» Приказ УО БР от 01.02.2023 №121

Олейник О.А., воспитатель член жюри в Межрегиональном заочном конкурсе «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды» Приказ от 13.02.2023 №121-од

Жданова Н.А., старший воспитатель в муниципальном профессиональном конкурсе «Мозаика детства» номинация: «На крыльях слова, музыки и танца» (Художественное слово) Приказ УО БР от 21.03.2023 №332

Глебова С.А., музыкальный руководитель в Муниципальном профессиональном конкурсе «Мозаика детства» «На крыльях слова, музыки и танца» (хореография) Приказ УО БР от

21.03.2023 №332

Чубук Ю.В., инструктор по физической культуре в муниципальном профессиональном конкурсе «Мозаика детства» номинация «Мои спортивные достижения» Приказ УО БР от 21.03.2023 №332

Жданова Н.А., старший воспитатель в районном конкурсе по комплексной безопасности «Безопасное детство» Приказ УО БР от 02.05.2023 №566

Синельникова О.С., воспитатель Районный конкурс по комплексной безопасности «Безопасное детство» (Приказ УОБР №566 от 02.05.2023г.)

Давидян Т.В., учитель-логопед, член жюри районного конкурса «Копилка профессионального мастерства -2023» (Приказ №430 от 06.04.2023)

С целью информированности педагогов о достижениях современной педагогической практики в области дошкольного образования на сайте МДОУ создан раздел «Методический вестник. Библиотека ЭОР (электронных образовательных ресурсов)».

Вывод: работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Обучение на курсах повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки. Наблюдается тенденция к росту числа педагогов обобщивших АПО на муниципальном уровне.(30% от общего количества)

Проблемное поле: недостаточное участие педагогов в конкурсах педагогического профессионального мастерства, на муниципальном и региональном уровнях.

Перспективы:

- провести семинар-практикум «Методические рекомендации по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства»
- в течение 2023-2024 педагогам обобщать АПО на региональном уровне.

Анализ условий для охраны жизни и здоровья детей

В ДОО созданы условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 и позволили обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: старшая медицинская сестра Польщикова Е.Н., инструктор по физической культуре Чубук Ю.В., психологическое сопровождение осуществлял педагог-психолог Сухомлинова Н.Н. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ», разработан план взаимодействия с Разуменской поликлиникой.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом.

Режим пребывания дошкольников в средней и старшей группах – 10,5 часов; в 1 младшей 2 младшей и подготовительной группах – 12 часов; группы кратковременного пребывания – 3 ч.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ООП ДО, АООП ДО педагогическим коллективом проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни. Согласно данным медицинских обследований в 2022-2023 учебном году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья снизился, увеличилось количество детей с первой группой здоровья.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОО осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Лечебно – профилактическое:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема («утренний фильтр» с обязательной термометрией);
- антропометрические замеры 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- диагностика физического развития детей (2 раза в год);
- фитотерапия, витаминотерапия, лукочесочная терапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей);
- закаливающие мероприятия (облегченная одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, и т.д.).

2. Оздоровительная направленность образовательного процесса – утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктора по физической культуре Чубук Ю.В. использует игровое оборудование «Парашют», футбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, спортивная площадка, спортивный комплекс, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений.

3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Реализацию данных направлений в течение учебного года обеспечивали воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель Жданова Н.А., старшая медицинская сестра Польщикова Е.Н., учителя- логопеды педагоги-психологи, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель закрепленный за МДОУ участковый врач-педиатр. Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний, постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в ДОО, было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников по направлениям:

- состояние здоровья детей и их физическое развитие;
- мониторинг здоровья детей, посещаемости и заболеваемости (старшая медсестра Польщикова Е.Н., воспитатели групп)
- состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений (инструктор по физической культуре Чубук Ю.В.);

- адаптационные возможности (воспитатели Шевченко И.Н., Шершнева Ю.Е., педагог-психолог Сухомлинова Н.Н.).

В ДОО в 2022-2023 учебном году было принято – 32 ребенка.

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагогом-психологом включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу.

Все вновь прибывшие дети ДОО, имели средний уровень адаптации.

В текущем учебном году педагогом – психологом Сухомлиновой Н.Н. большое внимание было уделено проведению совместных игровых тренингов, оказанию консультативной помощи родителям детей в период адаптации. На сайте ДОО, информационных стендах размещался материал по подготовке детей к детскому саду, по организации режима дня, формированию навыков самообслуживания, организации игровой деятельности.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой Польшиковой Е.Н. проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: вакцинация (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности в данном направлении были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществлялась работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий в соответствии с планом деятельности ДОО на учебный год. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОО соблюдались дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598- 20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп; • требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID- 19. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, что позволило выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Проведенный мониторинг здоровья воспитанников выявил положительную динамику оздоровительной работы в прошедшем учебном году.

Таблица 8

Группы здоровья	2022 – 2023гг		2023 – 2024гг	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%

I	112	112	122	74
II	39	39	41	25
III	2	2	1	0,5
IV	1	1	1	0,5

На диспансерном учете состоят 14 детей. Наиболее встречаемые нарушения в состоянии здоровья:

Таблица 9

нарушения	кол-во детей
кариес	9
патология ЖКТ	1
ортопедические заболевания (плоскостопие/ нарушение осанки)	5
неврологические заболевания	6
заболевания органов дыхания	-
нарушения органов кровообращения	1
заболевания почек	1
аллергические заболевания (атопический дерматит/респираторный аллергос)	2
нарушение слуха	1

В 2023 году диспансеризация воспитанников была проведена. осмотрены дети 2016 и 2017 годов рождения и составило: 36 детей

В течение учебного года со стороны администрации, Польщиковой Е.Н, старшей медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах:

- «Работа по формированию основ здорового образа жизни в системе «дети – педагоги - родители - социум»: пути повышения ее качества в условиях реализации ФГОС ДО» (30.11.2021г.);

- «Итоги деятельности МДОУ за сентябрь-май 2021-2022 учебного года в условиях реализации ФГОС ДО» (30.05.2022г.), а также педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги;
- арттерапию;
- музыкотерапию;
- пескотерапию;
- психогимнастические упражнения и этюды;
- правополушарное рисование.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО функционирует отдельный, оснащенный в соответствии с современными требованиями пищеблок. В соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении

меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2022-2023 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Старшая медсестра Польшикова Е.Н., завхоз Страхова Е.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла созданная в ДОО комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен и по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

В рацион в достаточном количестве включались основные продукты: мясо, масло сливочное, молоко. Два раза в неделю рыба, творог, сыр. Регулярно включаются свежие фрукты, овощные салаты, соки. Полдники усиленные, так как в дошкольном учреждении функционируют три группы с 12-часовым пребыванием. В соответствии с санитарными нормами и правилами организуется второй завтрак: свежие фрукты или сок. Для детей, нуждающихся в особом питании по состоянию здоровья, готовились отдельные блюда.

Поставщики продуктов:

ИП Ильяков И.А. (Капуста квашеная, творог, яйцо куриное, масло сливочное, печень, прочие продукты питания, сахар, сметана, сок.)

ИП Ильякова Н.И. (Птица, рыба, сыр.)

ООО «Ваш Хлеб» (Хлебобулочные изделия).

ИП Карайченцева С.С. (Фрукты, яблоки)

ООО «Урожай Черноземья» (Свежие и консервированные овощи).

ООО «Русь-Молоко» (Молочные продукты)

ООО «Черноземье» (Мясо говядины).

ИП Николенко А.М. (Огурцы и помидоры свежие)

ООО «Оптрегторг» (Мясо свинины нежирное)

Выполнение натуральных норм по питанию составил **100 %**.

Формирование у детей навыков культуры питания остается одной из основных задач. Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Воспитатели учат детей бережно относиться к продуктам, формируют навыки культуры поведения за столом, создают положительное отношение к еде. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи. Результаты мониторинга за организацией питания были обсуждены на педагогических часах, групповых родительских собраниях.

Вывод: в целом, эффективность здоровьеориентированной деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, в развитии грамотности родителей, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом, благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей.

Проблемное поле: нарушение состояния здоровья имеет отрицательную динамику.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, находить новые формы работы с детьми и родителями для укрепления здоровья дошкольников, для повышения заинтересованности детей и родителей в работе детского сада, т.к. современное общество с каждым годом требует все более высокого качества в предоставлении услуг. Следовательно, необходимо уделять особое внимание организации двигательного режима, профилактике заболеваний, закаливанию с учетом состояния здоровья детей, организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество дошкольного образования

является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации деятельности с воспитанниками имеются следующие помещения:

- ОО «Физическое развитие»: спортивный зал, групповые помещения, медицинский блок, сенсорная комната; территория ДОО - спортивная площадка, спортивный комплекс, тропа здоровья, малые спортивные формы на прогулочных площадках;

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: групповые помещения - центры творческих игр «Моя семья», «Ателье», «Парикмахерская» и др., центр дорожной безопасности, центр патриотического воспитания, уголки уюта и уединения; лестничные площадки ДОО - реакриационные зоны «Профориентация», «Моя малая Родина», территория ДОО - автоплощадка, реакриационная зона «Аллея Славы», «Прохоровское поле»;

- ОО «Речевое развитие»: групповые помещения - центр книги, наборы иллюстративного и дидактического материала, интерактивный стол;

- ОО «Познавательное развитие»: групповые помещения - центры экспериментирования, природы, конструктивной деятельности, математического и сенсорного развития; интеллектуальная зона (домино, крестики-нолики, шахматы), музей «Русская изба», территория ДОО - метеоплощадка, экологическая тропа, альпинарий, искусственный водоем, огород;

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный зал; групповые помещения - центр театрализованной и продуктивной деятельности; коридор - тематические выставки; территория ДОО - центр театрализованной деятельности «В гости к сказке»;

- кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога: дидактический и демонстрационный материал, настольные игры, оборудование по сенсорному развитию (пазлы, вкладыши, рамки, пирамидки и др.), умное зеркало.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО в целом, так и групповых, рекреационных центрах соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью только ширм, мягких модулей в младшей группе. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

Вывод: по результатам мониторинга выявлено, что педагоги в течение года активно работали над обновлением и модернизацией развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей детей. Но, несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО, на территории ощущается недостаточность оборудования образовательных центров. Группы испытывают потребность в оснащении ИКТ.

Проблемное поле: требуется создания в реакриационных зонах ДОО центра патриотического воспитания.

Перспективы:

- создание в холле детского сада центра «Этих дней не смолкнет слава»
- пополнение РППС средствами ИКТ.

Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из приоритетных направлений в учебном году являлось обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

Статистическая справка о результатах психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В 2022-2023 учебном году на базе ДОО функционировал психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. В состав консилиума входили старший воспитатель, педагог-психолог учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. За год проведено 6 заседаний ППк. Количество обследованных детей на ППк за II полугодие 2023 г.: не проводилось, за I полугодие 2023 г. обследовано 27 детей. Охвачено коррекционной помощью – 25 воспитанников.

Общее количество детей, направленных на ТППМК Белгородского района – 31 человек, из них 13 детей повторно.

Количество выпускников ДОО, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные организации по АОП с ТНР – 5 человек, с РАС в СОШ№3(ресурсный класс)

В течение учебного года педагогом – психологом осуществлялась консультативная помощь и поддержка педагогов и родителей (законных представителей) посредством консультаций, проведения мастер-классов, игровых тренингов, размещения онлайн-консультаций в официальных группах МДОУ в социальных сетях.

Таблица 10

В целом проведено за 2023-2024 учебный год					
Всего приемов детей			316		
Возрастные группы	До 3 лет		3-5 лет	6-7 лет	
	0	21	14	32	
Всего приемов взрослых			37	Родителей	31
				Специалисто	6

					В	
Проведено индивидуальных обследований	73	Первичных	41	Повторных	32	
Проведено индивидуальных консультаций	37	Педагогов	6	Родителей	31	
Проведено групповых консультаций	Для педагогов	3	Для родителей		8	
Проведено групповых диагностик	детей	3	Количество детей на групповой диагностике	68	Количество взрослых на групповой диагностике	29
	взрослых	1				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	87	С детьми	87	Со взрослыми	0	
Проведено групповых коррекционных занятий	272	С детьми	180	Со взрослыми	0	
Количество посещений детьми групповой коррекции	308	Количество посещений взрослыми групповой коррекции				12
Участие в проведении консилиума	7	Плановых	6	Внеплановых	1	
Проведение семинаров	6	Для педагогов/ др. специалистов	3	Для родителей	3	
Другие виды работ	Тренинги для педагогов – 2 Игровой тренинг для воспитанников - 6 Игровой тренинг для родителей - 2					

Вывод: организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ имеет положительную динамику, созданы кадровые (дополнительная ставка педагога-психолога) и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

Проблемное поле: увеличивается количество детей с ОВЗ (ЗПР, ТНТ);

- отсутствуют специалисты, прошедшие профессиональную переподготовку для работы с детьми РАС.

Перспективы:

- прохождение курсов повышения квалификации специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, тьютор) для работы с детьми с РАС.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОО в достаточной степени укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 98%. Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической литературой,

дидактическими пособиями. В 2022-2023 учебном году общая сумма израсходованных средств на приобретение составила 70 000 рублей.

В учреждении функционирует официальный сайт ДОО, имеется выход в сеть Интернет (кабинет заведующего, старшего воспитателя, кабинет делопроизводителя, музыкального руководителя, завхоза, психолого-логопедический кабинет, кабинет старшей медсестры.). В социальной сети «ВКонтакте» функционирует официальная группа ДОО. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Обеспеченность учреждения оборудованием для ИКТ: компьютеры – 4, ноутбук – 5, нетбук – 3, принтер-сканер – 5, принтер – 1, проектор – 1, экран – 2, телевизор – 2, интерактивная доска – 1, интерактивный стол, умное зеркало. По результатам мониторинга 80% педагогов владеют ИКТ (создание буклетов, презентаций, оформление документации, консультаций для родителей)) и используют его в работе (показ презентаций по теме). Все педагоги имеют персональные профессиональные страницы в социальных сетях.

Вывод: библиотечный фонд ДОО востребован педагогами, ежегодно идет обновление и пополнение в соответствии с ООП ДО. Информационное обеспечение не позволяет в полной мере осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

Проблемное поле: отсутствие достаточного количества оборудования для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса; не достаточное количество средств ИКТ(проектор на группу), не достаточное количество детской художественной литературы.

Перспективы:

- пополнение методического кабинета детской художественной литературой, методическими пособиями по реализации парциальных программ (региональный компонент);
- приобретение мультимедийного и компьютерного оборудования в группы.

Анализ финансовых условий

В целях функционирования, развития и совершенствования материально – технической базы ДОО в 2022-2023 учебном году из бюджетных и внебюджетных средств было приобретено:

Таблица 11

№	Наименование	Сумма, руб.
1	Хозяйственные товары	9 580,00
2	Приобретение наглядных пособий	76 000,00
3	Дератизация и дезинсекция	2 056,6
4	Перезарядка огнетушителей	00,00
5	Медикаменты	00,00
Итого		86 637,6

Привлечение дополнительных денежных средств на развитие детского сада путем предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников МДОУ, дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП. В 2022-2023 учебном году МДОУ оказывало платные и бесплатные образовательные услуги на договорной основе по следующим направленностям:

- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в МДОУ в 2022 – 2023 учебном году, представлен ниже:

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество	Руководитель	Стоимость

				ВОСПИТАН НИКОВ		
				2023		
1	Художественная					
1.1	ДООП «Звездочка»	Кружок	5 - 7 лет	12	Глебова С.А.	120
1.2.	ДООП «Волшебная гуашь» (правополушарное рисование)	Кружок	5-7 лет	29	Сухомлинова Н.Н.	110
2	Социально-гуманитарное					
2.1	ДООП «Веселый английский»	Кружок	5 -7 лет	28	Григорьева Ю.В.	120
2.2.	ДООП «Растим патриотов»	Кружок	5-7 лет	63	Полежаева Р.А., Чеботарева М.В.	0
3	Физкультурно-спортивная					
3.1	ДООП «Йожики» (йога)	Кружок	5-6 лет	16	Сухомлинова Н.Н.	130

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг было выявлено, что 96% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в Учреждении представлены различные направления дополнительного образования для воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников, позволяют сделать вывод о востребованности и качестве предоставления дополнительного образования в ДООУ.

Перспектива развития: продолжать осуществлять мониторинг дополнительных платных услуг для более полного удовлетворения запросов родителей, расширение спектра дополнительных платных услуг по физическому развитию дошкольников. В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп.

Вывод: финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать Учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МДОУ.

Перспектива развития: необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО

в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (ФГОС ДО 3.2.9.) Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В 2022 – 2023 учебном году проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования для ГКП, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с РАС, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с нарушением слуха.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

К концу учебного года большее количество детей 1 и 2 младших групп охотно посещают детский сад, проявляют интерес к словам и действиям взрослого, договариваются о совместных действиях. Участвуют в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, отвечают на его вопросы, учитывают советы и предложения. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. С интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Понимают и различают ярко выраженное эмоциональное состояние людей, могут пожалеть, угостить или ласково обратиться. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при небольшой помощи взрослого.

В средних группах дети стремятся к положительным формам поведения, внимательны к словам и оценкам взрослого. Со сверстниками делятся игрушками, вступают в ролевой диалог, замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляют сочувствие. Самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми. С воспитателями охотно вступают в беседу, отвечают на вопросы. Ребята проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, отражают эти представления в играх. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Умеют перечислять несколько знакомых игровых сюжетов, хороводных и подвижных игр. В выборе и использовании предметов-заменителей проявляют самостоятельность. Многие дети проявляют творчество в создании игровой обстановки, в театрализации любимых сказок. Стремятся соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни. Воспитанники старших и подготовительных групп самостоятельны в самообслуживании, с готовностью участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда, проявляют настойчивость, стараются добиться нужного результата. Ребята стремятся к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражают свои представления в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх, имеют представления о значимости разных профессий.

Дети имеют представления о правилах культуры поведения и общения, однако часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого, часто конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению детей по игре.

Процесс раннего обучения английскому языку в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников осуществлялся педагогом Григорьевой Ю.В. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко с использованием методического комплекта к данной программе. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку проводилась во второй половине дня по подгруппам и соответствовала по продолжительности возрастным нормам:

подготовительная группа - 2 раза в неделю (25-30 мин.);

старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)

В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей. Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность. В течение года большое внимание уделялось тесному

сотрудничеству педагогов по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание аудиозаписей песен, стихов на английском языке в свободное время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагогов. В работе с родителями использовались следующие формы: о консультации в очном и дистанционном формате.

В 2022-2023 учебном году планируется продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды центра по раннему обучению английскому языку, оформить страноведческие уголки в групповых комнатах.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности было направлено на воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, воспитание культуры поведения и общения с людьми, основы этикета, правил поведения в общественных местах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется огород и теплица, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (помидоры, кабачки, морковь, свекла, петрушка, укроп, баклажаны, огурцы).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средней группе педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в группах и ДОУ помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДОУ есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, имеются дорожные знаки, машины, комьюмы для сюжетно-ролевых игр, что создает улучшенные условия для игрового действия.

На *сайте* дошкольного учреждения открыта *страница «Безопасность»*, где воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОУ мероприятиях проводят беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД ОМВД России «Белгородского района» предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОУ и реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы по содержанию после просмотра спектаклей в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Функционирует «Родительский патруль» в состав которого входят родители(законные представители воспитанников), согласно утвержденному плану работа «Родительского патруля» направленный на привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения световозвращающих элементов; к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице в летний период и к перевозке детей в автокреслах.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО по данному направлению в 2022-2023 учебном году планируется:

- продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием современных профессий с целью ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

В 2022-2023 учебном году продолжена реализация парциальной программы познавательного развития (региональный компонент) «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой. Воспитателями групп большое внимание уделялось приобщению детей к традициям Белгородского региона посредством проведения фотовыставок, маршрутов выходного дня, онлайн-экскурсий по музеям г. Белгорода, проектной деятельности. Доработаны памятки – рекомендации по организации маршрутов выходного дня в рамках туристических маршрутов по Белгородскому региону.

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.) Значительную роль в освоении данной образовательной области детьми занимала образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, конструированию. Воспитателями использовался весь спектр методов и приемов, рекомендованных Программой. Особое внимание уделялось развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. В своей работе педагоги использовали следующие формы и методы: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания. В результате у детей расширился запас знаний о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировалось бережное отношение к окружающему. Воспитанники проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать,

действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Однако, проблемным разделом образовательной области «Познавательное развитие» для детей раннего и младшего дошкольного возраста остается раздел «Элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи». У многих детей старшего дошкольного возраста недостаточно развито логическое мышление, умение выявлять связи, зависимости, сравнивать, устанавливать и последовательность событий, моделировать, схематизировать. Некоторые дети затрудняются в определении частей суток и дней недели, месяцев.

Успешно был реализован раздел из программы «Открытия Копеечки»/Л.В.Любимова(финансовая грамотность дошкольника) детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группы. Педагоги представили на районном мероприятии выставку пособий по направлению «финансовой грамотности»

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

В средних, старших, подготовительных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах созданы Центры «Краеведение и патриотизм», в которых содержатся материалы о семье (фотоальбомы), о поселке Разумное, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей.

Содержание работы по приобщению детей к непреходящим общечеловеческим ценностям опирается на программу Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в которой содержится тематическое планирование, освещаются приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. С этой целью оборудовано небольшое помещение в стиле русской избы (этнографическая комната), где размещены предметы русского быта и создана обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Экспонаты музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребенок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть – подцепить ухватом чугунок, рассмотреть узоры на расписной посуде и т.д. Результат такой деятельности – формирование у дошкольников чувства гордости за принадлежность к русской национальной культуре, приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Ребенок открывает мир природы

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста познакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средних группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе широко использовалась познавательная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода.

Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в районном этапе областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы!» (воспитанники подготовительной группы заняли 1 место), «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», «День птиц», «День Земли».

У старших дошкольников отмечена положительная динамика в ознакомлении с миром природы, развитии познавательно-исследовательской деятельности. Внедрение технологий исследовательской деятельности, проектного обучения позволили сформировать у детей познавательный интерес, умение устанавливать связи и отношения между объектами, составлять модели.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2023-2024 учебном году планируется:

- дальнейшее пополнение необходимыми объектами и оборудованием центры познавательного развития, конструктивной деятельности, активизации деятельности воспитанников в данных центрах согласно возрасту детей через использование разнообразных игр и образовательных ситуаций.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (**ФГОС ДО 2.6.**).

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей

способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.) Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. К концу учебного года дети групп раннего возраста могут по просьбе взрослого проговаривать слова и небольшие фразы, отвечать на простейшие вопросы «Кто?» «Что?» «Что делает?» и т.д. Трудным разделом в данной области является рассказывание по картине, событиях из личного опыта, необходима постоянная помощь взрослого. Кроме того, многие дети имеют речевые нарушения.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста дети освоили и используют основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, просьба, благодарность. Различают формы обращения ко взрослому. Речь детей эмоциональная, совместно с воспитателем пересказывают хорошо знакомые сказки, слушают чтение детских книг и рассматривают иллюстрации. По вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. Многие дети затрудняются в использовании в речи распространенных предложений. Грамматические ошибки в своей речи не замечают. При пересказе требуют помощи взрослых. Дети старшего дошкольного возраста активно общаются со сверстниками и взрослыми, пересказывают небольшие знакомые произведения, драматизируют знакомые сказки, пользуются обобщающими словами и понятиями, проявляют инициативу в общении, умеют подбирать синонимы, подбирают к существительным прилагательные, составляют творческие рассказы, рассказы по образцу по сюжетной картинке, по серии картин. Однако, у многих ребят отмечается недостаточное владение средствами звукового анализа слов, затруднения в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове. Испытывают затруднения в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны.

В целом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программы дошкольного образовательного учреждения можно считать удовлетворительными. Основные направления дальнейшей работы в 2023-2024 учебном году

- Формирование основ патриотического воспитания детей.
- Трудовое воспитание детей.
- Формирование у дошкольников навыков и умений устной речи и культуры речевого общения в различных видах детской деятельности.

При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2023-2024 учебном году планируется:

- усилить взаимодействие учителя-логопеда и педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в части речевого развития.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ОО «Художественно – эстетическое развитие» редполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Во всех возрастных группах ДОО оборудованы книжные, музыкальные, художественные Центры, в которых представлены пособия, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются не только в приемных комнатах на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке, но и активно используются педагогами в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников на общем стенде ДОО. Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности. Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.. Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии. Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений. Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя. Также, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально- игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии. Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений

при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ООП ДО для группы кратковременного пребывания. Деятельность группы была организована на базе 1 младшей и 2 младшей группы ДОО по направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. Воспитанники ГКП совместно с родителями приняли активное участие в совместных праздниках: в акциях «Птичья столовая», онлайн-акция патриотической акции «Окна Победы», «Окна России». Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись: консультации, мастер – классы, анкетирование, выставки, смотры-конкурсы.

Реализована федеральной инновационной деятельностью «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» итоговым продуктом. Которого стал спектакль сказки «Муха –цокотуха» героями которой стали дети дежурной группы №2 и №3.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2023-2024 учебном году планируется.:

- продолжить - реализация федеральной инновационной деятельности «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми;

- продолжить развитие эстетического интереса, эстетического предпочтения, желание познавать искусство.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.) Для физического развития дошкольников учреждение имеет спортивный зал, на территории ДОУ имеется спортплощадка, дорожка здоровья, спортивный комплекс.

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитии крупной и мелкой моторики рук.

Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется необходимое современное оборудование, в том числе и нетрадиционное. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется педагогами ДОО в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей. Инструктор по физкультуре Чубук Ю.В. совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные

формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм. При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр..

Результатом физического развития является положительная динамика в развитии двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие), выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки), развитием интереса к различным видам спорта, овладение подвижными играми, играми – эстафетами. В 2022-2023 учебном году большое внимание было уделено популяризации здоровому образу жизни среди участников образовательных отношений.

Воспитанники 1 младшей и 2 младшей группах использовали преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера приобрели опыт в двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, а также в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание). Сформировалось представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические представления вызывают хорошее настроение, а также начальное представление о некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей), большинство воспитанников, придерживаются правил в подвижных и спортивных играх. Однако слабо развита техника метания в горизонтальную и вертикальную цели. Необходимо продолжать развивать координационные способности, ловкость, глазомер, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Ребята приобрели опыт в двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, а также в выполнении основных движений (ходьба, бег (в разном направлении), прыжки в длину с места, повороты в обе стороны, перестроение). Во всех формах организации двигательной деятельности у детей сформировалась инициативность, самостоятельность, организованность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Необходимо продолжать развивать энергичное отталкивание и правильное приземление в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку, активность детей в играх с мячами и обручами.

Воспитанники старшей группы хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Возросло проявление самостоятельности. Развивается способность понимать задачу, поставленную инструктором. У некоторых детей появляется желание помочь другому, научить его. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры. Необходимо продолжать работу над совершенствованием прыжка в длину с места, с разбега, а также воспитывать организованность, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

У воспитанников подготовительной группы движения активны и достаточно координированы. Точно выполняют физические упражнения не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Дети активно принимают участие в соревнованиях. Они различают скорость, направления движения, смену темпа. В совместной двигательной деятельности, особенно в подвижных играх соревновательного характера, дети делают попытки оценить свои и чужие поступки.

С детьми-логопатами на занятиях проговаривались (закреплялись) считалки, физминутки через движения с проговариванием вместе с педагогом, что способствует устранению речевых дефектов, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание и т.д.).

В рамках реализации парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» успешно были реализованы разделы программы «Футбол», «Баскетбол», «Городки».

Воспитанники принимали активное участие в муниципальном конкурсе «Мозаика» стали победителями, а также в конкурсе смотр строй и песни стали призерами на муниципальном уровне .

В течение учебного года приобретался спортивный инвентарь, налажено его регулярное использование во время разнообразных форм организации физической активности детей. Однако данную работу следует продолжить в следующем учебном году для достижения оптимального результата.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- увеличить количество детей принявших участие в конкурсах спортивной направленности.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования по итогам учебного года составил – 97%.

В соответствии с годовым планирование деятельности ДОО проведены Педагогические советы, семинары, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические мероприятия.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный).

Таблица 12

№	Вид контроля	Основные вопросы контроля
1	Оперативный	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение режима дня - Выполнение режима прогулки - Организация питания в группах - Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения - Организация и проведение утренней гимнастики - Проведение закаливающих процедур - Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени - Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня - Подготовка воспитателя к НОД - Использование физминуток, физпауз в НОД - Гимнастика после сна - Проведение НОД, в том числе НОДД - Использование спортивных игр - Самостоятельная двигательная деятельность - Планирование и организация итоговых мероприятий - Оформление и обновление информации в уголке для родителей - Проведение родительских собраний - Организация деятельности узких специалистов - Выполнение питьевого режима - Выполнение режима кварцевания, проветривания
2	Систематический	<ul style="list-style-type: none"> - Санитарное состояние помещений групп - Охрана жизни и здоровья дошкольников - Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
3	Тематический	<ul style="list-style-type: none"> - «Создание условий в ДОО по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формированию предпосылок развития технического творчества» (ноябрь 2023г.)
4	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной группы по освоению ОП ДО, АОП ДО» (март 2024г.)

По результатам контроля:

- В группах созданы необходимые условия: методическое, наглядно - дидактическое обеспечение, образовательное пространство обеспечивает взаимодействие детей, педагогов,

родителей при организации самостоятельной и совместной деятельности.

- При планировании работы воспитателями группы недостаточное внимание уделяется включению рекомендаций узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в части работы с детьми с ОВЗ; требует модернизации центр релаксации и отдыха; при взаимодействии с родителями (законными представителями) используются в основном традиционные формы работы.

- Развивающая предметно – пространственная среда требует модернизации в части соблюдения принципов мобильности, функциональности; дидактическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, АООП ДО; педагогам необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики, развитию произвольного внимания; при организации образовательной деятельности недостаточное внимание уделяется включению современных образовательных технологий.

Вывод: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества: скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация, сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными и применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Проблемное поле: продолжать использовать современные методы и технологий по физическому развитию детей.

Перспективы:

- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;

- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с экономическим воспитанием через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;

- продолжить работу по развитию музыкально-театрализованной деятельности через реализацию инновационной деятельности: «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов детьми», направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;

- продолжить работу по внедрению личностно-ориентированных технологий (технологии эффективной социализации дошкольника по всем образовательным областям).

Анализ участия в инновационной, проектной деятельности

Инновационные площадки

На базе МДОУ с 1.09.2022 по 31.05.2023г. в соответствии с приказом АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»: «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов детьми» функционировала федеральная инновационная площадка.

В соответствии с планом реализации мероприятий федеральной инновационной площадки проведены следующие мероприятия:

- заседание предметной секции методического объединения воспитателей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования: «Инновационная деятельность в ДОО» 20 июня 2023г;

- 3 педагога приняли участие в видео – конференции» -31.05.2023г.

- создан итоговый электронный сборник по итогу инновационной деятельности.

1. Приобретено методическое пособие к программе на сумму 10 тыс.руб.(юбки)

Проектная деятельность

МДОУ в период с апрель 2022г. - май 2023г. включен в реализацию муниципального проекта :

Наименование проекта	Результат
муниципальный проект «Создание единой социальной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведены практико-ориентированные мероприятия для педагогов ДОУ по вопросу формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста; 2. Внедрена парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» в основную образовательную программу ДОО (охват 100%); 3. Расширены сети социального партнерства по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста через заключение договоров, сетевые формы взаимодействия, совместное планирование проектов с объектами социального окружения»; 4. Педагоги ДОУ принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня; 5. Обогащение РППС разным современным оборудованием по направлению формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, в том числе для ознакомления с медицинскими профессиями (Интерактивный стол, планшеты); 6. В ДОО созданы условия для формирования у детей основ ранней профориентации (в соответствии с возрастными особенностями); 7. Использование современных технологий взаимодействия с родителями по вопросу формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста с учетом институциональных особенностей. (Реализована доброжелательная технология «Гость группы», «Тур выходного дня»), с детьми реализованы: образовательная квест-технология, информационно-коммуникационная технология (мультимедийные презентации, интерактивные игры, виртуальные экскурсии технология исследовательской деятельности (экспериментирование, коллекционирование технология интегрированного обучения)); 8. Разработан и реализован проект «Партнерство МДОУ с работниками театра «Теремок» г.Белгорода по формированию основ ранней профориентации у воспитанников МДОУ» (апрель 2022г.- май 2023г.)

Реализация проекта способствовала всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке конспектов, дидактических игр, детских проектов).

Вывод: педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. В условиях введения профстандарта педагога необходимо создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального развития педагогов нашего учреждения, с учетом концепции и содержания профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Анализ результатов инновационной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по основным направлениям реализации ООП ДО.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Педагоги умеют организовывать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Перспектива:

- создание в МДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной, проектной деятельности через поиск интерактивных форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения.

Анализ взаимодействия с социокультурными институтами детства

Организация социокультурных связей между ДОО и социальными партнерами позволила в учебном году расширить спектр образовательных возможностей для развития интересов детей в соответствии с индивидуальными особенностями.

Работа со школой (МОУ Разуменская СОШ №1) осуществлялась согласно разработанному и утвержденному в двустороннем порядке плану взаимодействия, предусматривающему следующие направления: организационно – методическое, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми. В 2022-2023 учебном году не уделялось должное внимание повышению профессиональной компетентности педагогов в связи с профилактическими мероприятиями связанными с «Желтым уровнем опасности»: взаимопосещение занятий, уроков, участие в совместных мероприятиях (семинарах, мастер-классах, круглых столах).

Одним из важных направлений в социализации детей, раскрытии их индивидуальных, творческих способностей является взаимодействие педагогов ДОО, воспитанников, родителей с социальными институтами. В 2022 - 2023 учебном году ДОО работало в контакте с соблюдением профилактических мер по нераспространению коронавирусной инфекции:

- ТПМПК Белгородского района;
- Библиотека для молодежи – филиал №25 п. Разумное
- МБУК «Разуменский Центр культурного развития им. И.Д. Елисеева»;
- ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ»;
- МБУ ДО «Разуменская ДШИ им. А.В. Тарасова»;
- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области;
- БРО ВДПО;
- Белгородский кукольный театр «Теремок»

Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы. Отмечена эффективность работы:

- с МБУК «Разуменский Центр культурного развития им. И.Д. Елисеева» (XXX) поселковый фестиваль – конкурс «Разуменская звезда», праздник, посвященный Дню поселка, акция «Окна Победы», праздник, посвященный открытию Новогодней елки и др) и Разуменской библиотекой – филиалом №36 (Викторина «Лукошко сказок и стихов С. Маршака», викторина «По сказкам Пушкина А.С.), ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району (выступление на групповых родительских собраниях, рейды Родительского патруля), ТПМПК Белгородского района (консультирование родителей, методическая помощь в подготовке документов для прохождения ТПМПК). Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО.

Вывод: выявлена положительная динамика в организации совместных мероприятий с социальными институтами.

Проблемное поле: ограничения к проведению массовых мероприятий.

Перспективы: внедрение онлайн-трансляции проведения мероприятий.

1.1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ результатов реализации ООП ДО в 2021-2022 учебном году включал следующие направления:

Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДОО. В 2022-2023 учебном году продолжена работа, направленная на сохранение физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, на реализацию комплекса оздоровительных мероприятий. Совместно с Разуменской поликлиникой был разработан и реализован план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Старшей медицинской сестрой Польщиковой Е.Н. с воспитанниками были проведены практические занятия, мастер-классы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, формирование основ здорового образа жизни. Вопросы профилактики простудных заболеваний, иммунизации, организации закаляющих мероприятий обсуждены с родителями на групповых родительских собраниях, индивидуальных встречах, размещены на сайте ДОО. Разработаны памятки по иммунизации детей.

Показатель заболеваемости за 2022-2023 учебный год (сентябрь-май):

Таблица 13

№	Возрастные группы	1 ребенком пропущено по болезни
1	1 Младшая	3.48
2	2 Младшая	3,29
3	Средняя	3.76
4	Старшая	1.69
5	Подготовительная	2.96

Наибольшая заболеваемость отмечена во 2 младшей группе в связи со вспышкой ОРВИ. Наименьшая заболеваемость отмечена в подготовительной группе.

В 2022-2023 учебном году в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин группы не закрывались.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО в 2022-2023 учебном году:

Таблица 14

№	Показатели	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г (сентябрь-май)
1.	Среднесписочный состав	(сентябрь-май)	150дет.
2.	Посещаемость детей	133дет.	11287 дн.
3.	Средняя посещаемость	17765 дн.	75реб./50%
4.	Одним ребенком пропущено по болезни	108реб./81%	3,03 дн.
5.	Случаи травматизма	8,62 дн.	0

Уровень заболеваемости в 2022-2023 учебном году снизился до 3,03 дня, пропущенного одним ребенком по болезни. Средняя посещаемость воспитанников ДОО снизилась в связи с проведением СВО и работы учреждения в режиме дежурных групп.

Вывод: работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне. Педагоги включали современные образовательные технологии с целью формирования привычки к здоровому образу жизни, снижению заболеваемости.

Проблемное поле: отсутствуют единые подходы со стороны ДОО и родителей в снижении заболеваемости.

Перспективы:

- координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

Динамика индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников ДОО и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения обязательной части ООП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей на конец 2022-2023 учебного года:

Таблица 15

№	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы					ИТОГО по направлениям развития
		1 мл. гр	2 мл. гр	средн. гр	старш гр	подгот. гр	
1.	Социально-коммуникативное развитие	83%	75%	96%	95%	100%	90%
2.	Познавательное развитие	80%	64%	97%	95%	100%	87%
3.	Речевое развитие	67%	65%	85%	98%	97%	82%
4.	Художественно-эстетическое развитие	67%	79%	98%	98%	98%	88%
5.	Физическое развитие	80%	97%	96%	97%	100%	94%
ИТОГО по группе(саду)		75%	76%	95%	97%	99%	88%

Средний показатель освоения обязательной части ООП ДО МДОУ по всем направлениям развития и образования детей составляет – 88 %, что является ниже на 3% по сравнению с 2021-2022 учебным годом, в связи с тем, что дошкольное образовательное учреждение работает в формате дежурных групп.

Результаты мониторинга освоения части ООП ДО МДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, на конец 2022-2023 учебного года:

Таблица 16

№	Направления развития и образования детей (образовательные области)	группы					Средний показатель по направлению развития
		1 мл. гр	2 мл. гр	средн. гр	старш гр	подгот. гр	
1.	Познавательное развитие (ПП «Здравствуй, мир Белогорья!»)	79%	90%	93%	89%	93%	89%
2.	Физическое развитие	99%	99%	97%	100%	100%	99%

	(ПП «Играйте на здоровье»)						
3	«Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Любимовой Л.В	-	-	100%	-	-	100%
ИТОГО по группе		89%	95%	97%	95%	97%	96%

Таким образом, результаты мониторинга освоения Программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен, реализация Рабочей программы воспитания помогла углубить, расширить знания детей по всем направлениям.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

- **«Социально – коммуникативное развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 90%.**

Необходимо продолжить работу по формированию основ безопасного поведения в быту и социуме, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности, развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта. В части формирования детской самостоятельности обратить внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

- **«Познавательное развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 87%.**

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развитию воображения и творческой активности, формированию экологических представлений в части ознакомления с природным окружением, установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

- **«Речевое развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 82%.**

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

- **«Художественно-эстетическое развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 88%.**

Выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части изобразительной, так и театрализованной деятельности). Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

- **«Физическое развитие» - итоговый показатель на конец учебного года – 94%.**

В течение учебного года педагоги уделяли достаточное внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности.

Вывод: анализ результатов педагогического мониторинга показал, что Программа освоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОВЗ). Необходимо обратить внимание на работу по речевому и художественно-эстетическому развитию.

Проблемное поле:

- нерегулярное посещение детского сада детьми;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы.

Перспективы:

- координация взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрение современных педагогических технологий;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, имеющих

трудности в освоении АООП ДО.

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников

- «**Познавательное развитие (ПП «Здравствуй, мир Белогорья!»)**» - итоговый показатель на конец учебного года – 89%.

Выявлены трудности в придумывании творческих вопросов, задачи, игры. Принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, но не предлагают свои варианты. Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, по ознакомлению ребенка с малой Родиной.

- «**Физическое развитие (ПП «Играйте на здоровье»)**» - итоговый показатель на конец учебного года – 99%.

В течение учебного года инструктор по физической культуре уделяла достаточно внимание по развитию у детей основ здорового образа жизни. Продолжить работу по ознакомлению детей с спортивными играми «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей», «Городки», «Бадминтон»

- «**Познавательное развитие (ПП ««Открытия Феечки Копеечки»)**» - итоговый показатель на конец учебного года – 100%. У детей расширились представления о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, профессий родителей. Сформированы понимания значимости труда, где нет осязаемого (готового) пункта.

В течение учебного года педагоги средней группы уделяли достаточно внимание

Вывод: анализ результатов педагогического мониторинга показал, что парциальные Программы освоены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОВЗ). В полном объеме.

Проблемное поле:

- три возрастные группы не осваивали парциальную программу «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Любимовой Л.В

Перспективы:

- внедрение ПП «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Любимовой Л.В в образовательный процесс ДОУ во все группы согласно перспективному плану.

Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО

В ДОО было принято – 28 детей в 1 младшую группу, осуществлялся набор детей в июле 2023 года 11 детей были приняты в группу кратковременного пребывания (в связи с открытие сада)

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение. По окончании периода адаптации в младшей А группе выявлены следующие результаты:

На 2022-2023 учебный год списочный состав 1 младшей группы составляет 30 детей.. Отмечается наличие высокого и среднего уровня адаптации к детскому саду.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагогом-психологом включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу.

По результатам наблюдений адаптации детей младшей группы к условиям ДОУ выявлено, что:

- 25 воспитанников имеют высокий уровень адаптации.

- 3 воспитанников имеют средний уровень адаптации.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. У них высокий уровень навыков самообслуживания;

- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался. По истечению 3 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Таким образом, 25 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 3 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: дети переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У одного ребенка незавершенная адаптация в связи с поступлением в детский сад в конце учебного года.

Вывод: эмоциональное состояние детей, а также их познавательная и игровая деятельность у 84 % сформирована и мотивирована. Отношение ко взрослым и контакты со сверстниками избирательны у 4%, у остальных вновь прибывших детей – положительное отношение. В целом, наблюдается достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада, средний уровень обусловлен заболеваемостью детей, а также пассивностью речи и средним уровнем развития познавательной сферы, а именно сенсорным развитием.

Следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению условий для безболезненной адаптации и благоприятного психоэмоционального развития детей. Выявленные проблемы: частые заболевания, высокая ситуативная тревожность, избегание контактов со взрослыми и детьми, психоэмоциональная неустойчивость

Рекомендации: - педагогу-психологу, совместно с воспитателями адаптационных групп осуществить комплекс занятий по тематическому плану - воспитателям и педагогу-психологу рекомендовано провести дыхательную гимнастику; релаксационные игры; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой и песком, манкой, гречкой, горохом и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры.

- педагогу-психологу провести дополнительные индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют тяжелую степень адаптации.

Перспективы:

- координация взаимодействия с родителями воспитанников в период подготовки к детскому саду посредством размещения информации в социальных мессенджерах, через организацию работы Консультационного центра.

Сформированность у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

В 2022– 2023 учебном году в ДОО функционировала подготовительная группа – 30 детей.

Педагогом – психологом Сухомлиновой Н.Н. в октябре 2022 и мае 2023г. года проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго).

Диагностическое обследование в конце учебного года выявило следующие результаты: 11 воспитанников - наблюдается положительная динамика развития, 2 ребенка выбыли из ДОО по заявлению родителей, 1 ребенок не посещает ДОО по состоянию здоровья.

*Показатели уровня и качества готовности к обучению в школе
подготовительных групп детей с ОВЗ:*

Параметры развития психических процессов	начало года (%)	конец года (%)
Высокий уровень	0	2 (18,2 %)
Средний уровень	10 (71,4 %)	8 (72,8 %)
Низкий уровень	4 (28,6 %)	1 (9%)

Вывод:

Групповая коррекционно-развивающая работа по развитию психических способностей у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи и зачисленных на логопункт доказала свою эффективность и реализовала следующие задачи:

- Развитие внимания и пространственного восприятия.
- Развитие памяти.
- Развитие словеснологического и образно логического мышления.
- Развитие связной грамматически правильной речи, обогащение активного словаря.
- Развитие тонкой моторики.

Качество готовности к обучению в школе детей подготовительной группы:

- *Инструмент обследования:*

- Методика Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Стартовая, итоговая диагностика психологической готовности к обучению в школе».

- М.Р.Гинзбург. «Исследование мотивации учения».

- *Обследовано всего:* 21 воспитанник (остальные дети детский сад не посещали в связи с введенным бессрочным уровнем террористической угрозы после удара ВСУ в Белгородской области)

Показатели уровня и качества готовности к обучению в школе детей подготовительной группы:

Таблица 18

	Подготовительная группа начало уч.года	Подготовительная группа конец уч.года
Готов	9	11
Условно готов	3	0
Условно не готов	5	0
Не готов	4	4

В течение года проводились коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности поведения, тренинговые занятия по подготовке к школе (сентябрь-декабрь – I подгруппа, январь – март – II подгруппа).

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности решало следующие задачи:

- Развитие интеллектуальной, эмоционально - волевой, речевой, личностной сфер.
- Развитие произвольности поведения.
- Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.
- Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.

С детьми были проведены групповые игры и упражнения по развитию определенных

познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности поведения и ориентации в пространстве по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками». Даны рекомендации воспитателям и родителям, по формированию интеллектуальной, личностной и мотивационной готовности к школе.

Исходя из анализа полученных результатов видно, что 6% воспитанников требуют дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. По результатам итогового мониторинга наиболее высокие результаты получены по второму субтесту (у детей сформированы навыки пересчета в пределах 10, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, умение изобразить цифры, сформировано понятие «больше-меньше»).

Воспитанники «неготовые» к школьному обучению испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика, нарушен звукобуквенный анализ, не выполняют инструкцию взрослого, наблюдается неправильная графика цифр. При выполнении задания «Рисунок человека» характерно нарушение графического изображения человека в целом.

*Результаты диагностики уровня мотивационной готовности
на конец 2022-2023 учебного года*

Таблица 19

№	Внешний мотив по отношению к учебе	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
всего	0	15	4	0	4	7
%	0	50%	13%	0	13%	23 %

Вывод: У 4% детей сформирован социальный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения, у 50% - собственно учебный мотив.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МОУ Разуменская СОШ №1, №2, №3, №4: разработан план совместной работы, заключен договор. По результатам мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе выявлены следующие показатели:

Таблица 20

№ школы	Количество обучающихся	Уровень готовности		
		Готов	Условно готов	Не готов к обучению в школе
МОУ Разуменская СОШ №1	10	6 (60 %)	4 (40%)	-
МОУ Разуменская СОШ №2	12	5 (41,7 %)	7 (58,3 %)	-
МОУ Разуменская СОШ №3	4	1(25%)	3 (75%)	-
МОУ Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»	2	2 (100 %)		
Школа для глухонемых	1	-	1 (100 %)	-

Вывод: из числа обследованных детей (май 2023 г.) наблюдается положительная динамика готовности детей к обучению в школе. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики на этапе завершения дошкольного образования. Прогнозируемые результаты обучения в школе положительные.

Проблемное поле: 26% сформирован мотив получения высокой отметки ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задание. Зачастую отметка из знака успеха (неуспеха) в познавательной деятельности ребенка превращается в знак, оценивающий личность в целом. Этому отчасти способствуют и взрослые (родители, знакомые, а часто и незнакомые), интересуясь у детей их отметками в школе и выражая удовлетворение лишь самыми высокими. Другие же отметки вызывают у них реакцию разочарования, которая автоматически травмирует ребенка.

Перспективы: формирование у ребенка любознательности, стремления к получению новых знаний через игровую деятельность: игры- экспериментирования, дидактические, подвижные, игры с правилами, творческие игры.

Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

Создание условий для развития гармонично развитой, творческой личности является показателем успешности участия воспитанников в конкурсах

Таблица 21

Дата конкурса	Название конкурса	Уровень	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Результат	Подтверждающий документ
06.06.2022	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году Номинация: «Художественное слово»	муницип.	Долгополова Светлана	Глебова С.А., Чубук Ю.В.	Победитель	Приказ УО БР от 06.06.2022 №671
06.06.2022	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году» Номинация: «Шахматный турнир Умная игра»	муницип.	Ференци Максим	Шевченко И.Н., Жданова Н.А.	Победитель	
	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году. Номинация «Лего-фест «С Лего весело всегда»	муницип.	Команда «Радуга»	Шевченко И.Н., Шершнева Ю.Е.	Призеры	
	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году Номинация «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» («Хореография»)	муницип.	Команда	Глебова С.А.	Победитель	
	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году Номинации «Спартакиада. Быстрее. Выше. Сильнее»	муницип.	Команда	Чубук Ю.В., Власова Д.А.	Лауреаты	
06.07.2022	VII региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году» Номинация: «Художественное слово»	региональн.	Долгополова Светлана	Глебова С.А., Чубук Ю.В.	Победитель	Приказ МО БО от 06.07.2022 №2156
	VII региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году» Номинация: «Шахматный турнир Умная игра»	региональн.	Ференци Максим	Шевченко И.Н., Жданова Н.А.	1 место	
	Муниципальный этап VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году	региональн.	Команда	Глебова С.А.	Победитель	

	Номинация «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца» («Хореография»)					
31.10.2022	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень – удивительная сказка» Номинация «Рисунок в нетрадиционной технике»	муниципальный	Кислицына Е.С.	Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог	Победитель	Приказ УОБР от 31.10.2022 №1280
			Ситникова В. Н.	Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог	Призер	
	Андреев В. О.		Полежаева Р.А., воспитатель	Призер		
	Ситникова В. Н.		Чеботарева М. В., воспитатель	Призер		
	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень – удивительная сказка» Номинация «Аппликация»					
	Районный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью «Осень – удивительная сказка» Номинация «Пластилинография»		Вараксин И. Ю.	Власова Д. А., учитель-логопед, учитель-дефектолог	Призер	
24.11.2022	Районная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»	мун.	Маканина Ева	Олейник О.А, воспитатель	победитель	Приказ УОБР от 24.11.2022 №1424
23.12.2022	Муниципальный конкурс «Зебрыта»	мун.	Поштаренко Полина, Козиков Иван.	Синельников а О.С., Белых Н.В., Сухомлинова Н.Н., педагог-психолог	призеры	Приказ УОБР от 23.12.2022 №1563
23.12.2022	Региональный заочный конкурс новогодней открытки «С новым годом, друзья!»	мун.	Каверин Матвей	Олейник О.А.	2 место	Приказ ОГАОУ ДПО «БелПРО» от 23.12.2022г. №1403-од
26.12.2022	Выставка-конкурс новогодний букетов и композиций «Зимняя фантазия»	мун.	Кривоплясо в Даниил Артемович	Шевченко И.Н.	3 место	Приказ УОБР от 26.12.2022 №1566
			Твердохлеб Андрей	Олейник О.А.	3 место	
28.02.	МЭ регионального конкурса	мун.	Туманова	Полежаева	1 место	Приказ

2023	чтецов «Белгородская сокровищница» посвященного Дню православной книги, номинация: «Поэзия»		Анна Павленко Алена	Р.А. Олейник О.А. Брюханова З.В.	2 место	УОБР от 28.02.2023 №223
14.03. 2023	МЭ российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя»	мун.	Каракасида Павел	Белых Н.В.	3 место	Приказ УОБР от 14.03.2023 №291
12.04. 2023	МЭ Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	мун.	Кислицыпа Елизавета	Олейник О.А.	1 место	Приказ УОБР от 10.04.2023 №445
28.04. 2023	Районный конкурс «Смотр строя и песни среди учащихся образовательных организаций»	мун.	«Непобедимые»	Глебова С.А., Чубук Ю.В.	призер	Приказ УОБР от 28.04.2023 №556
01.06. 2023	VIII региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в 2023году» Номинация: «Мои спортивные достижения»	Мун.	Буняева Мария	Чубук Ю.В., Глебова С.А.	победитель	Приказ УОБР от 01.06.2023 №673
01.06. 2023	VIII региональный этап фестиваля «Мозаика детства» в 2023году» Номинация: «На крыльях слова, музыки и танца»	Мун.	Павленко Алена	Глебова С.А. Чубук Ю.В.,	победитель	Приказ УОБР от 01.06.2023 №673
06.06. 2023	Районный конкурс по комплексной безопасности «Безопасное детство», номинация: «Изобразительное творчество»	Мун.	Белых Александр	Жданова Н.А.	3 место	Приказ УОБР от 06.06.2023 №694

Результаты уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО:

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития, охраны жизни и здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), в том числе с применением дистанционных форм работы. Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Через созданные официальные группы МДОУ в социальной сети «ВКонтакте» обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2022-2023 учебном году в ДОО была создана благоприятная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство. По результатам мониторинга социальный портрет семей

воспитанников представлен благополучными семьями. Неблагополучных семей нет. Многодетные семьи – 4, воспитывающие ребенка – инвалида – 2. Детей, находящихся под опекой или усыновленных – 0.. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;
- совместную деятельность педагогов и родителей.

В учебном году в ДОО были реализованы вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе КЦ «Центр игровой поддержки» и КЦ «Лекотека», организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников младшего дошкольного возраста с интеграцией их в группы комбинированной и общеразвивающей направленности направленности (9 человек). Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационных центрах осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Работу в Консультационных центрах в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

Отмечено, что план работы КЦ на учебный год выполнен частично в связи с карантинными мероприятиями. По результатам опроса в данной ситуации наиболее востребованными становится онлайн-консультирование родителей, 100% родителей дали положительный ответ об эффективности деятельности Консультационного центра.

По результатам социологического и психолого – педагогического мониторинга на выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год, отмечено, что общее количество родителей, принявших участие – 115 человек (71% от общего количества – 163 человека). Выявлены следующие результаты по ДОО:

Таблица 23

№ группы	Оснащенность ДОО	Квалифицированность педагогов	Развитие ребенка	Взаимодействие с родителями	Итог
Общая оценка	94%	98%	96%	96%	96%

Общий процент удовлетворенности по ДОО составил – 96% (в 2022-2023 учебном году – 98%).

Родители высоко оценили уровень своей удовлетворенности деятельностью ДОО, что говорит о качестве предоставляемых образовательных услуг и востребованности дошкольной образовательной организации.

Вывод: анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о его оптимальной организации. Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО в 2022-2023 году остается на достаточно высоком уровне.

Проблемное поле:

- в наибольшей степени родители выражают неудовлетворенность оснащенностью ДОО, в частности средствами ИКТ и оснащением участков современным новым оборудованием;
- необходимо обратить внимание на совершенствование взаимодействия с родителями по вопросам доступности информации для родителей о жизнедеятельности ребенка в ДОО посредством социальных мессенджеров.

Перспектива: оснащение ДОО современным интерактивным оборудованием, позволяющим активно взаимодействовать с родителями всем специалистам ДОО, в том числе оказание помощи в режиме онлайн.

Результаты выполнения Программы развития в 2022-2023 учебном году

Программа развития, разработанная на 2018-2023 годы, были внесены дополнения (приняты на заседании Управляющего совета, протокол №4 от 25.12.2019 г., приказ №162 от 25.12.2019 г.) в соответствии с основными направлениями Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 года, реализации региональных проектов: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций («Бережливый детский сад»).

Таблица 26

Цель	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников , как модели, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение, поддержка и обогащение здоровья участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) посредством построения социально-педагогического партнерства между ДОО, социокультурными организациями района и семьями воспитанников. 2. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО - ребенок - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 3. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, экономической, правовой и информационной поддержки семей воспитанников и семей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей дошкольного возраста. 4. Внедрение современных образовательных технологий, форм, методов в ДОО, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, качества образования в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования. 5. <i>Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</i> 6. <i>Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме инновационной деятельности.</i> 7. <i>Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</i> 8. <i>Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</i>
Достигнутые результаты по итогам 2022-2023	- Внесены изменения и дополнения в Программу развития на 2018-2022 годы; - достигнуты определенные показатели в части:

г.	<p>-повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 70% педагогов, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми, 94% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность (регионального, муниципального, институционального, межинституционального уровней), 100% педагогов владеют ИКТ, но используют их в образовательной деятельности лишь 60%, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов, технологии «Гость группы»;</p> <p>-включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников: уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2021-2022 учебный год составил 98%.</p> <p>- повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования: уровень сформированности у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей;</p> <p>- повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности: у 80% воспитанников отмечена положительная результативность участия в конкурсном движении; 50% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое);</p> <p>- повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника: более 30% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО, за 2019-2020 учебный год отсутствуют жалобы родителей. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;</p> <p>- повышения качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»: на 85% развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, на 85% оборудованы помещения в рекреациях, холлах ДОО (центр патриотического воспитания, мини-музей, центр «Азбука дороги» и др.), на 80% группы старшего дошкольного возраста оснащены современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление.</p>
----	---

Вывод: Программа развития реализуется в соответствии с внесенными изменениями. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС групп, уровне освоения воспитанниками ООП ДО, использования вариативных форм предоставления дошкольного образования, включению педагогов в конкурсное движение.

Проблемное поле:

- малая доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;
- уменьшение доли педагогов, аттестованных на квалификационные категории (вновь прибывшие педагоги).

Перспектива: введение системы наставничества (т.к. увеличивается приток молодых специалистов), включение информационных технологий в систему взаимодействия с родителями воспитанников в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, включение в образовательную деятельность использование педагогами ИКТ.

1.1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ДОО в 2022-2023 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО в соответствии с «дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области.

Содержание деятельности включало в себя реализацию и выполнение следующих задач:

Таблица 24

Задача	Степень достижения	Проблемное поле
Популяризация здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.	Средний уровень, внедрены современные здоровьесберегающие технологии, имеется потенциал для дальнейшей работы посредством реализации проектной деятельности	- Ограничительные меры в проведении массовых мероприятий с участием родителей воспитанников и социальных институтов детства.
Формирование у дошкольников навыков трудовой деятельности и уважения к труду взрослых через реализацию краткосрочных проектов.	Запланированные мероприятия в части организации совместной деятельности в рамках проекта реализованы частично в связи с карантинными мероприятиями.	- Снижен процент родителей, принимающих участие в рамках технологии «Гость группы». Основная причина: ограничительные меры в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекции.
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность ИКТ-технологий и системы наставничества.	Средний уровень, имеется потенциал для дальнейшей работы	- Недостаточная оснащенность РППС современными техническими средствами (ноутбуки, проекторы, экраны). - Отсутствие мотивации к наставничеству у опытных педагогов.
Обеспечение поддержки семейного воспитания через поиск интерактивных форм и методов сотрудничества, способствующих повышению педагогической компетентности родителей.	В ДОО реализован комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, повышению их профессиональной компетентности в части внедрения современных образовательных технологий сотрудничества с родительской общественностью.	- Недостаточный уровень использования ИКТ в части взаимодействия с детьми и родителями в рамках образовательной деятельности: виртуальное участие, онлайн-консультирование.

1.2. Анализ результатов деятельности ДОУ за летний оздоровительный период с 1 июня 2023г. по 31 августа 2023г.

1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ, организация профилактической работы с детьми

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялась согласно следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.

2. Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.

3. Организация активного отдыха, насыщенного различными видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой и др.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам организации летней оздоровительной работы.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы, проектной деятельности, самообразования.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительной период включала следующие мероприятия:

-анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период: был проведен комиссионный осмотр территории ДОО, игровых площадок и игрового оборудования на предмет безопасности и соблюдения требований СанПиН;

-завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

-пополнение развивающей среды на дополнительных развивающих центрах на территории ДОО;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

-проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;

-разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

В детском саду была приостановлена термометрия бесконтактными градусниками как воспитанников, сотрудников и всех лиц, посещающих дошкольное учреждение. При наличии признаков инфекционных и респираторных заболеваний, сотрудники и дети отстранялись от нахождения в ДОО.

Со стороны медицинской сестры осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима, кварцевание).

С учетом погодных условий было организовано максимальное пребывание детей на открытом воздухе. При проведении прогулок исключалось общение воспитанников из разных групп. Осуществлять мытье игрушек 2 раза в день. Проветривание помещений, регулярное обеззараживание воздуха осуществлялось строго в соответствии с утвержденными графиками. Ежедневно в течение всего летнего периода проводилась дезинфекция всех помещений детского сада, мебели, дверных ручек, сантехники, посуды, кухонного оборудования, игрушек.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

№ п/п	Задача	Степень достижения	Проблема
1.	Развитие и укрепление физического здоровья дошкольников: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; двигательной активности детей на свежем воздухе. Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Реализована полностью. Организация запланированной образовательно-оздоровительной работы в возрастных группах в летний период. Использование различных видов закаливания в	-.

	профилактика и охрана здоровья, полезные привычки укрепляющие здоровье.	течение дня (воздушные и солнечные ванны, обливания, хождение босиком и т.д.)	
2.	Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.	В летний период реализованы в полной мере запланированные гостинные «Школа здоровья», «Спортивная семья», «Овощи, фрукты, витамины», «Семейные традиции»	Необходимо продолжать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
3.	Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.	реализована в полной мере. Организована неделя Безопасности, с детьми были проведены беседы, викторины, дидактические и подвижные, сюжетно-ролевые игры	Необходимо продолжать работу по профилактике ДДТТ, безопасного поведения в быту, на водоемах в течение учебного года.

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: на игровых участках были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности. Воспитателями групп систематизирован дидактический материал по организации наблюдений в природе, были оборудованы выносные лаборатории для экспериментирования с различными материалами.

Большое внимание педагогическими и медицинскими работниками было уделено просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОО, в сети «ВКонтакте» в течение летнего периода размещалась информация на темы: организации отдыха детей на воде, организации питания, профилактике детского травматизма, безопасность детей в летний оздоровительный период: «Правила поведения на водоемах», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Чем занять ребенка на даче», «Велосипед – его польза и вред».

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по разработке образовательной программы, основной адаптированной программы дошкольного образования. Разработан план деятельности на 2023 – 2024 учебный год. В летний период проведена работа с педагогами по модернизации РППС в группах, рекреационно – образовательных центрах.

В рамках подготовки к новому учебному году проведен информационный семинар по изучению инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» об организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в 2023-2024 учебном году.

В течение летнего периода продолжена работа по повышению профессионального уровня педагогов путем участия на августовских секциях муниципального уровня, практические материалы из опыта работы образовательного учреждения были представлены педагогами ДОО.

Большое внимание в МДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Вывод: поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2023г. можно определить как выполненные в достаточном объеме. Созданы оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей;

Перспективы: необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

1.2.2.Создание благоприятных условий (кадровых, материально – технических и др.) , их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей на площадках ДОО.

Для летнего оздоровительного периода МДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

В летний оздоровительный период с дошкольниками осуществлялась тренировочная эвакуация воспитанников. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания хорошее. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

За летний период большое внимание уделялось созданию на территории ДОУ «Клумбы многолетних растений»

Вывод: коллектив МДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, дети и педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Перспективы: В следующем году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МДОУ.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки методической и познавательной литературы, смотры - конкурсы, презентации, инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель Жданова Н.А. провела консультации: «Организация и проведение наблюдений летом», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы», «Экологическая тропа как элемент экологической развивающей среды». Осуществлялся контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно - закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния МДОУ, организации питания.

Вывод: запланированные методические мероприятия выполнены.

Перспективы: в следующем году в летний оздоровительный период необходимо продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в летний оздоровительный период условиях реализации ФГОС ДО.

Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: обширное умывание лица, шеи, рук, ног, сон при открытых фрамугах без маек; периодически игры в плескательном бассейне. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами МДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Старшая медицинская сестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, профилактике нарушений опорно - двигательного аппарата, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе (прогулки);
- принятие воздушных, солнечных ванн;
- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний приём детей на улице;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- умывание прохладной водой,
- обливание ног перед сном;
- обеспечение детей питьевым режимом.

В течение всего летнего периода дети дополнительного получали соки и фрукты, меню пополнили свежие овощи.

Анализ заболеваемости детей в летний период показал:

Год	2022г.	2023г.
Июнь	0,55	0,13
июль	1,03	0
август	0,3	0,6
Средняя за 3 месяца	1,88	0,095

Анализ антропометрических данных показал, что за ЛОП дети подросли в среднем на 3-4см., прибавили в весе – в среднем 500гр.

В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Выводы: в ДОУ сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. Однако проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной.

Перспективы: продолжать осуществлять комплекс закаляющих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

Организация образовательной деятельности выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СП 3.1/2.4.3598-20), образовательной программой дошкольного образования МДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в МДОУ утвержден на теплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность детей проводилась на прогулке (музыкальные, физкультурные занятия, рисование, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии, наблюдения). Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

Коллектив МДОУ старался максимально использовать летний оздоровительный период для оздоровления детей, разнообразив формы работы, закаливающие мероприятия, плескание в выносных бассейнах, обливание ног и т.п. Дети ежедневно получали соки и свежие фрукты и овощи.

В работе с детьми педагоги использовался индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям.

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Ежедневно проводились прогулки, наблюдения, работа с детьми на огороде, экологической тропе. Проведены детские конкурсы чтения стихов, рисунков.

В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста были организованы спортивные развлечения «День России», «День города», «День народного единства», «День флага», «День семьи», развлечения «Мой веселый звонкий мяч», «Веселые старты». Проявление творчества, фантазии у детей наблюдалось при организации конкурса рисунков на асфальте, построек из песка. Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, исследовательская деятельность.

Вывод: работа с детьми признана успешной. Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Из бесед детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей знают стихи о лете, летние признаки; знают и самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастными особенностями.

Перспективы: в следующем году в летний оздоровительный период необходимо продолжать повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в образовательной деятельности, подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях.

1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период (трех дежурных группах) проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, выносных стендах.

Старшим воспитателем Ждановой Н.А. были подготовлены консультации для родителей «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Летний отдых ребенка»; старшей мед. сестрой. - «Здоровое питание ребенка летом», «Гигиена дошкольника», «Профилактика острой кишечной инфекции».

В летний оздоровительного периода было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями поселка и города. Так к детьми приехал театр «Руковичка» со спектаклем «Три сказки», «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

Вывод: были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка, решены поставленные задачи.

Перспективы: продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Вывод: таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Дети и педагоги МДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Фотоматериалы, тематические стенгазеты и информация о проведенных мероприятиях размещались в родительских уголках, на официальном сайте детского сада в разделе «Новости», в сообществах, группах социальных сетей Вконтакте.

Оценка конечных результатов работы летний оздоровительный период 2022 года

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МДОУ			
Результативность воздействия управляющей системы на управляемую, на протекание в ней процессов посредством информационных сигналов или управленческих действий	Цель и задачи были реализованы в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось, запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично.	Запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично в связи с отсутствием ответственного работника.	1. Продолжать взаимодействие с родителями посредством технологий «Гость группы», «Образовательная афиша», «Маршрут выходного дня». через привлечение к конкурсам, совместных праздникам, соревнованиям, развлечениям. 2. Продолжать активное взаимодействие с социальными институтами. Необходимо продолжить

			работу по профилактике ДДТТ, МЧС, безопасного поведения в быту, на водоемах посредством игр, викторин, тематических занятий в течение учебного года.
1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период			
Соответствие качества образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и образовательной программе	РППС на игровых площадках и на территории ДОУ была пополнена	Необходимо продолжить работу по созданию современной предметно-пространственной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках МДОУ (дорожки здоровья, нетрадиционное оборудование)	1.Создание зоны психологической разгрузки для детей на территории МДОУ. 2.Усовершенствование экологической тропы.
1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников			
Создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПиН	Работа с детьми признана успешной. У детей повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Снизилась показатели заболеваемости.	Продолжать формировать у детей и их родителей привычку к здоровому образу жизни. Продолжать использовать технологии по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся.	1. Провести конкурс для воспитанников и родителей «Дети и цветы» 3. Провести совместное развлечение «Спортивная семья»
1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период			
Степень	Запланированная	Запланированное	1.Провести конкурсы с

включенности родителей в образовательный процесс	работа с родителями социальными институтами не реализована в полной мере. Посещение детьми соц. институтов отсутствовало.	взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично в связи с отсутствием ответственного работника.	семьями по ЗОЖ. 2. Транслировать традиции по формированию ЗОЖ в социальных сетях МДОУ. 3. Запланировать совместные маршрут выходного дня на летний период 2024г.
--	---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют осуществлять тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города. Внедряются в педагогический процесс доброжелательные технологии работы с детьми, сохранено качество коррекционной работы. Актуальным направлением образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги по нескольким направлениям.

В ДОУ создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности

Перспективы работы

1. Совершенствование системы управления МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» путем внедрения инновационных технологий.
2. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня, размещение информации о деятельности детского сада в федеральных изданиях, участие в инновационной площадке.
3. Совершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на раннюю профориентацию, экономическое развитие.
4. Продолжение взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

Раздел II.

2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2023г. – 31.05. 2024г.

Цель, задачи, приоритетные направления ДОО на 2023- 2024учебный год.

Цель: обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) путем организации комплекса профилактических мероприятий, включения в образовательный процесс лучших семейных практик.
2. Внедрить в образовательный процесс дошкольной организации гражданско-патриотическое воспитание детей посредством методического сопровождения реализации проектной деятельности.
3. Внедрить в образовательный процесс дошкольной организации программы и технологии интеллектуальной направленности, а именно развитие технического мышления и творчества, как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационной и проектной деятельности.

Целевые направления заключительного этапов Программы развития ДОО (2023гг.):

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социальными институтами по направлениям нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, социально – психолого – педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
- совершенствование условий по физкультурно - оздоровительной направлению работы МДОУ;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- совершенствование материально-технической базы.

2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

□ *обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);*

- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1);

№	Содержания деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Дооснащение медицинского кабинета и укрытий ДООУ (август 2023г.,, ответственные- заведующий, заведующий хозяйством)	Закупка медикаментов в укрытие №1, №2
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года, ответственный- ст. мед.сестра)	Консультации для педагогов и родителей: Грипп, «Ревакцинация «За» и «Против»» (август, сентябрь) и т. д.
3.	Прохождение курсов оказания первой помощи педагогами МДОУ при возникновении ЧС (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, ст. мед. сестра)	Прохождение курсов повышения квалификации дистанционно по теме «Правила оказания первой помощи: при возникновении ЧС»
4.	Профилактика гриппа и ОРВИ (октябрь, февраль; ответственный- ст. мед. сестра)	Родительские собрания с приглашением сотрудников поликлиники по проблеме: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа».
Организация системы рационального питания		
1.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) (в течение учебного года, ответственные - ст. мед.сестра, повар, воспитатели групп)	Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.
2.	Повышение педагогической компетентности родителей по изучению вопросов организации питания в МДОУ с последующим включением в состав общественной комиссии МДОУ (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. медсестра)	Анкетирование, консультации для родителей по вопросу организации питания в МДОУ
Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание (ФГОС ДО п.3.1, п.3.2.9)		
1.	Составление учебного плана, схемы распределения НОД, режимов Разработка ОП, АОП. (август 2023г., ответственный- ст. воспитатель)	Размещение на официальном сайте МДОУ
2.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и методов оздоровления среди воспитанников, их родителей и сотрудников МДОУ.(в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, , педагоги)	Дни здоровья, ежеквартальные, спортивно-развлекательные мероприятия (4 раза в год)
3.	Систематическая организация оздоровительных мероприятий (ноябрь 2023г., ответственные- ст. мед. сестра, ст.	Взаимоконтроль воспитателей по проведению оздоровительных мероприятий

	<i>воспитатель, воспитатели групп)</i>	Консультация на тему «Оздоровительные мероприятия в группе» Консультация «Как научить ребенка играть в дворовые игры
Создание комфортной пространственной среды и психологической среды		
<i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i>		
1.	Создание РППС среды в соответствии с возрастными особенностями детей , спецификой программ, поставленными задачами на учебный год (октябрь 2023г., декабрь 2023г., ответственный – заведующий)	Смотр – конкурс «Центр конструирования» (все возрастные группы Центр патриотического воспитания (старшая, подготовительная группа)
2.	Соблюдение требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и территории (в течение года, ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Еженедельный оперативный контроль
3.	Соблюдение требований СанПиН к подбору мебели (сентябрь 2023г., январь 2024г., ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Оперативный контроль
Создание необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)		
1.	Адаптация ребенка к условиям МДОУ (июнь-октябрь 2023г., ответственные- педагог-психолог, воспитатели группы)	Консультации педагога-психолога для родителей будущих воспитанников «Готов ли ваш малыш к посещению МДОУ «На пороге детского сада»
2.	Проведение ППк с учетом контингента воспитанников (август 2023г., ответственные – ст. воспитатель, члены ППк)	Корректировка адаптированной образовательной программы МДОУ
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников		
<i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1)</i>		
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по охране труда (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством)	Инструктаж по охране труда на рабочих местах. Проведение экзаменов по ОТ по билетам, инструктажей
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по пожарной безопасности (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством.)	Инструктаж по пожарной безопасности. Консультации от сотрудников Пожнадзора
3.	Предупреждение травматизма в МДОУ (соблюдение ТБ, своевременный ремонт оборудования на участках и мебели) (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий)	Работа родительского патруля Мини-интервью «Я ЗА световозвращающие элементы!»

	<i>хозяйством)</i>	
4.	Мероприятия по ОБЖ и ЗОЖ (в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, педагоги)	Практические занятия с детьми по правилам пожарной безопасности. Тренировочные эвакуации с детьми при ЧС, угрозе теракта. Родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД (участкового) по проблеме: «Безопасное детство».
5.	Организация своевременного прохождения медосмотров (ответственный - ст. медсестра)	Прохождения медосмотров по графику
6.	Проверка огнетушителей, электропроводки, пожарной сигнализации, отопления (в течение года, согласно требованиям, ответственный – заведующий хозяйством)	Ежемесячный контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления
7.	Составление графика отпусков (декабрь 2023г., ответственные – заведующий, председатель ПК)	Уход в отпуск по графику

2.1.2.. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году.

Цели:

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого-го ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)

- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

- создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Реализация технологии «Гость группы» в группах раннего и дошкольного возраста (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель,	1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Гость группы» в различных видах детской деятельности» - Сентябрь 2023г.

	<i>воспитатели групп)</i>	2. Контроль: «Использование технологии «Гость группы» в организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста» - <i>раз в месяц.</i> 5. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>май 2024г.</i>
2.	Внедрение групповых традиций «Экстренный круг» <i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп)</i>	2. Мастер-класс для педагогов «Экстренный круг» <i>Октябрь 2023г.</i> 2.Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе – <i>май 2024г.</i>
3.	Включение в образовательный процесс ДОО современных методов формирования гражданско-патриотического воспитания у дошкольников <i>(в течение учебного года, ответственные ст.воспитатель , педагоги групп)</i>	1. Фестиваль дидактических пособий «Гражданско-патриотическое развитие» <i>(декабрь)</i> 2. Медиатека образовательных ситуаций с детьми по гражданско-патриотическому развитию <i>(март-май)</i> 3. Образовательные ситуации с детьми по экономическому развитию <i>(март-май).</i>
4.	Включение в образовательный процесс ДОО современных методов формирования ранней технического творчества у дошкольников <i>(в течение учебного года, ответственные ст.воспитатель, педагоги групп)</i>	1.Педагогическая мастерская «Дошкольник в стране «Лего.Тико.» <i>(январь).</i> 2. Консультирование педагогов по вопросам поддержки детской инициативы и самостоятельности.
5.	Включение в образовательный процесс ДОО современных методов формирования музыкально-театрализованной деятельности у дошкольников <i>(в течение учебного года, ответственные ст.воспитатель, педагоги групп)</i>	1.Взаимоконтроль «Использование музыкально-театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста» <i>(февраль)</i> 2.Проведение тематических дней по музыкально-театрализованной деятельности <i>(ежемесячно).</i>

Инициирование проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Муниципальный проект «Партнерство МДОУ с МЧС России по Белгородской области по формированию гражданско-патриотического воспитания у старших дошкольников» <i>(в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, члены рабочей группы)</i>	Согласно плана проекта
<i>Инновационная деятельность</i>		
1.	Федеральная инновационная площадка «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов детьми» <i>(в течение года, ответственный – старший воспитатель, воспитатели групп)</i>	Согласно плану деятельности на 2023-2024 учебный год

Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Игровая	1. Праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица» - <i>февраль 2024г.</i> 2. МБУК «Разуменский ЦКР им. И.Д. Елисеева" (взаимодействие на основе плана работы на год). 3. Кукольный театр «Геремок» (взаимодействие на основе плана работы на год).
2.	Коммуникативная	1.Единый день ПДД - <i>сентябрь 2023г.</i> 2.Единый урок безопасности в сети Интернет – <i>сентябрь 2023г.</i> 3. «Знайте правила движения» совместно с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД по Белгородской области (октябрь)., участие в конкурсах, социальных акциях - <i>в течение учебного года</i> 4. Посещение библиотеки воспитанниками всех возрастных групп <i>согласно утвержденному плану-графику на учебный год</i>
3.	Трудовая	1.Сотрудничество с библиотекой - <i>1 раз в 2 месяца.</i>
4.	Познавательно-исследовательская	Участие в конкурсах «Я- исследователь»
5.	Конструктивная	1. Организация мастер-классов, конкурсов по развитию гражданско-патриотического воспитания у дошкольников – <i>март 2024г.</i>
6.	Изобразительная	1. Организация и проведение выставок детских рисунков, фотоконкурсов, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества «Все профессии важны»– <i>в течение учебного года (см.приложение)</i>
7.	Физическая	1. День здоровья – <i>сентябрь 2023г., март 2024г.</i> 2. Спортивные развлечения совместно с первоклассниками МОУ СОШ № 1, с включением подвижных дворовых игр (подготовительная группы) – <i>октябрь 2023г.</i> 3. Музыкально – спортивный праздник с папами «Будем в армии служить и Россией дорожить!» - <i>февраль 2024г.</i> 4. Спортивный праздник: «К далеким планетам» - <i>апрель 2024г.</i> 5. Организация и проведение семейных спортивных мероприятий – <i>в течение учебного года (см. приложение)</i> 6. Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня
8.	Музыкальная	1. Праздник «День знаний» - <i>сентябрь 2023г.</i>

		<p>2. Утренники – <i>октябрь, декабрь 2022г., март, май 2024г.</i></p> <p>3. Праздник «День Великой Победы!» - <i>май 2024г.</i></p> <p>4. Конкурс чтецов - <i>ноябрь 2023г., февраль, май 2024г.</i></p>
9.	Восприятие художественной литературы	<p>1. Театрализация «В гостях у сказки» в разных возрастных группах – <i>март 2024г.</i></p> <p>2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - <i>апрель, март 2024г.</i></p> <p>3.Сотрудничество с кукольным театром «Геремок» (<i>взаимодействие на основе плана работы на год и в рамках реализации муниципального проекта</i>).</p>

Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация группы кратковременного пребывания (<i>сентябрь 2023г. – май 2024г., ответственные – ст.воспитатель, воспитатель ГКП</i>)	<p>1.Утверждение списка детей на посещение ГКП.</p> <p>2. Заключение договоров с родителями.</p> <p>3.Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии ООП ДО группы кратковременного пребывания.</p>
2.	Организация деятельности Консультационного центра «Центр игровой поддержки» (<i>сентябрь 2023г. – май 2024г., ответственные – ст.воспитатель, специалисты</i>)	<p>1.Утверждение списка детей на посещение КЦ «ЦИП»</p> <p>2. Заключение договоров с родителями.</p> <p>3.Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии с утвержденном положением</p>
3.	Организация деятельности Консультационного центра «Лекотека» (<i>сентябрь 2023г. – май 2024г., ответственные – ст.воспитатель, воспитатель, специалисты</i>)	<p>1.Утверждение списка детей на посещение КЦ «Лекотека»</p> <p>2. Заключение договоров с родителями.</p> <p>3.Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии с утвержденном положением</p>
4.	Организация деятельности Консультационного центра «(<i>сентябрь 2023г. – май 2024г., ответственные – ст.воспитатель, специалисты</i>)	<p>1. Согласно утвержденному положению.</p>

Контроль образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация фронтального и тематического (в течение года)	<p>1. Тематический контроль «Организация образовательного процесса в ДОО по освоению детьми ОО «Физическое развитие» (октябрь)</p> <p>2. Тематический контроль «Включение основ технического творчества в образовательную деятельность» (март)</p> <p>3. Фронтальный контроль «Построение образовательного процесса в подготовительных к школе</p>

		группах ДОО» (март).
2.	Организация оперативного контроля и Взаимоконтроля (в течение года, ответственный ст.воспитатель	1. В соответствии с циклограммой оперативного контроля.

Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.

Цели:

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

□ обеспечивает открытость дошкольного образования;

□ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»(ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

Система работы с родителями

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Сбор аналитической информации - октябрь 2023г., апрель 2024г., ответственный педагог - психолог	1. Создание банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта семей ДОО. 2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса.
2.	Информационно – просветительская деятельность – в течение года, ответственный старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели групп	1. Отражение деятельности ДОО в СМИ, соц.сетях и на официальном сайте ДОО 2. Оформление информационных стендов для родителей в группах и фойе 3. Оформление выставок творческих работ 4. Открытые просмотры (НОД, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах
3.	Нормативно – правовая деятельность - в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель	1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОО 2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОО 3. Заключение договоров с родителями на оказание платных образовательных услуг 4. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования
4.	Педагогическое просвещение и сопровождение семей – в течение года, ответственный	1. Проведение групповых родительских собраний, 1 раз в квартал – воспитатели групп

	<i>старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</i>	2. Семинар–практикум для родителей детей адаптационных групп: «В детский сад с улыбкой(адаптация)», <i>сентябрь, педагог - психолог</i> 3. Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников «На пороге школы», <i>февраль, педагог - психолог</i>
5.	Коррекционная деятельность – <i>в течение года, ответственный педагог - психолог</i>	1.Работа с семьями «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ППк. - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы (консультации, беседы, тренинги) 2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе. 3. Сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям, с КДН.

Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Строится в соответствии с планом взаимодействия .

Организация дополнительного образования

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	1.Открытие дополнительных услуг в 2023-2024 учебном году (сентябрь 2023г., ответственный – заведующий, старший воспитатель) 2.Мониторинг родителей по определению направленности дополнительных услуг. 3.Оформление пакета документов на открытие дополнительных услуг. 4.Разработка дополнительных Программ . 5. Мониторинг методического, кадрового обеспечения организации дополнительных услуг. <i>(ответственный старший воспитатель, воспитатели групп)</i>	1. Размещение информации на стендах ДОО, сайте, официальных группах об организации кружков и секций. 2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса.
2.	Информационно – просветительская деятельность – <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели групп</i>	1.Отражение деятельности ДОО в СМИ, соц.сетях и на официальном сайте ДОО 2. Оформление информационных стендов для родителей в группах и фойе 3. Оформление выставок творческих работ 4.Открытые просмотры (НОД, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах
Содержание деятельности по работе кружков, секций		
1.	Кружок «Веселый английский» Цель: формирование элементарных	Отражение деятельности на официальном сайте ДОО

	навыков общения на английском языке.(ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	
2	Кружок детская йога «Йожики» Цель: развитие мышц, связок и скелета растущего малыша, профилактика сколиоза, поддержка гормональной системы и иммунитета, обогащение воображения, памяти, речи, развитие концентрации и внимания. (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДОУ
3.	Кружок «Звездочка» Цель: развитие артистичности, эмоциональной отзывчивости и творческого воображения, посредством искусства танца у дошкольников. (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДОУ
4	Кружок «Говорим красиво» Цель: создание благоприятных условий для развития у детей 5-7 лет лексико-грамматических категорий и развития связной речи. (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДОУ
5	Кружок «Арт-клякса» Цель: развитие творческих способностей, посредством правополушарного рисования (ответственный старший воспитатель, руководитель кружка)	Отражение деятельности на официальном сайте ДОУ

2.1 3. Обеспечение условий для реализации ОП ДО.

Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ.

Цели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2., п.3.2.6.;
- повышение качества и результативности педагогической работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- содействие росту профессиональной компетенции педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

№	Содержание деятельности	Система мер
Заседания Педагогического совета		
1.	«Организация образовательной деятельности в МДОУ к новому 2023-2024 учебному году» (август 2023г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель)	Повестка дня: 1. Принятие к реализации плана деятельности работы на учебный год: - программно-методического обеспечения образовательного

		<p>процесса, учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования образовательной деятельности с детьми; - учебного плана; - схемы распределения НОД; - режимов дня; - циклограмм деятельности и графиков работы специалистов на учебный год; - утверждение перечня платных образовательных и дополнительных услуг; - планов работы и расписания платных услуг; - плана аттестации и повышения квалификации на учебный год; - перечня тем по самообразованию педагогов <p>2. Принятие ОП 3. Принятие плана ВСОКО</p>
2.	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников» (ноябрь 2023г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p style="text-align: center;">Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета. 2. «Гимнастика после сна, её значение для физического развития детей дошкольного возраста» (из опыта работы Олейник О.А. 3. «Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ, оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ», ст. медсестра Польщикова Е.Н. 4. Итоги тематической проверки, старший воспитатель Жданова Н.А. 5. Деловая игра. Проводит инструктор по физкультуре Чубук Ю.В., музыкальный руководитель Глебова С.А. 6. Проект решения педагогического совета.
3	<p>Федеральная инновационная деятельность «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» МП «Партнерство МДОУ с МЧС России по Белгородской области по формированию гражданско-патриотического воспитания у старших дошкольников». (в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, члены рабочей группы) январь 2023г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p>Реализация дорожной карты федеральной инновационной деятельности «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми» Реализация дорожной карты по проектной деятельности Организация процедуры самообследования.</p>

4.	<p>«Инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации ООП ДО) (март 2024г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета. 2. Доклад-презентация по теме педсовета: «Инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста» (Старший воспитатель Жданова Н.А. 2. Презентация по теме: «Использование конструктора объемный конструктор «ТИКО», как инструмент развития познавательной активности детей раннего возраста» (Белых Н.В.) 3. Презентация по теме: «Лего - конструирование, как средство всестороннего развития дошкольников» (Синельникова О.С.) 4. «Конструктивно-модельная деятельность, как средство развития технического творчества дошкольников» (Чеботарева М.В.) 5. Игровой конструктор для обучения «Тико» «Учимся читать» (Давидян Т.В.) 6. Презентация по теме: «Использование конструктора Lego- как инструмент развития познавательной активности детей раннего возраста» (Балабаева И.Н.)
4.	<p>«Итоги деятельности МДОУ за сентябрь-май 2023-2024 учебного года в условиях реализации ФГОС ДО (май 2024г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</p>	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета. 2. Подведение итогов деятельности педагогов за 2023-2024 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение образовательной программы, реализуемой в МДОУ; - анализ заболеваемости и оздоровления детей в МДОУ, функционирование, травматизм; - анализ работы ППк МДОУ за учебный год; - анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - анализ результатов анкетирования педагогов МДОУ по итогам учебного года; - анализ психологического климата в коллективе; - повышение профессионального мастерства педагогов. 3. Отчет о хозяйственно-финансовой

		деятельности в МДОУ за учебный год. 4. Организация работы в летний оздоровительный период.
Открытые просмотры педагогической деятельности		
1.	<p>Просмотр непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками</p> <p>1. Просмотр работы музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре , <i>ноябрь 2023г.</i></p> <p>2.Посещение непосредственно образовательной деятельности во 2 младшей группе <i>декабрь 2023г.</i></p> <p>3. Посещение непосредственно образовательной деятельности в средней группе <i>январь 2024г.</i></p> <p>4.Посещение и анализ занятий в старшей группе <i>февраль 2024г.</i></p> <p>5. Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в подготовительных группах, <i>март 2024г.</i> <i>(в течение учебного года, ответственные- ст. воспитатель, воспитатели групп)</i></p>	Размещение материалов педагогов на официальном сайте МДОУ
2.	<p>Техническое развитие дошкольников в образовательной деятельности <i>(ноябрь 2023г., ответственные – воспитатели всех возрастных групп)</i></p>	Планирование образовательной деятельности
3.	<p>Проектная деятельность «Партнерство МДОУ с МЧС России по Белгородской области по формированию гражданско-патриотического воспитания у старших дошкольников»<i>Все профессии нужны» (август-июнь)</i> <i>(ответственные – воспитатели всех возрастных групп)</i></p>	Планирование образовательной деятельности
Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др.		
1.	<p>Курсовая переподготовка в ОГАОУ ДПО БелИРО <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)</i></p>	По плану <i>(см. приложение 4)</i>
2.	<p>Определение участников, посещение муниципальных методических объединений, семинаров на 2023–2024 учебный год <i>(август, ответственный – ст. воспитатель)</i></p>	По плану ММО, семинаров
3.	<p>Участие педагогов в региональных, муниципальных консультационных научно-практических конференциях, вебинарах</p>	По мере возникновения

	<i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)</i>	
4.	Обобщение АПО на уровне ДОУ, муниципальном уровне и подготовка материалов для публикации в сборниках различных уровней <i>(в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)</i>	По плану аттестации педагогов на квалификационную категорию, по плану самообразования педагогов
Семинары-практикумы, мастер-классы		
1.	<u>Семинар-практикум</u> 1. «Создание оптимальной креативной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО и действующими инновационными площадками и проектам» - <i>октябрь 2023г.</i> 2. «Внедрение в образовательный процесс технического творчества», - <i>ноябрь 2023г.</i> 3. «Внедрение в образовательный процесс гражданско-патриотического развития - <i>декабрь 2023г.</i>	Методические рекомендации
2.	<u>Мастер - класс</u> 1. «Создание лэпбука »- Гражданско-патриотическое воспитание <i>январь 2024г.</i> 2. «Эффективность использования новых образовательных технологий позволяющих доступно и просто знакомить дошкольников с профессиями МЧС - <i>март 2024г.</i>	Методические рекомендации
Консультации		
1.	Изменения в аттестации педагогов «Вопрос-ответ»- <i>сентябрь 2023г., ст. воспитатель</i>	Методические рекомендации
2.	«Организация образовательной деятельности по техническому развитию детей старшего дошкольного возраста» - <i>декабрь 2023г., воспитатели подготовительной группы</i>	Семинар для педагогов
4.	«Многофункциональные мобильные центры активности для сюжетно-ролевых игр в ДОО» - <i>декабрь 2023г., воспитатели старшей группы</i>	Вебинар для педагогов
5.	«Развитие физических качеств и творческих двигательных способностей детей через подвижные игры» - <i>апрель 2024г., инструктор по ФК</i>	Вебинар для педагогов
Консультации для воспитателей групп раннего и младшего возраста		
1.	«Что такое адаптация? Как к ней подготовиться»- <i>сентябрь 2023г., педагог – психолог</i>	Методические рекомендации
2.	«Игра в группе младшего и раннего возраста» - <i>февраль 2024г., ст. воспитатель</i>	Методические рекомендации
4.	«Организация прогулки с детьми раннего возраста в летний период» - <i>май 2024г.,</i>	Методические рекомендации

	<i>ст. воспитатель</i>	
Аттестация педагогов		
1.	Аттестация сотрудников на квалификационные категории – в течение учебного года, <i>ст. воспитатель</i>	По плану (см. приложение 5)

Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности материально – технических условий.

Цели:

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение конкурентоспособности ДОО в микрорайоне, обеспечение функционирования ДОО в режиме развития. Содействие созданию комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса с детьми, труда взрослых.

1.	Содержание деятельности	Система мер
1.	1. Организация и планирование мероприятий по техническому обслуживанию МДОУ.. 2. Оснащение необходимым оборудованием МДОУ для выполнения и реализации поставленных задач. (в течение учебного года, <i>ответственный – заведующий</i>)	- приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования, -приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы -благоустройство участков МДОУ: высадка деревьев, цветов

Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно- пространственной среды.

Цели:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

	Содержание деятельности	Система мер
1.	Приобретение парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» в новой редакции, с разделом область «медицина» (август 2023г., <i>ответственный – ст. воспитатель</i>)	Закупка парциальной программы развития «Здравствуй, мир Белогорья!» в новой редакции, с разделом область «медицина» . - 5 шт.
2.	Приобретение костюмов для театральной деятельности (в течение учебного года., <i>ответственный – заведующий, старший воспитатель</i>)	1.Согласно реализации плана инновационной площадки
3.	Приобретение стендов: ратонда, танк, ПДД) (сентябрь 2023г., <i>ответственный – ст. воспитатель</i>)	На магнитной и пластиковой основе
4.	Приобретение стенда «Белгородская область»	Разботка и приобретение стенда на магнитной основе.
5.	Приобретение игровых пособий по медицине для реализации ранней профориентации (декабрь 2023г., <i>ответственный – ст. воспитатель</i>)	Приобретение наборов медицинских предметов

6.	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	на основе результатов мониторинга-сравнитель, декабрь
7	Дооснащение РППС трансформацией холлов в развивающее пространство; создание в ДОО мобильных выставок «Мини-музей семейных традиций» (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	Пополнение предметами старины

Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в МДОУ

Содержание деятельности		Система мер
Коррекционно-организационная деятельность ППк		
1.	Заседание № 1. Тема: «Организационное заседание» (сентябрь 2023г., ответственный – председатель ППк)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о составе консилиума 2. Уточнение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк 3. Принятие плана работы ППк на 2023-2024 учебный год 4. Организация взаимодействия между педагогами ДОУ и специалистами, участвующими в работе ППк 4. Обсуждение контингента детей группы риска, обновление Банка данных 5. Заключение договоров с родителями о сопровождении данных детей специалистами ППк 6. Организация и проведение комплексного обследования детей группы риска специалистами МДОУ по своим направлениям. 7. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных маршрутов развития детей, находящихся на сопровождении
2.	Заседание № 2. Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» (ноябрь 2023г., ответственный – председатель ППк)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МДОУ 2. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям 3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) для создания коррекционно- развивающих групп
3.	Заседание № 3. Тема: «Оценка	1. Анализ динамики коррекционно-

	эффективности коррекционно-развивающих программ» (февраль 2024г., ответственный – председатель ППк)	развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп 2. Состояние здоровья и физического развития детей группы риска 3. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска 4. Анализ итоговой диагностики психологической готовности ребенка к школе (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) Формирование заключений для заполнения карт выпускников
4.	Заседание № 4.Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» (май 2024г., ответственный – председатель ППк)	1.Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность 2.Анализ деятельности ППк МДОУ за 2023-2024 учебный год
Создание необходимой психологической среды		
1.	Обеспечение благоприятной адаптации ребенка к условиям МДОУ (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	-диагностика уровня адаптации ребенка к МДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. Коррекционно – развивающая работа (групповая и индивидуальная). Психопрофилактика (беседы, игры и т.д.). Использование приемов релаксации «Минуты тишины», «Музыкальные паузы», «Релаксирующая музыка перед сном» Диагностика по запросам родителей и педагогов. Контроль эмоционального состояния детей в группах; создание благоприятного микроклимата в группах. Функционирование центра психологической разгрузки. Корректировка адаптированной основной образовательной программы
2.	Взаимодействие с родителями (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	-оформление «Образовательной афиши», «Маршрутов выходного дня» в раздевалках групп; - индивидуальные консультации по запросам; - проведение вебинаров в дистанционном режиме; -создание банка данных семейных воспитанников, заполнение социального паспорта семьи; -участие в родительских собраниях

		<p><i>групп(раз в квартал)</i> <i>1 младшая группа:</i> «Давайте познакомимся!»(август 2023г.) Здоровье ребенка в наших руках»(декабрь 2023г.) «Наши успехи»(май 2024г.) <i>2 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная:</i> «Начало учебного года -новый этап в жизни воспитанников») (август 2023г.) «Здоровье ребенка в наших руках»(декабрь 2023г.) «Вот и стали мы на год взрослей. «Подведем итоги нашей работы»(май 2024г.) -анкетирование родителей; -организация совместных мероприятий</p>
3.	Работа с коллективом (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	<p>-работа ПП(к); -анкетирование педагогов (психологические тесты); -деловые игры по раскрытию личности каждого педагога; -обновление информационного стенда «Методическая работа», доски задач; -индивидуальные консультации и беседы; -профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива.</p>

2.1.4. Оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

№	Содержание деятельности	Система мер
Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО		
1.	Формирование целевых ориентиров и культурных практик у воспитанников МДОУ (в течение года, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (2-8лет); - промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей (6-8 лет); - итоговая диагностика индивидуального развития детей (2-8 лет); - определение индивидуальных маршрутов развития детей 2-8 лет. <p>Отражение в отчете о самообследовании.</p>
2.	Организация обследования детей с нарушениями речи (ноябрь 2023г., март 2024г., учителя-логопеды)	Отчеты на заседании ППк ДОУ
Результаты оценки показателей здоровья детей		

1.	Мониторинг состояния здоровья детей (ежемесячно, ответственные – ст.медсестра, воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния здоровья воспитанников: общая заболеваемость, в том числе и инфекционная; • состояние здоровья воспитанников группы; • группы здоровья и их динамика; • показатели посещаемости.
2.	Проведение мониторинга состояния ЗПР у воспитанников (октябрь 2023г., июнь 2024г., ответственные – ст.медсестра, инструктор по ФК, воспитатели)	Сводные результаты мониторинга на педсовете
Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям МДОУ		
1.	Психолого-педагогический мониторинг результатов адаптации вновь поступивших детей к новым условиям развития (по мере поступления детей, ответственные – педагог-психолог, воспитатели)	Адаптационные карты, итоговые результаты на педсовете, отражение в отчете о самообследовании
Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)		
1.	Анализ достижений воспитанников (март 2024г., ответственные- ст.воспитатель, педагоги)	Участие в детский творческих конкурсах, наличие победителей на разных уровнях, отчет о самообследовании
Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности		
1.	Диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения Н.Я. и М.М. Семаго (стартовая, итоговая) (октябрь 2023г., март 2024г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)	Отчеты учредителю, анализ деятельности МДОУ, отчет о самообследовании
2.	Определение уровня мотивационной готовности к школьному обучению (М.Р.Гинзбург) (октябрь 2023г., март 2024г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)	
3.	Фронтальная проверка подготовительной к школе группы «Уровень организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе» (март 2024г., ответственный- ст. воспитатель)	Справка, обсуждение на педагогическом совете
4.	Передача информации о выпускниках на педагогическом марафоне (май 2024г., ответственный– ст. воспитатель)	Результаты рассматриваются на педагогическом марафоне
Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ		

1.	Анкетирование родителей (октябрь 2023г., апрель 2024г., ответственные – ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги)	Отчет о самообследовании, анализ деятельности МДОУ
----	--	--

2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2024г.

Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024 года.

Цель:

организовать эффективную работу в летний оздоровительный период; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать образовательную развивающую предметно-пространственную среду с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства».
3. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цели:

- Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО(
- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п.1, п.3.2.6, п2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2024 года» (май 2024г., ответственный – заведующий)	Приказ, проведение инструктажей с сотрудниками МДОУ
2.	Подготовка к новому 2024-2025 учебному году (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. 2. Разработка рабочих программ педагогов. 3. Анкетирование родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО, предоставления дополнительных

		образовательных услуг. 4. Разработка годового планирования деятельности на учебный год. 5. Разработка рабочей программы воспитания.
3.	Проведение консультаций с педагогами (май, июнь 2024г., ответственный – ст. воспитатель)	1. «Предупреждение дорожно - транспортного травматизма дошкольников». 2. «Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию МДОУ». 3. «Соблюдение правил поведения на природе». 4. «Соблюдение правил поведения на водоеме». 5. «Соблюдение правил безопасности в быту».
Смотры-конкурсы		
1.	Конкурс игровых площадок «Лучший участок МДОУ (июль 2024г., ответственные – педагоги)	Справка по итогам проведения
2.	Смотр-конкурс готовности возрастных групп к новому учебному году (август 2024г., ответственные – ст. воспитатель, педагоги)	Справка по итогам проведения
3.	Участие в муниципальном конкурсе благоустройства территорий ДОО (июнь 2024г., ответственный – заведующий хозяйством, старший воспитатель)	Оформление материалов для конкурса

Взаимосвязь ДОО с семьей, школой и другими организациями.

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия МДОУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Проведение консультаций для родителей июнь - август 2024г., ответственный – ст. воспитатель)	1. «Оздоровление детей в условиях семьи и детского сада» (июнь 2024г., ответственный – ст. медсестра, ст. воспитатель, инструктор по ФК) 2. Видеоконсультация «Адаптационный период. Как помочь ребенку быстро адаптироваться» (июнь 2024г., ответственный – педагог-психолог) 3. Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО. (в течение ЛОП, ответственные - педагоги) 4. Он-лайн консультирование родителей по запросам (в течение ЛОП, ответственные - педагоги)
2.	Мастер - классы для родителей	«Азбука безопасности» «Как организовать летний отдых ребенка»
3.	Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках:	1. «Режим дня в летний оздоровительный период» 2. «Страничка психолога»

4.	Создание образовательных афиш для родителей	(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)
5.	Создание маршрутов выходного дня	(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)
6.	Взаимодействие с социальными институтами детства (в течение ЛОП, ответственный – ст.воспитатель)	1.Посещение библиотеки 2. Выездные занятия для детей краеведческим музеем и художественным музеем 3. Проведение акций социальной направленности 4. Виртуальные экскурсии в музеи

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.

Цель: создание в МДОУ условий для обеспечения высокого качества образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех его участников в летний оздоровительный период.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Проведение ремонтных работ (в течение ЛОП, ответственный – заведующий хозяйством)	Ремонт и покраска игрового оборудования. Высадка рассады цветов Спил деревьев. Покос травы и кустарников Ремонт дорожного покрытия.
2.	Составление плана административно-хозяйственной деятельности МДОУ на учебный год (август 2024г.. ответственные – заведующий, заведующий хозяйством)	План
3.	Обеспечение игровым материалом групп ДОУ в летний период. (в течение ЛОП, ответственные – заведующий хозяйством, ст.воспитатель)	Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием. Уход за огородом, обновление экологической тропы. Обновить песок в песочницах, докупить игрушки для игр с водой и песком.

Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)	Контроль санитарного состояния групп. Контроль санитарного состояния участков. Контроль «Обеспечение безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду».

2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей....»(ФГОС ДО 3.1)

Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	<p>1.Осуществление различных видов закаливания в течение дня</p> <p>2.Создание условий для повышения двигательной активности детей:</p> <p>3.Максимальное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>4. Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.</p> <p>5. Беседы с детьми: (май-август 2024г., ответственные – ст.воспитатель, ст.медсестра, инструктор по ФК)</p>	<p>Прогулки на воздухе; Хожение босиком по траве; Хожение босиком по тропе здоровья; Обширное умывание; Обливание ног; Игры с водой.</p> <p>Утренняя гимнастика на воздухе; Гимнастика пробуждения; Физкультурные занятия на воздухе; Оздоровительная ходьба за пределами детского сада; Игры с мячом; Метание мяча в цель; Прыжки через скакалку разными способами; Прыжки в длину с места; Спортивные досуги. Подвижные игры на прогулке; «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Что можно и что нельзя»; «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».</p>
Система рационального питания		
1.	<p>Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов. (в течение ЛОП, ответственный – ст.медсестра)</p>	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - за соблюдением графика выдачи пищи; - за графиком питьевого режима; - за хранением проб; - за качеством поставляемых продуктов и условиями хранения; - за технологией приготовления пищи; - за исправностью технологического оборудования на пищеблоке.

Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)	Контроль соблюдения режима дня Контроль проведения закаливания детей в летний период Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ (ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе, досуги, развлечения и др.) Контроль за соблюдением питьевого режима

2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3)

- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

№	Содержание деятельности	Система мер
Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в МДОУ		
1.	Планирование и проведение тематических недель (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	(см. приложение 2)
Система мер по организации режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в МДОУ		
1.	Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно на улице
2.	Подготовка к приему пищи, прием пищи (в течение	Интервалы не должны

	<i>ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	превышать 3–4 часов
3.	Подготовка к прогулке, прогулка (развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения, самостоятельные игры) <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	Ежедневно
4.	Продолжение прогулки (в знойные дни в помещениях ДООУ) - объединяющие игры, общение, деятельность по интересам, возвращение с прогулки <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	Два раза в день, общая продолжительность – 3–4 часа.
5.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	ежедневно
6.	Подготовка ко сну, пролонгированный сон. Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры// самостоятельная деятельность <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	2–2,5 часа в день. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов.
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры), возвращение с прогулки <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	Во второй половине дня прогулки планируют после дневного сна или перед уходом детей домой

Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный <i>(в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)</i>	Контроль планирования воспитательно - образовательной работы на летний период. Контроль организация трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород, ягодник)
2.	Контроль тематический «Обеспечение качества образовательной и здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками МДОУ в летний оздоровительный период» <i>(август 2024г., ответственный – ст.воспитатель)</i>	Справка по итогам контроля

ПРИЛОЖЕНИЯ**Приложение № 1****Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности
на период с сентября 2023г. – по май 2024г.**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Конкурсы, акции: Акция безопасности «Подари повязку другу», «Засветись!»	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель
2.	Подготовка и участие в конкурсе «Творческий дебют»	февраль	Инструктор по физкультуре
3.	Подготовка и участие в городских конкурсах, фестивалях детского творчества, соревнованиях: - Я –исследователь - Зеленый огонек - Мозаика детства	В течение года По плану УО	Старший воспитатель, Муз. рук. Инстр. по ФК, воспитатели
4.	Конкурс чтецов «Раскрасим мир красками» -	ноябрь, февраль, апрель	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
5.	Подготовка материалов и участие в заочных всероссийских конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
6.	Подготовка материалов и участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства Воспитатель года», «Педагогический дебют»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
	Выставки творчества:		
7.	- конкурс - выставка совместного творчества «Краски осени!»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
8.	- выставка родительского творчества «Золотые руки мамы»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
9.	- конкурс – выставка поделок «Подарок Деду Морозу»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
10.	- смотр-конкурс «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда)	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
11.	- выставка родительского творчества «Папина мастерская»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
12.	- конкурс – выставка поделок «Для мамочки»	Март	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
13.	- конкурс - выставка детско-родительского творчества «Пасхальная весна»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
14.	- выставка творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

			МДОУ
15.	- выставка рисунков детей выпускных групп «Мой любимый детский сад!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
	Смотры:		
16.	- смотр участков и оборудования для организации работы с детьми в теплый период	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ
17.	- смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты МДОУ

Досуговая деятельность

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1.	«День Знаний»	Сентябрь 1 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
2.	«Мы дружно в садике живем»	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели	Досуг
3.	Тематические викторины совместно с родителями по правилам безопасного поведения на дорогах	Сентябрь 3 неделя	Воспитатели	Викторины
4.	«Осеннее лукошко»	Октябрь 1 неделя	Воспитатели	Развлечение
5.	Проведение осенних праздников «Осенины»	Октябрь 2 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
6.	«Осень, осень – ты прекрасна»	Октябрь 3 неделя	Воспитатели	Досуг
7.	«Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр совместно с ДОУ микрорайона»	Октябрь 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное соревнование
8.	«Семейные старты»	Ноябрь 3 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивные соревнования
9.	Концертная программа «День матери»	Ноябрь 4 неделя	Муз. руководители	Концерт
10.	«Зимний калейдоскоп»	Декабрь 1 неделя	Социальный педагог, педагог – психолог	Встреча со знаменитостями Белгорода (художники, фото-художники)
11.	«Зима для ловких, сильных, смелых» спортивные соревнования с использованием дворовых игр совместно с ДОУ микрорайона	Декабрь 2 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Развлечение
12.	Проведение Новогодних утренников по графику	Декабрь 3-4 неделя	Муз. Руководители	Музыкальные праздники

13.	Зимние посиделки «Святки»	Январь 2 неделя	Муз. руководители Инструктор по физ.воспитанию	Приглашенные сотрудники музея народной культуры
14.	«Делу время – потехе час»	Январь 3- 4 неделя	Воспитатели	Игры – забавы на участке
15.	«Моя Родина - Россия»	Февраль 1 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Встреча со знаменитостями Белгорода (спорт)
16.	«Наши дедушки и папы славные солдаты»	Февраль 2 неделя	Воспитатели	Развлечение
17.	«Защитники Отечества»	Февраль 3 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
18.	«8 Марта»	Март 1 неделя	Муз. Руководители	Праздник
19.	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Март 3- 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное развлечение
20.	«День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Воспитатели	Спортивное соревнование

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного
возраста
в летний оздоровительный период**

Название тематического проекта (праздника)	Содержание работы	Сроки	Итоговое мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6
Международный день защиты детей	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). 	01.06-02.06	- развлечение «Минута славы»; - районная спартакиада.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Воспитатели всех групп	
Волшебный мир книги (Пушкинский день России)	<p><u>Развивать коммуникативную компетентность дошкольников, устойчивый интерес детей к книге как произведению искусства, источнику знаний, создавать условия для активного внедрения</u></p>	1-я – 2-я недели июня 01.06–	- конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина);	Воспитатели всех групп	

	<p><u>литературного опыта в творческую деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к литературным произведениям; - чтение детской литературы; - отгадывание и составление загадок о литературных героях; - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки на новый лад; - беседы и рассказы педагогов «История книги»; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - труд в уголке книги («ремонт» книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам литературных произведений). 	16.06	- презентация самодельной книги «По страницам любимых сказок».		
День России	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры народов России; - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; 	09.06	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков «Достопримечательности России», поделок «Национальный костюм» 	Инструктор по ФИЗО	Воспитатели всех групп

	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме праздника; - экскурсия в библиотеку «История 				
--	--	--	--	--	--

	книги»; - разучивание гимна России, песен о Родине.				
Международный день друзей	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг – мне)»; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»; - проектная деятельность (создание музея «О друзьях и дружбе» - в нем работы детей «Портрет моего друга», «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», «Любимая игрушка моего друга» 	3-я – 4-я недели июня 19.06-30.06	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;	Ст.воспитатель Воспитатели все групп	
Все профессии нужны – все профессии важны					
День ГИБДД	<p><u>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»; - проектная деятельность (конструирование или создание 	1-я неделя июля 01.07-07.07	- встреча с сотрудником ГИБДД; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения);		

	<p>макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГИБДД и др.); - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме; - отгадывание и составление загадок по теме; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения); - создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения); - мастерская (изготовление знаков дорожного движения). 		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к подземному переходу; - акция «Внимание – дети!». 		
<p>День российской почты</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей.</u> <u>Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов 	<p>2-я неделя июля</p> <p>10.07- 14.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям. 		

	<p>денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов); - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. 				
<p>День театра</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о театре, театральных профессиях. Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Театр начинается с вешалки» (рассказы педагога о театральных профессиях, о видах театра); - использование в театрализованной деятельности различных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - этюды на развитие выразительности жестов, интонации, движений; - чтение художественной 	<p>3-я неделя июля</p> <p>17.07- 21.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление кукол для постановки - театральная постановка по литературному произведению для малышей - выставка рисунков по сказкам -изготовление простейшей пальчиковой куклы из 	<p>воспитат ели старших групп</p> <p>воспитат ели младши х групп</p>	

	<p>литературы по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов по теме; - рассматривание афиш, фото актеров; - создание театральной афиши; - мастерская (изготовление атрибутов и декораций для будущего спектакля); - просмотр театральной постановки «Необычный концерт» (куклы С.Образцова); - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. 		пакета		
День МЧС	<p><u>Формирование первичных представлений о работе пожарной службы, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Пожарные»; - беседы, рассказы педагогов по теме «Пожарный – профессия героическая», рассматривание картинок - дидактические игры «Профессии», «Четвертый лишний», «Что кому нужно?», «Когда кому звонить?», эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме; - опытническая деятельность (Опыты «Огонь дышит», «Огонь и вода»); - художественно-творческая деятельность (рисование на темы «Огонь – это опасно», «Отчего бывает пожар»); - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - игра-драматизация «Кошкин дом»; - чтение художественной литературы по теме. 	<p>4-я неделя июля</p> <p>24.07-31.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с пожарным инспектором; - экскурсия в пожарную часть; - спортивный праздник «Юный пожарник» 	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p>	
«Мой город, мой дом...»					
«Мой Белгородский район»	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородский район:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развивающие игры «Символы Белгородского района» и др.; - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме 	<p>1 неделя августа</p> <p>01.08-04.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка достопримечательностей Белгородского района; - праздник «С Днем рождения, 	<p>Воспитатели всех групп</p>	

	<p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по достопримечательностям Белгородского района»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгородского района, героическое прошлое, выдающиеся люди Белгородского района); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Белгородском районе); - рассматривание карты Белгородской области, Белгородского района, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций; - слушание (и исполнение) песен о Белгородском районе, музыки российских композиторов; - викторины познавательного характера; - мастерская (национальный костюм Белгородского района); - рассказы детей о Белгородском районе и его достопримечательностях (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме праздника; - участие в праздновании Дня рождения Белгородского района. 		Белгородский район.	Музыкальный руководитель	
«Белгород – город первого салюта»	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, его героическое прошлое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развивающие игры «Символы Белгородчины» и др.; - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгорода, героическое прошлое Белгородчины, выдающиеся люди Белгородчины, 	2 неделя августа 07.08-11.08	<ul style="list-style-type: none"> - выставка макетов улиц Белгорода; - конкурс рисунков на асфальте «Белгород – город первого салюта»; - веселый футбол «Тебе, мой город, посвящается». 	Воспитатели всех групп Инструктор по физкультуре	

	<p>достопримечательности Белгорода);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Белгороде); - рассматривание карты Белгородской области, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций); - слушание (и исполнение) песен о Белгороде, музыки российских композиторов; - викторины познавательного характера; - мастерская (национальный костюм Белгородской области); - рассказы детей о городе и его достопримечательностях (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме праздника; - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы своего города). 				
<p>«Построим город сами» (День строителя)</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями 	<p>3-я неделя августа</p> <p>14.08- 18.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке; - конкурс строителей из песка «Город будущего» 	<p>Воспита тели всех групп</p>	

	(жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя); - слушание и исполнение песен по теме; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др.				
«Поселок – улица – мой дом»	<u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, формирование основ безопасности на улицах поселка:</u> - подвижные игры; - развивающие игры «Символы Белгородчины» и др.; - беседы по теме «Поселок опасный и безопасный»; - отгадывание загадок по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме (выдающиеся люди поселка, достопримечательности поселка); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Белгороде); - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций; - экскурсия по улицам поселка; - викторины познавательного характера; - мастерская (рисование на тему «По дороге в детский это я увидел»); - рассказы детей о поселке и его достопримечательностях (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме; - проектная деятельность «Разведка прекрасного и удивительного» День флага. (22 августа)	4-я неделя августа 21.08-25.08	- конкурс рисунков «По дороге в детский сад это я увидел»; - оформление альбомов «Мой поселок»; - развлечение «Путешествие за золотым ключиком» (ориентировка по карте микрорайона) .	Воспитатели всех групп Инструктор по ФИЗО	
«Наш детский сад»	<u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных</u>	5-я неделя августа	- день открытых дверей; - выставка	Заведующий Ст.воспитатель	

	<p><u>работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя; - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. 	28.08-31.08	<p>рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</p> <p>- завершение конструирования здания детского сада.</p>	Воспитатели всех групп	
--	---	-------------	--	------------------------	--

Досуговая деятельность

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
Июнь	Музыкальный «Детство – это я и ты»	Муз. Руководитель
Июнь	Спортивный праздник «Наша родина - Россия»	инструктор по физ.культуре
Июнь	Развлечение «Русская береза»/ Троица	Воспитатели
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»	инструктор по физ.культуре
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Июль	Кукольный театр «Сказочная страна»	Воспитатели
Август	Музыкальный праздник «С праздником, Белгород!»	Муз. Руководитель
Август	Спортивное соревнование «День флага»	инструктор по физ.культуре
Август	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Воспитатели
Август	Развлечение «Праздник лета и цветов»	Воспитатели

Конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1	«Город их песка»	Июнь	Воспитатели	Конкурс рисунков
2	«Дети и цветы»	Июль	Воспитатели	фотоконкурс
3	«Земля наш общий дом»	Август	Воспитатели	Конкурс плакатов

План взаимодействия по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Организационно-методические мероприятия				
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования ДОУ и МОУ «Разуменская СОШ № 1», Совместное обсуждение плана работы на 2023-2024 уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Ст. воспитатель. Зам. Директора. Психологи	
1.2	Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ по итогам анкетирования	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора психологи	
1.3	Педагогический марафон (Обмен опытом учителей и воспитателей в применении технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками)	октябрь, декабрь, апрель	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ психологи	
1.4	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО	Ноябрь, март	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
1.5	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ	декабрь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель педагоги- психологи	
1.6	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	Январь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
2. Взаимодействие с детьми				
2.1	<u>Посещение торжественной линейки</u> , посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели	
2.2	<u>Экскурсии и целевые прогулки в школу</u> детей подготовительной группы: • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой	В течение года	Воспитатели	

	• Посещение спортивного зала, классов, библиотеки,			
2.3	<u>День выпускника</u> Встреча с выпускниками ДОУ. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Ст. воспитатель учителя	
2.4	<u>Организация совместных праздников</u> Совместное проведение: «Недели детской книги» «Игры нашего двора» (дворовые подвижные игры)	Март Апрель	Ст. воспитатель, педагоги	
3.Взаимодействие с родителями				
3.1	Информация об особенностях ФГОС ДО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОУ и ОУ	В течение года	Психологи, воспитатели	
3.2	Родительские собрания с участием педагогов ОУ	Ноябрь, февраль	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
3.3	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	апрель	Зам. директора ОУ Психолог Учителя	

Перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогических работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» на период с сентября 2023 по декабрь 2024г

№	Ф.И.О.	должность	Вид, дата прохождения курсов повышения квалификации	Год прохождения КПК					
				2022		2023		2024	
				январь-май	сент-дек	январь-авг.	сент-дек	январь-авг.	сент-дек
1	Прикота Т.Г.	заведующий	системные 14.03.22-18.03.22						
2	Жданова Н.А.	старший воспитатель	системные 01.02.21-05.02.21						
3	Балабаева И.Н.	воспитатель	05.09.22-16.09.22						
4	Бичираева З.М.	учитель-логопед							
5	Белых Н.В.	воспитатель	проблемные 14.03.22-25.03.22						
6	Брюханова З.В.	воспитатель	системные 13.02.23-17.02.23						
7	Власова Д.А.	учитель-логопед; учитель -дефектолог	системные 04.09.21-15.09.21						
8	Глебова С.А.	музыкальный руководитель	системные 18.10.21-29.10.21						
9	Давидян Т.В.	учитель-логопед							
10	Мазур Л.Э.	воспитатель	18.09.23-27.09.23						
11	Олейник О.А.	воспитатель	системные 04.09.23-15.09.23						
12	Полежаева Р.А.	воспитатель	системные 10.02.20-28.02.20						
13	Семенова И.М.	педагог-психолог	-						
14	Синельникова О.С.	воспитатель	системные 17.10.22-28.10.22						
15	Сухомлинова Н.Н.	педагог-психолог	проблемные 27.03.23 07.04.23						
16	Чубук Ю.В.	инструктор по физкульт.	проблемные 04.10.21-15.10.21						
17	Чеботарева М.В.	воспитатель	системные 08.11.21-03.12.21						
18	Шевченко И.Н.	воспитатель	системные 29.03.21-09.04.21						
19	Шершнева Ю.Е.	воспитатель	проблемные 14.03.22-25.03.22						

**Перспективное планирование аттестации педагогических работников МДОУ
«Детский сад комбинированного вида №18 п.Разумное» на 5 лет по состоянию
на сентябрь 2023 г**

№	Ф.И.О.	должность	стаж работы в МДОУ	Дата прохождения аттестации присвоенная категория	Год прохождения очередной аттестации				
					2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Прикота Т.Г.	заведующий	с 27.01.22	нет					
2	Жданова Н.А.	старший воспитатель	с 27.08.21	13.05.2021г. первая					
5	Балабаева И.Н.	воспитатель	с 03.08.18	нет					
6	Белых Н.В.	воспитатель	с 15.02.21	21.09.2020г. первая					
7	Брюханова З.В.	воспитатель	с 28.02.05	12.11.2020г. высшая					
8	Власова Д.А.	учитель – логопед; учитель - дефектолог	с 15.08.19	09.12.2021г. первая					
9	Глебова С.А.	муз. руководитель	с 30.03.90	11.05.2023г. высшая					
10	Давидян Т.В.		03.04.2023	нет					
11	Калашник Л.А.	воспитатель	с 01.11.16	16.01.2020г. первая					
12	Мазур Л.Э.	воспитатель	07.11.2022	нет					
13	Олейник О.А.	воспитатель	с 20.08.86	10.02.2022г. высшая					
14	Полежаева Р.А.	воспитатель	с 28.04.03	10.02.2022г. высшая					
15	Семенова И.М.	педагог-психолог	08.10.2019	нет					
16	Синельникова О.С.	воспитатель	с 02.07.87	14.01.2021г. высшая					
17	Сухомлинова Н.Н.	педагог-психолог	с 15.08.16	04.03.2021г. высшая					
18	Чеботарева М.В.	воспитатель	с 04.09.17	08.12.2022г. высшая					
19	Чубук Ю.В.	инструктор по физкульт.	с 15.10.07	09.12.2021г. высшая					
20	Шевченко И.Н.	воспитатель	с 17.09.00	12.12.2019г. высшая					
21	Шершнева Ю.Е.	воспитатель	С 28.12.21	нет					
22	Щекота Д.А.	учитель-логопед	с 28.10.19 с 02.09.20	15.09.2022г. первая					